

Beurteilungsraster B2		Beurteilungsraster B2	
Erfüllung der Aufgabenstellung*	Textaufbau	Wortschatz	Sprachliche Korrektheit
<p>10 9</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein (2) Erfüllt zur Gänze die Kriterien der Textsorte (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich, wie für die Aufgabenstellung möglich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen sehr gut ASD** (5b) Erklärt Vor- und Nachteile sehr gut ASD (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt sehr gut ASD (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen erfolgreich und überzeugend hervor ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p>10 9</p> <p>(1) Sehr klarer Gesamtaufbau (2) Sehr effektive Gliederung in Absätze (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (4) Macht die inhaltlichen Zusammenhänge sehr deutlich (5) Verwendet viele verschiedene textgrammatische Mittel</p>	<p>10 9</p> <p>(1) Drückt sich sehr klar aus (2) Verwendet eine Reihe an komplexen Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend sehr breiten Wortschatz (4) Variiert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden (5) Drückt sich in formellem und informellem Stil der Aufgabe entsprechend sehr überzeugend klar aus (6) Verfügt über ein sehr breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>10 9</p> <p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen sehr gut (2) Kaum Ausrutscher oder Fehler (3) Beherrscht die Rechtschreibung sehr gut (4) Verwendet den Wortschatz mit sehr großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit sehr großer Genauigkeit (6) Beachtet größtenteils die üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p>8</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein (2) Erfüllt zur Gänze die Kriterien der Textsorte (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen gut ASD (5b) Erklärt Vor- und Nachteile gut ASD (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt gut ASD (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen erfolgreich hervor ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p>8</p> <p>(1) Klarer Gesamtaufbau (2) Gute Gliederung in Absätze (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte systematisch (4) Macht die meisten inhaltlichen Zusammenhänge deutlich (5) Verwendet verschiedene textgrammatische Mittel</p>	<p>8</p> <p>(1) Drückt sich klar aus (2) Verwendet eine Reihe an komplexen Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend breiten Wortschatz (4) Variiert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden* (5) Drückt sich in formellem und informellem Stil der Aufgabe entsprechend überzeugend und klar aus (6) Verfügt über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>8</p> <p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen gut (2) Gelegentliche Ausrutscher oder nichtsystematische Fehler und kleinere Mängel im Satzbau kommen vor, sind aber selten (3) Beherrscht die Rechtschreibung gut (4) Verwendet den Wortschatz mit großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit großer Genauigkeit (6) Beachtet größtenteils alle üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p>7</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein (2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinn- voll und angemessen (3) Führt alle inhaltlichen Punkten an aber behandelt sie wenig ausführlich <p style="text-align: center;"><u>ODER</u></p> führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen einigermaßen erfolgreich ASD (5b) Erklärt Vor- und Nachteile angemessen ASD (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt ziemlich ausführlich (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen ziemlich ausführlich hervor ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p>7</p> <p>(1) Ausreichend klarer Gesamtaufbau (2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze größtenteils ein (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte überwiegend systematisch (4) Macht die Zusammenhänge einiger inhaltlicher Punkte deutlich (5) Verwendet einige textgrammatische Mittel (6) Schreibt zusammenhängend und klar verständlich</p>	<p>7</p> <p>(1) Drückt sich ziemlich klar aus (2) Verwendet einige komplexe Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend hinreichend großen Wortschatz (4) Variiert Formulierungen, um häufige Wiederholungen zu vermeiden* (5) Entnimmt gelegentlich Wörter aus der Aufgabenstellung (6) Drückt sich situationsangemessen aus (7) Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>7</p> <p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen gut (2) Keine Fehler, die zu Missverständnissen führen (3) Macht Rechtschreibfehler, die jedoch nicht das Verständnis beeinträchtigen (4) Verwendet den Wortschatz im Allgemeinen mit ziemlich großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit ziemlich großer Genauigkeit (6) Beachtet die meisten der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>

Beurteilungsraster B2			Beurteilungsraster B2				
Erfüllung der Aufgabenstellung*		Textaufbau	Wortschatz	Sprachliche Korrektheit			
6	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich ODER führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ausreichend</p> <p>(4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</p> <p>(5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen einigermaßen erfolgreich ASD</p> <p>(5b) Erklärt Vor- und Nachteile einigermaßen erfolgreich ASD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt einigermaßen erfolgreich ASD</p> <p>(5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen hervor ASD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	6	<p>(1) Ausreichend klarer Gesamtaufbau</p> <p>(2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze nur teilweise ein</p> <p>(3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte einigermaßen systematisch</p> <p>(4) Macht die Zusammenhänge weniger inhaltlicher Punkte nur teilweise deutlich</p> <p>(5) Verwendet eine begrenzte Anzahl an textgrammatischen Mitteln</p> <p>(6) Schreibt einigermaßen zusammenhängend und klar verständlich</p>	6	<p>(1) Drückt sich gelegentlich nicht klar aus</p> <p>(2) Verwendet eine begrenzte Vielfalt an strukturellen Mitteln</p> <p>(3) Verwendet nur gelegentlich komplexe Strukturen / Satzstrukturen</p> <p>(4) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend nur eingeschränkten Wortschatz</p> <p>(5) Variiert Formulierungen kaum</p> <p>(6) Entnimmt häufig Wörter aus der Aufgabenstellung</p> <p>(7) Drückt sich teilweise nicht situationsangemessen aus</p> <p>(8) Verfügt über ein eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel</p>	6	<p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut</p> <p>(2) Einige Fehler können zu Missverständnissen führen</p> <p>(3) Hat manchmal auffällige lexikalische und strukturelle Interferenzen aus anderen Sprachen</p> <p>(4) Macht einige Rechtschreibfehler, die jedoch das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen</p> <p>(5) Beherrscht den Grundwortschatz gut, macht aber noch elementare Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken</p> <p>(6) Ungenauigkeiten in der Verwendung des Wortschatzes beeinträchtigen die Kommunikation teilweise.</p> <p>(7) Verwendet textgrammatische Mittel teilweise fehlerhaft</p> <p>(8) Beachtet nur wenige der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
5	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte nicht sinnvoll und wenig angemessen</p> <p>(3) Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich</p> <p>(4) Führt nicht genügend veranschaulichende Details an / veranschaulichende Details sind teilweise irrelevant oder beinhalten irrelevante Informationen</p> <p>(5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen nur mangelhaft ASD</p> <p>(5b) Erklärt Vor- und Nachteile einigermaßen erfolgreich ASD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt nur mangelhaft ASD</p> <p>(5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen nur mangelhaft hervor ASD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) nicht ein</p>	5	<p>(1) Wenig angemessener Gesamtaufbau</p> <p>(2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze nur selten ein</p> <p>(3) Verbindet nur eine Reihe kurzer und einfacher Einzelelemente</p> <p>(4) Macht nur wenige inhaltliche Zusammenhänge deutlich</p> <p>(5) Verwendet nur wenige einfache textgrammatische Mittel</p> <p>(6) Hat Schwierigkeiten damit, zusammenhängend und klar verständlich zu schreiben</p>	5	<p>(1) Drückt sich nicht klar aus</p> <p>(2) Verwendet eine begrenzte Vielfalt an strukturellen Mitteln</p> <p>(3) Verwendet kaum komplexe Strukturen / Satzstrukturen</p> <p>(4) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend nur eingeschränkten Wortschatz</p> <p>(5) Variiert Formulierungen kaum</p> <p>(6) Mangelnder Wortschatz führt zu Wiederholungen und / oder häufigem Entnehmen von Wörtern aus der Aufgabenstellung</p> <p>(7) Drückt sich teilweise nicht situationsangemessen aus</p> <p>(8) Verfügt über ein stark eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel</p>	5	<p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen nur eingeschränkt</p> <p>(2) Systematische Fehler kommen vor und strukturelle Fehler führen manchmal zu Missverständnissen</p> <p>(3) Hat oft auffällige lexikalische und strukturelle Interferenzen aus anderen Sprachen</p> <p>(4) Macht häufig Rechtschreibfehler</p> <p>(5) Beherrscht den Grundwortschatz teilweise gut, macht aber noch elementare Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken</p> <p>(6) Ungenauigkeiten in der Verwendung des Wortschatzes beeinträchtigen die Kommunikation</p> <p>(7) Verwendet textgrammatische Mittel teilweise fehlerhaft</p> <p>(8) Beachtet nur wenige der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
4	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte nicht</p> <p>(3) Führt nur einen inhaltlichen Punkt an / behandelt die inhaltlichen Punkte kaum / führt häufig irrelevante inhaltliche Punkte an</p> <p>(4) Führt keine veranschaulichenden Details an / veranschaulichende Details sind</p>	4	<p>(1) Strukturiert den Text kaum</p> <p>(2) Ignoriert die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze weitgehend</p> <p>(3) Präsentiert Inhalte in einer willkürlichen Reihenfolge ohne logischen Zusammenhang</p> <p>(4) Verwendet keine textgrammatischen Mittel</p> <p>(5) Schreibt nicht zusammenhängend und klar verständlich</p>	4	<p>(1) Drückt sich nicht klar aus</p> <p>(2) Variiert die strukturellen Mittel kaum oder gar nicht</p> <p>(3) Verwendet nur selten komplexe Strukturen / Satzstrukturen</p> <p>(4) Verfügt nur über den Grundwortschatz</p> <p>(5) Variiert Formulierungen nicht</p> <p>(6) Begrenzter Wortschatz führt zu Wiederholungen und / oder häufigem</p>	4	<p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen kaum</p> <p>(2) Fehler führen häufig zu Missverständnissen</p> <p>(3) Beherrscht kaum vorkommende Strukturen und Redeformeln</p> <p>(4) Macht sehr häufig Rechtschreibfehler</p> <p>(5) Verwendet den Wortschatz so fehlerhaft, dass die Kommunikation verhindert wird</p>

** ASD, Aufgabenspezifischer Deskriptor. Diese Deskriptoren treffen nur auf bestimmte Aufgabenstellungen zu.