Anno scolastico 2022/23

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: 5 ITE

Insegnante: Corradina Gennaro

Materia: Inglese

ISS BRESSANONE-BRIXEN ITE

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2021/22

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Corradina Gennaro	**Inglese**	**5 ITE**	**Aministrazione, finanza e marketing**	**3**

COMPETENZE
• **Imparare a imparare**
• **Comunicare**
• **Acquisire e interpretare informazioni**
• **Progettare**
• **Collaborare e partecipare**
• **Agire in modo autonomo e responsabile**
• **Risolvere problemi**
• **Individuare collegamenti e relazioni**

COMPETENZE LINGUISTICHE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**METODOLOGIA**	**TEMPI**	**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE**
Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi; utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali; fare una presentazione orale su un argomento dopo aver reperito e analizzato i dati; scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto; descrivere un grafico. **Competenze specifiche**: Condurre una ricerca sui paesi europei e presentare i risultati;	**Conoscenze linguistiche generali:** aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Lessico e fraseologia per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali soprattutto professionali. **Conoscenze specifiche:** Principali tappe della storia dell'Unione Europea; i principali trattati; le istituzioni dell'Unione Europea; che cosa fa	Comprendere il significato generale e specifico di messaggi orali di vario tipo. Comprendere informazioni relative a organizzazioni commerciali internazionali; comprendere una conversazione telefonica relativa alla spedizione di merce; comprendere gli elementi fondamentali di conversazioni di ordine commerciale; fare una presentazione orale; chiedere l'opinione di qualcuno; esprimere la propria opinione; esprimere accordo e disaccordo; persuadere;	Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Flipped classroom. Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi	**Settembre e ottobre:** Dal testo Business Expert: Unit 6: The EU, building Europe, the story so far; economic and monetary policy. Dalle news online, lettura di articoli sulle conseguenze della Brexit. **Novenbre e dicembre:** Unit 7: Globalisation: What is globalisation? Glocalisation; Outsourcing and offshoring. **Gennaio e febbraio:**	I collegamenti sono stati concordati con gli altri colleghi del consiglio di classe per poter individuare punti in comune, in vista dell'esame finale. Per questo anno scolastico svilupperò tematiche legate alla sostenibilità e alla comunicazione.	Verifiche formative (strutturate, semi-strutturate, aperte) Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate, aperte) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione. La griglia è allegata al presente piano di lavoro.

ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea e presentarle. Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici. Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Fare una ricerca sull'offshoring e presentare i risultati. Condurre una presentazione orale sul microcredito, fornendo esempi e illustrando dati. Effettuare una ricerca sul microcredito in Europa e presentare i risultati. Discutere questioni etiche legate al business, confrontando idee e scegliendo le soluzioni migliori. Comprendere anche testi di tipo non commerciale, di livello B2, come nelle prove Invalsi.	l'Europa per i cittadini; politica economica e monetaria; pro e contro dell'Unione Europea. Definizione di globalizzazione: vantaggi e svantaggi; la "glocalizzazione", outsourcing e offshoring. La triple bottom line; la responsabilità sociale di impresa; il business sostenibile; il commercio equo; il microcredito; banca etica e investimento etico. La transazione commerciale.	dare suggerimenti; negoziare; realizzare una conversazione diretta e telefonica su richieste di informazioni; riferire il contenuto di richieste di informazioni e risposte, offerte e risposte, ordini, modifica di ordini, cancellazioni, modifiche, reclami e risposte. Analizzare grafici; Compilare schemi e diagrammi. Completare un testo basandosi su informazioni lette o ascoltate in un documento audio. Relazionare su argomenti commerciali ed economici. Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Saper scrivere su argomenti anche non commerciali, come nei test Invalsi.	compagni. Compiti di realtà.	Unit 8: Business Ethics and green economy: The triple bottom line; Corporate social responsibility; sustainable business; fair trade; microfinance; ethical banking and investment. **Marzo e aprile**: The international business transaction: unit 4: the enquiries and replies; orders and replies . **Maggio e giugno**: unit 3: complaints and replies; reminders and replies. History: The making of the UK; the British Empire; the industrial revolution. The modern Uk. Alcuni argomenti culturali e di attualità saranno trattati nell'ora di presenza dell'assistente di inglese.		In caso di verifiche a distanza, utilizzerò la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

Bressanone, 4 novembre 2022

L'insegnante
Corradina Gennaro

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE AL TRIENNIO

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; testo interamente o parzialmente preso da fonte esterna e fonte non citata Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/ Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprensione della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace

Nella risposta scritta e orale a domande di letteratura, storia e cultura il punteggio si basa in gran parte sulla pertinenza e correttezza della risposta data.
Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato inoltre un punteggio per i seguenti criteri:
Grammar
Vocabulary (incl collocation and spelling) Fluency (incl. word order)
Content (incl. Accuracy)
Nella produzione orale agli studenti viene assegnato inoltre un punteggio per i seguenti criteri:
Grammar
Vocabulary (incl collocation)
Fluency (incl. word order)
Pronunciation
Content (incl. accuracy)
Saggi brevi e testi argomentativi contenenti testi tratti da altre fonti, ove la fonte non sia riportata, saranno valutati negativamente come da griglia.