

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (con competenze digitali)

	Cosa vuol dire?	Come si sviluppa? Azioni del docente
<p><b>1. Imparare a imparare</b></p>	<p><b>raccogliere, reperire, informazioni</b> individuare quelle più importanti</p> <p><b>rielaborare e organizzare le informazioni</b></p> <p><b>porsi domande</b></p> <p><b>sapere programmare</b> il lavoro</p> <p><b>conoscere i propri punti di forza e debolezza</b></p> <p><b>trasferire</b> conoscenze e abilità a situazioni nuove</p> <p><b>utilizzare diversi strumenti</b> per organizzare il proprio apprendimento</p> <p><b>individuare tra i vari strumenti quello più idoneo</b> anche in relazione al proprio stile di apprendimento</p> <p><i>Utilizzare le reti, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento e comunicazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare diverse metodologie, anche in funzione della presenza e dello sviluppo di intelligenze diverse, per proporre le lezioni e consentire quindi agli studenti di individuare quella a loro più confacente o più adatta allo svolgimento del lavoro assegnato</li> <li>• guidare gli studenti a prendere appunti e a saperli utilizzare</li> <li>• Abituare gli allievi a utilizzare schemi e mappe concettuali e a relazionare sulle attività svolte</li> <li>• guidare gli studenti in percorsi di ricerca semplici al fine di far loro acquisire un metodo efficace per raccogliere, scegliere e rielaborare le informazioni utili</li> <li>• utilizzare un approccio didattico orientato alla risoluzione di problemi e tutte le tecniche (<i>brainstorming, discussione ecc</i>) che attivano gli studenti e consentono un apprendimento significativo</li> <li>• porre attenzione agli aspetti procedurali dell'apprendimento delle discipline</li> <li>• aiutare a riconoscere anche diverse modalità di esecuzione dei lavori</li> <li>• prevedere momenti di autovalutazione sia dei processi che del prodotto</li> </ul> <p><i>Guidare gli studenti nell'individuare e nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei vari contesti organizzativi.</i></p>
<p><b>2. Progettare</b></p>	<p><b>utilizzare le conoscenze</b> apprese per:</p> <p><b>individuare priorità</b></p> <p><b>definire obiettivi</b> significativi e realistici</p> <p><b>valutare vincoli e possibilità</b> esistenti</p> <p><b>definire strategie</b> di azione</p> <p><b>definire tempi, risorse e metodi</b></p> <p><b>verificare</b> i risultati in itinere e finali</p> <p><b>porre in essere azioni di miglioramento</b></p>	<p><b>Costruzione di compiti complessi</b></p> <p>Proporre più compiti tra cui scegliere</p> <p>Guidare alla scelta di un progetto, valutandone i vincoli e le risorse, oltre che gli obiettivi</p> <p>Promuovere e valorizzare competenze diverse nel gruppo</p> <p>Incrementare modalità cooperative</p> <p><b>Area di progetto</b></p> <p><i>Guidare gli alunni all'uso dei mezzi multimediali finalizzato a soluzioni formali, all'archiviazione dei propri elaborati, alla ricerca di fonti, all'elaborazione di immagini.</i></p> <p><i>Sviluppare le capacità espositive digitali del progetto.,</i></p>

<p><b>3. Comunicare</b> <i>(in L1, L2, LS e in ambiente CLIL)</i></p>	<p><b>comprendere</b> messaggi di genere differente (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, non verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)</p> <p><b>saper comunicare</b> efficacemente, oralmente e per iscritto, informazioni, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando registri e linguaggi diversi, adeguati al contesto, allo scopo e al destinatario, con particolare attenzione alla cultura di provenienza</p> <p><b>acquisire competenze relazionali</b> esprimendo i propri bisogni e considerando quelli degli altri</p> <p><b>saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b> per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><i>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</i></p>	<p><b>Aspetto linguistico espressivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• curare la chiarezza espositiva prestando attenzione alla correttezza morfologica e sintattica, alla paragrafazione, all'uso dei connettivi logici e alle scelte lessicali</li> <li>• sviluppare abilità di analisi e di sintesi attraverso l'acquisizione di procedure adeguate</li> </ul> <p><b>Aspetti psicologici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere il rispetto reciproco (insegnante - alunno /alunni tra loro)</li> <li>• abituare gli studenti, attraverso l'esempio, al controllo del tono di voce e della gestualità</li> <li>• promuovere l'ascolto empatico (insegnante - alunno /alunni tra loro)</li> <li>• favorire la concentrazione e l'attenzione ai contenuti del messaggio, creando un'atmosfera serena, rispettosa sia dei tempi di attenzione, sia del ruolo di ognuno e richiedendo la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni</li> <li>• favorire l'acquisizione della consapevolezza dell'importanza di queste corrette modalità di relazione per la crescita personale.</li> </ul> <p><b>Aspetti tecnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidare all'utilizzo critico dei mezzi informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</li> <li>• sviluppare le capacità espositive, avendo cura dell'aspetto estetico e comunicativo della produzione; a tal fine si dovranno contemplare le diverse metodologie di presentazione: "book" cartaceo e digitale, fotomontaggi, "slide show", video, etc".</li> </ul>
<p><b>4. Collaborare e partecipare</b></p>	<p><b>interagire con gli altri</b>, comprendendone i diversi punti di vista;</p> <p><b>riconoscere</b> i diritti fondamentali degli altri <b>valorizzare</b> le proprie e le altrui capacità;</p> <p><b>imparare a gestire</b> la conflittualità;</p> <p><b>contribuire all'apprendimento</b> comune;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare la capacità di ascolto nel rapporto tra alunni/docenti e alunni/alunni</li> <li>• promuovere la risoluzione non violenta/creativa dei conflitti attraverso l'educazione all'ascolto empatico, all'utilizzo di tecniche di comunicazione efficaci, alla ricerca di soluzioni condivise per le quali tutti siano "vincitori"</li> <li>• realizzare attività cooperative nel rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni e nel riconoscimento delle capacità di ciascuno.</li> <li>• promuovere l'interagire nell'ambito di lavori di gruppi cooperativi</li> </ul>

<p><b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p><b>sapere orientarsi</b> di fronte a situazioni nuove</p> <p><b>saper assumersi il rischio nelle proprie scelte, valutando i pro e i contro</b></p> <p><b>Portare a termine i propri compiti</b> nel rispetto delle consegne e con continuità</p> <p><b>Riconoscere i propri errori</b> per formulare soluzioni diverse</p> <p><b>Riconoscere i propri punti di forza</b></p> <p><i>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere negli studenti la scelta di informazioni ritenute rilevanti</li> <li>• Comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione</li> <li>• Assegnare abitualmente esercitazioni graduate per difficoltà e tempi di svolgimento</li> <li>• Promuovere l'autovalutazione, in itinere e a conclusione del percorso formativo, con l'ausilio di griglie opportunamente predisposte</li> <li>• Promuovere l'accettazione condivisa di criteri di eterovalutazione (ad esempio, chiarire e condividere i criteri di valutazione prima di un compito)</li> <li>• Promuovere incontri di discussione e di confronto, guidando gli studenti all'autocorrezione</li> <li>• Adottare modalità condivise di valutazione (ad esempio, valutazione dell'insegnante e degli alunni, mediante scheda di osservazione condivisa)</li> </ul> <p><i>Promuovere l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i></p>
<p><b>6. Risolvere problemi</b></p>	<p><b>Porsi delle domande</b>  <b>analizzare le situazioni</b>  <b>riconoscere e sfruttare le proprie risorse</b> ed i propri punti di forza  <b>individuare le strategie</b> ritenute più adatte per affrontare un problema  <b>analizzare e confrontare le varie strategie</b> e valutare quelle risolutive  <b>scegliere</b> la strategia risolutiva più opportuna in quanto più efficace</p> <p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche.</i></p>	<p><b>Adottare le seguenti tecniche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>brainstorming</i></li> <li>• analisi di caso</li> <li>• cooperative Learning</li> <li>• web quest/ ricerca</li> </ul> <p><i>Far comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Promuovere occasioni d'uso di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pc</i></li> <li>• <i>Software</i></li> <li>• <i>LIM</i></li> <li>• <i>Rete</i></li> </ul>

<p><b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> tra fenomeni – eventi – concetti.  <b>Esprimere in modo coerente le relazioni individuate.</b></p> <p><b>Individuare collegamenti nei vari ambiti disciplinari sapendo cogliere l'unitarietà del sapere</b></p> <p><i>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software; analizzare e individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni (economici e sociali)., con l'ausilio di strumenti informatici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare in modo interdisciplinare</li> <li>• Guidare a porre l'accento su relazioni esistenti, sia all'interno dell'ambito disciplinare, sia collegando diversi ambiti</li> <li>• Aiutare ad individuare elementi di coerenza e di incoerenza all'interno di un ragionamento o di una dimostrazione</li> <li>• Promuovere l'utilizzo di mappe in grado di visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze ed interconnessioni di un sistema</li> </ul> <p><i>Utilizzare tecnologie e software applicativi per la produzione di ipertesti, mappe concettuali, presentazioni multimediali, slide show.</i></p>
<p><b>8. Acquisire e interpretare informazioni</b></p>	<p><b>Individuare le informazioni fondamentali e contestualizzarle</b></p> <p><b>Comprendere le informazioni.</b> Lessico e sintassi. comprendere le inferenze, i registri, i toni con cui il messaggio viene espresso, l'ordine con cui si esprimono le informazioni ecc.</p> <p><b>Analizzare le informazioni</b></p> <p><b>Rielaborare le informazioni</b></p> <p><b>Esprimere un'opinione personale e dare una valutazione</b></p> <p><i>Acquisire abilità e competenza nell'uso di mezzi tradizionali e informatici, di procedure di strutturazione e di organizzazione degli strumenti e di linguaggi digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre domande più specifiche per una comprensione approfondita del testo.</li> <li>• Dare indicazioni per svolgere brevi sintesi, sia orali che scritte;</li> <li>• Favorire la produzione orale e scritta ispirandosi al testo trattato.</li> <li>• Favorire la valutazione personale, facendo ricorso alle proprie risorse ed esperienze, attraverso i canali suggeriti dall'insegnante o dettati dalla situazione</li> </ul> <p><i>Favorire l'utilizzo di sistemi informativi e di strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>