



# I.I.S. BRESSANONE

# EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/21

**INTEGRAZIONE  
AL PTOF 2021/24**

Delibera del Collegio Docenti  
del 30/03/2021

---

## *EDUCAZIONE CIVICA – INTEGRAZIONE AL PTOF 2021-24*

### *Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica*

---

La legge 92 del 20 agosto 2019 rende l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21 con l'obiettivo di "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale" (art.1).

Il curriculum interdisciplinare di educazione civica dell' I.I.S. Bressanone ripercorre le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92/2019 e si sviluppa seguendo, come nodi centrali dell'insegnamento

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

In coerenza col PECUP, la finalità generale che si vuole perseguire con il curriculum di educazione civica è quella di rendere gli studenti capaci di:

- formarsi come cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- indagare e riflettere sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- prendere in considerazione argomenti importanti analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste;
- verificare criticamente le informazioni che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico;
- saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e diritti degli altri;
- formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;
- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia;



**L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale** e coinvolge l'intero Consiglio di Classe, con l'intento di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Sono favoriti inoltre le collaborazioni con altri soggetti istituzionali, enti e associazioni di volontariato

Il percorso di Educazione Civica si articola in almeno 33 ore annuali da svolgersi all'interno del monte ore curricolare previsto<sup>1</sup>.

L'insegnamento viene attribuito, con delibera del Collegio dei docenti, in contitolarità ai docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento previsti dalla legge e dalle linee guida.

Tutte le ore svolte vanno segnate, a cura del docente, sul registro elettronico con l'indicazione "Educazione Civica" e la descrizione della tematica affrontata.

**Il coordinamento** all'interno di ciascun Consiglio è affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento<sup>2</sup>. Questi avrà il compito di raccordare gli interventi dei colleghi e, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio, di formulare le proposte di valutazione.

Il docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, presente nell'organico d'Istituto, integra e/o supporta, nell'indirizzo liceale, l'insegnamento di specifici contenuti di educazione civica attinenti il proprio ambito.<sup>3</sup>

**La valutazione finale** deve essere

- coerente con i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF
- coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.
- rispondente ai risultati delle prove svolte a conclusione dei diversi moduli affrontati e valutati sulla base della griglia allegata al presente documento.
- inserita nel documento di valutazione finale.

Sulla base della normativa provinciale vigente<sup>4</sup> il nostro Istituto ha deliberato l'attribuzione del voto per Educazione Civica solo allo scrutinio finale, con un voto separato, in cifre, da inserire nel documento di valutazione.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, a partire dalla terza classe, all'attribuzione del credito scolastico.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe ai fini della valutazione, possono utilizzare strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curricolo-

---

<sup>1</sup> Questo monte ore non tiene conto di eventuali attività di autoapprendimento svolte dai singoli alunni rivolte ad approfondire spunti forniti dai docenti o per la produzione autonoma di materiali.

<sup>2</sup> Il docente coordinatore per l'educazione civica viene individuato dal consiglio di classe sulla base delle ore di insegnamento ad esso affidate nel corso dell'anno. (vedi tabelle di riferimento a pag. 9 e 12)

<sup>3</sup> Combinato disposto L.92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

<sup>4</sup> Delibera della Giunta Provinciale n.620 del 25 agosto 2020



<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ABILITA'/ATTEGGIAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b> Riferite all'anno di corso
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, stabiliti dalla Costituzione Italiana, da Trattati, Regolamenti e Direttive europee e dalla Provincia Autonoma di Bolzano</p> <p>Riconoscere le matrici culturali e ideologiche fondative della Costituzione Repubblicana</p> <p>Riconoscere i valori che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali"</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Essere consapevoli "del valore sociale" del proprio agire, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali (a partire da quello scolastico) e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore della democrazia e delle sue regole attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere il regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità</p> <p>Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato e delle Autonomie locali con particolare riguardo allo Statuto della Provincia Autonoma di Bolzano</p> <p>Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, i ruoli e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere funzioni e organi dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere funzioni e ambiti di azione delle associazioni di volontariato affrontate e come vadano ad integrare l'attività di offerta dei servizi effettuata dagli organi dello Stato</p> <p>Conoscere i fondamenti dello Statuto dei lavoratori e</p>



	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>delle lavoratrici e i principi generali di tutela del lavoro</p>
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Rispettare l'ambiente ed operare a favore dello sviluppo ecosostenibile. Imparare a partecipare e ad agire in modo responsabile a livello locale, nazionale ed europeo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Individuare le tipologie dei Beni culturali e ambientali e metterli in relazione ad un contesto storico, culturale, ambientale.</p> <p>Analizzare e descrivere il patrimonio ambientale/naturalistico, storico, artistico e archeologico, riconoscendone punti di forza e di debolezza.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale partendo dalla quotidianità della vita scolastica.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Conoscere i fenomeni della globalizzazione, la disuguaglianza nella tutela dei diritti e il disequilibrio nella distribuzione della ricchezza</p> <p>Conoscere le implicazioni economiche sociali e culturali dello sviluppo sostenibile e gli indicatori di benessere di un paese</p> <p>Conoscere l'impatto delle attività umane sul patrimonio ambientale e paesaggistico</p>



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i principi del rispetto della dignità, della libertà di pensiero, della inclusione e valorizzazione delle diversità delle persone nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Saper adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Saper creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria reputazione;</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui conoscendo le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Conoscere le norme fondamentali sulla tutela della privacy con particolare riferimento all'utilizzo della tecnologia digitale</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali</p>



# IL CURRICOLO VERTICALE



L' I.I.S- Bressanone applica una programmazione strutturata e articolata sui cinque anni, dei tre ambiti relativi all'Educazione Civica, in modo da rendere il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo.

## Determinazione del peso orario ITE

<b>suddivisione ore tra i diversi ambiti</b>	<b>ore</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>		
1. Elementi fondamentali del diritto	8	<b>69</b>
2. Costituzione	8	
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
4. Istituzioni dello Stato italiano	14	
5. Studio degli statuti regionali/provinciali-reg istituto	4	
6. regolamento di Istituto	2	
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	8	
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	6	
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8	
10. Nozioni di diritto del lavoro	10	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	<b>56</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	8	
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8	
14. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	6	
15. Educazione alla salute e al benessere	8	
16. Norme di protezione civile	6	
17. Educazione stradale	8	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
18. Affidabilità delle fonti	3	<b>28</b>
19. Forme di comunicazione digitale	4	
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6	
21. Norme comportamentali	3	
22. Identità digitale	3	
23. Tutela dei dati	3	
24. Pericoli degli ambienti digitali	6	
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	12	<b>12</b>
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	





## Distribuzione oraria su cinque anni e individuazione dei docenti

### *Istituto tecnico economico AFM*

obiettivo di apprendimento	ore	anno di corso					docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	8	4		4			<b>Diritto</b>
2. Costituzione	8	3				5	<b>Diritto-Storia</b>
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1					<b>Diritto-Storia</b>
4. Istituzioni dello Stato italiano	14					14	<b>Diritto</b>
5. Studio degli statuti regionali/provinciali-reg istituto	4					4	<b>Diritto</b>
6. regolamento di Istituto	2	2					<b>Diritto</b>
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	8					8	<b>Diritto/storia</b>
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	6			4	2		<b>Italiano</b>
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8			2	4	2	<b>Italiano - Religione</b>
10. Nozioni di diritto del lavoro	10					10	<b>Diritto - Economia aziendale</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	6	6				<b>Scienze</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				<b>Scienze</b>
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8			4	4		<b>Italiano - storia dell'arte</b>
14. Tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	9			3	6		<b>Economia aziendale</b>
15. Educazione alla salute e al benessere	8			4	4		<b>Sc. motorie - Scienze</b>
16. Norme di protezione civile	6		4	2			<b>Sc. motorie - scienze</b>
17. Educazione stradale	8	4	4				<b>Scienze motorie ref. ed stradale</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
18. Affidabilità delle fonti	3	3					<b>Animatore digitale /informatica</b>
19. Forme di comunicazione digitale	4			4			<b>informatica</b>
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6		6				<b>informatica</b>
21. Norme comportamentali	3	3					<b>informatica</b>
22. Identità digitale	3		3				<b>informatica</b>
23. Tutela dei dati	3		3				<b>informatica</b>
24. Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3				<b>informatica</b>
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	9			6	3		(tutti)
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	



**ITE**  
**Riepilogo delle ore di Educazione civica**  
**suddivise per anni di corso**

	<b>disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Italiano	22			10	10	2
	Diritto	50	10		4	5	31
	Informatica	28	9	15	4		
	Scienze	20	10	10			
	Economia aziendale	11			3	11	
	Scienze motorie	22	4	8	6	4	
	Visite guidate	9			6	3	
	<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Il ruolo di docente coordinatore per l’Educazione civica viene affidato ai docenti che hanno il maggior numero di ore nei diversi anni di corso, come messo in evidenza nelle caselle grigie



## Determinazione del peso orario Liceo

obiettivo di apprendimento	ore	
<b>COSTITUZIONE</b>		
1. Elementi fondamentali del diritto	3	<b>50</b>
2. Costituzione	4	
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
4. Istituzioni dello Stato italiano	7	
5. Studio degli statuti regionali/provinciali	3	
6. regolamento di Istituto	2	
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	4	
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9	
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	11	
10. Nozioni di diritto del lavoro	6	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	<b>70</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	21	
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	12	
14. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2	
15. Educazione alla salute e al benessere	12	
16. Norme di protezione civile	3	
17. Educazione stradale	6	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
18. Affidabilità delle fonti	2	<b>32</b>
19. Forme di comunicazione digitale	7	
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6	
21. Norme comportamentali	3	
22. Identità digitale	3	
23. Tutela dei dati	6	
24. Pericoli degli ambienti digitali	5	
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	13	<b>13</b>
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	



## Distribuzione oraria su cinque anni e individuazione dei docenti *Liceo scientifico e linguistico*

obiettivo di apprendimento	ore	anno di corso					docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	3	3					<b>Diritto ed economia</b>
2. Costituzione	4					4	<b>Diritto*</b>
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	<b>Storia</b>
4. Istituzioni dello Stato italiano	7		3			4	<b>Diritto*</b>
5. Studio degli statuti regionali/provinciali	3					3	<b>Storia /Tedesco supporta</b>
6. Regolamento di Istituto	2	2					<b>Diritto</b>
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	4					4	<b>Diritto*</b>
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9		2	2	3	2	<b>Storia (cl. 2 e 3)/Italiano( cl. 4 e 5)</b>
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	11			4**	4**	3**	<b>Religione/Italiano + interventi associazioni esterne</b>
10. Nozioni di diritto del lavoro	9		4			2	<b>Diritto*</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	2	4	4	4		<b>Scienze</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	21	6	3	4	4	4	<b>Scienze</b>
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	12			4	4	4	<b>Storia dell'arte</b>
14. Tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	2					2	<b>Scienze</b>
15. Educazione alla salute e al benessere	12	3	3	3	3		<b>Scienze motorie</b>
16. Norme di protezione civile	3		3				<b>Sc. motorie (1 h) Scienze (2h)</b>
17. Educazione stradale	6	4	2				<b>Diritto/Referente ed. stradale</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
18. Affidabilità delle fonti	2	2					<b>Matematica</b>
19. Forme di comunicazione digitale	7	3		4			<b>Italiano (cl. 3 e 4, 2h)/Diritto*</b>
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6		3		3		<b>Italiano (3h cl. 2)/ Lingue straniere (3h cl. 4)</b>
21. Norme comportamentali	3	3					<b>Animatore digitale*</b>
22. Identità digitale	3	3					<b>Animatore digitale*</b>
23. Tutela dei dati	3		3	3			<b>Diritto*</b>
24. Pericoli degli ambienti digitali	5	2	3				<b>Informatica*</b>
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	13			5	8		(tutti)
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

\*il docente interviene nelle ore delle discipline non già coinvolte nell'Educazione civica, in modo di rispettare, ove possibile, il criterio della rotazione

\*\* cl. 3 e 4 : 2 h ita e 2h rel; cl. 5: 2 h ita e 1h rel



## LICEO LINGUISTICO E SCIENTIFICO

### Riepilogo delle ore di Educazione civica suddivise per anni di corso

disciplina	ore	1	2	3	4	5
Animatore digitale	6	6				
Storia	8		2	2		4
Diritto	39	10	10	5		14
Ref. educazione stradale	2		2			
Matematica	7	2				
Informatica	2	2	3			
Scienze	39	8	9	8	8	6
Italiano	21	2	3	4	8	4
Arte	12			4	4	4
Scienze motorie	13	3	4	3	3	
Religione	5			2	2	1
Visite guidate	13			5	8	
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Il ruolo di docente coordinatore per l'Educazione civica viene affidato, rispettando un' equa distribuzione degli incarichi, ai docenti che hanno un consistente numero di ore nei vari anni di corso, come messo in evidenza nelle caselle grigie.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>Liv.8</b> <b>Voto</b> <b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv.7</b> <b>Voto</b> <b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.6</b> <b>Voto</b> <b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.5</b> <b>Voto</b> <b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.4</b> <b>Voto</b> <b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.3</b> <b>Voto</b> <b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

