

PIANO DI LAVORO

Anno scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento FILOSOFIA

Prof.ssa SILVIA RESINI

Classe IV BS

LICEO SCIENTIFICO “DANTE ALIGHIERI” BRESSANONE

Data di presentazione 07/11/2022

Aspetti Generali e Obiettivi del Corso

La presente disciplina mira a favorire nello studente la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente le domande sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere. Obiettivo principale del corso è quello di consentire l'acquisizione di una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato, sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Al termine del percorso liceale, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, lo studente avrà sviluppato una certa capacità di riflessione personale, di giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui temi afferenti agli aspetti fondamentali della riflessione filosofica, come l'*ontologia*, l'*etica*, la *gnoseologia*, la *logica*; lo avranno, inoltre, abituato al confronto con le altre prospettive della sensibilità umana e del sapere, come le tradizioni religiose, l'arte, la letteratura e la scienza. Nel corso dei tre anni, lo studente avrà avuto modo di affrontare nodi concettuali inerenti alla storia del pensiero scientifico, all'etica e alla politica, e preso in esame concetti complessi, come la Legge, la Libertà, il Potere, la nozione di *bene comune*, nodo, quest'ultimo, che si collega allo sviluppo delle competenze relative a *Cittadinanza e Costituzione*. Infine, al termine del suo percorso, lo studente sarà in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali delle principali correnti filosofiche e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

- Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza e sul senso dell'essere.

- Acquisizione di una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del Pensiero occidentale, cogliendo, di ogni autore o tema trattato, sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- Capacità di cogliere la diversità di teorie e dottrine filosofiche che permetta di riflettere criticamente sulla base di modelli di pensiero diversi.
- Sviluppo di competenze nell'utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina.
- Sviluppo della conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale.
- Capacità di individuare la struttura logico-concettuale di un testo o di un'argomentazione.
- Comprensione degli argomenti svolti e spiegarli in maniera adeguata e articolata.
- Incremento della abilità nella produzione di testi scritti e discorsi orali corretti dal punto di vista orto-sintattico e lessicale/semantico.
- Capacità di orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi Minimi

L'ammissione sarà subordinata al conseguimento dei seguenti obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali del programma effettivamente svolto;
- capacità di ricavare dalla lettura di un testo di argomento filosofico i fondamentali nuclei tematici;
- comprensione dei concetti di base e adeguato utilizzo del lessico filosofico;
- capacità di effettuare collegamenti logici, anche semplici, all'interno di un ragionamento sui contenuti della disciplina.

Competenze in Uscita

- Potenziamento del lessico specifico della disciplina.
- Capacità autonoma di lettura e comprensione di un testo di filosofia di media difficoltà.
- Potenziamento della capacità argomentativa, sia oralmente che per iscritto.
- Potenziamento della capacità di analisi e di sintesi.
- Potenziamento della capacità di cogliere gli aspetti essenziali di una trattazione e di redigere mappe concettuali significative.
- Capacità di contestualizzare un filosofo o una teoria filosofica nel contesto storico-culturale.
- Capacità di operare confronti e collegamenti tra autori diversi.

Contenuti Disciplinari

Nel corso dell'anno, lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Kant, in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche sopra indicate. A tale scopo, ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e, in alcuni casi ne saranno letti direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni.

Nell'ambito della filosofia antica, riprenderemo la trattazione di **Aristotele**.

Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente **Agostino** d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e **Tommaso** d'Aquino, alla

cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla “riscoperta” di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo. Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la Rivoluzione scientifica e **Galilei**; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a **Cartesio**, all’empirismo di **Hume** e, in modo particolare, a **Kant**; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra **Hobbes**, **Locke** e **Rousseau**. Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l’Umanesimo-Rinascimento, l’Illuminismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come **Spinoza** e **Leibniz**) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della Logica e della riflessione scientifica)

MODULO I

Aristotele: la Metafisica e la Logica

MODULO II

La filosofia Cristiana: la verità filosofica e la verità religiosa a confronto: i rapporti fra ragione e fede
S. Agostino : il problema del tempo e il problema del male

S. Tommaso: il de ente et essentia

MODULO III

La rivoluzione scientifica: Galileo Gslilei e il metodo scientifico

Cartesio: il Cogito e la nascita del razionalismo moderno

Spinoza: L’Etica more geometrico demonstrata (Lettura di brani da Deleuze : “ Che cosa può un corpo?”)

MODULO IV

L’empirismo: Locke e Hume

Kant: La critica della Ragion pura

METODOLOGIE DIDATTICHE, METODOLOGIA DELL’INSEGNANTE

Lezione frontale, Discussione in classe , Organizzazione di attività pratiche, Didattica per progetti, Lezione / applicazione, Scoperta guidata, Ricerca, Problem solving,

1-spiegazione seguita da esercizi applicativi

2- conduzione dello studente all’acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni.

3- far emergere un problema e invitare gli studenti a cercare le soluzioni che saranno controllate e discusse in classe.

ATTIVITA’ DEGLI STUDENTI

Ascolto e intervento, Lavoro individuale, Lavoro di gruppo, Attività di ricerca, Attività pratiche

MATERIALE E STRUMENTI DI LAVORO

Appunti dell'Insegnante, fotocopie e libro di testo: *Curi, Il coraggio di pensare, Loescher Ed., vol. 2 a e vol. 2 b*

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) che verranno utilizzati:

Verifiche in itinere attraverso il ripasso della lezione precedente svolte al principio di una lezione chiedendo a uno studente di ripetere gli argomenti della lezione precedente per accertarne la comprensione e la capacità di ascolto, analisi e sintesi Interrogazione orali attraverso domande miranti ad accertare, oltre alle conoscenze anche le capacità logico-deduttive e quelle argomentative, il linguaggio specifico e il saper ascoltare

Criteri di valutazione

Le **modalità di verifica** tenderanno a privilegiare la forma orale, anche non necessariamente programmata e strutturata secondo la modalità del colloquio esaustivo. Verifiche scritte, strutturate e aperte, verranno somministrate (almeno una volta al quadrimestre) allo scopo di incrementare le capacità di elaborazione e produzione di un testo scritto.

L'attività didattica prevederà l'attribuzione di almeno due valutazioni per disciplina per ogni quadrimestre.

La **valutazione** verrà fatta tenendo in considerazione i seguenti **criteri**:

- livello di conoscenza e comprensione di contenuti;
- uso di un lessico appropriato e capacità di esporre in modo chiaro e organico;
- capacità di rielaborazione critica ed esposizione (scritta e orale) personale dei contenuti appresi;
- capacità di approfondimento, di analisi e sintesi;
- capacità di fornire risposte ai quesiti in modo pertinente e esaustivo;
- capacità di ascolto, rispetto dell'interlocutore, uso di adeguate strategie argomentative;
- interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo e alla vita scolastica, impegno e buona volontà.

Il processo di valutazione sarà adeguatamente supportato, e quindi comprovato, da **indicatori** prestabiliti, condivisi in sede di discussione dipartimentale e riportati nella griglia allegata.

Griglia di Valutazione FILOSOFIA e STORIA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	LIVELLI	PUNTEGGIO
1. Competenza Padronanza del linguaggio specifico. Correttezza ortografica e sintattica. Chiarezza e organicità	3,5 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente	fino a 1 1,5 2 2,5

nell'esposizione. Procedere personale del discorso.		<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	3 3,5
2. Conoscenza, Comprensione, Pertinenza Corretta acquisizione dei contenuti. Corretta interpretazione delle consegne. Esaustività. Progressione logica.	4,5 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	fino a 2 2,5 3 3,5 4 4,5
3. Abilità Capacità di sintesi, di integrazione delle conoscenze e di operare collegamenti.	2 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo	fino a 0,5 1 1,5 2

Modalità di comunicazioni trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico

Le valutazioni saranno comunicate tramite il Registro Elettronico

Bressanone, 7.11.2022

Prof.ssa Silvia Resini