

PIANO DI LAVORO
Anno scolastico 2022/23
Materia di insegnamento STORIA
Prof. SILVIA RESINI
Classe III BLS
LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO
“DANTE ALIGHIERI” BRESSANONE

Data di presentazione 07/11/2022

Aspetti Generali e Obiettivi del Corso

Il corso ha lo scopo di favorire negli allievi la consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso una seria conoscenza del passato. La maturazione di una coscienza storica intende essere favorita attraverso il potenziamento delle capacità di lettura della realtà in vista di una educazione al confronto culturale e ideologico. Ai fini di un approccio costruttivo all'inserimento sociale, gli alunni saranno invitati all'interpretazione critica dei problemi trattati mantenendo un controllo del discorso attraverso l'uso di argomentazioni concettuali e procedure logiche adeguate. L'uso appropriato del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina, andranno di pari passo con l'abitudine a guardare alla storia come a una dimensione imprescindibile per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Al termine del percorso liceale, lo studente sarà in grado di conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo. Il punto di partenza sarà la collocazione di ogni evento nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non sarà trascurato l'aspetto spaziale e geografico che costituiscono la seconda dimensione della storia. Ragion per cui, particolare attenzione sarà riservata alla conoscenza dei principali eventi e trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando anche attenzione a civiltà diverse da quella occidentale. Grazie ad un percorso specificamente declinato o ampliato dal docente, in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, lo studente sarà in grado di rielaborare ed esporre i temi e i contenuti afferenti alla diverse realtà storiche e ai diversi nodi eventenziali in modo consapevole e attento, sarà in grado di cogliere i nessi di causa-effetto tra eventi, le relazioni di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse; sarà in grado di orientarsi sui concetti generali relativi alle Istituzioni statali, ai Sistemi politici e giuridici, ai Tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito, uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della *Cittadinanza e della Costituzione repubblicana*, in modo che, al termine del triennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro Ordinamento, esplicitazione di esperienze storicamente rilevanti del nostro Paese, anche in rapporto con altri documenti fondamentali (la Magna Charta Libertatum e la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino e la Dichiarazione Universale dei Diritti umani), e abbia altresì maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle Istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Obiettivi specifici disciplinari

Senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che consentano di valutare diversi tipi di fonti, di leggere documenti storici o confrontare

diverse tesi interpretative; ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il *racconto* della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. Fondamentale tra le competenze che lo studente dovrà maturare è un metodo di studio che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Molta attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. A questo proposito, lo studente verrà sollecitato a sviluppare:

- L'utilizzo appropriato del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina.
- La capacità di leggere, valutare, classificare e utilizzare le fonti.
- La capacità di analizzare le fonti al fine di trarne informazioni utili per la ricostruzione storica.
- Il lavoro di confronto tra le differenti interpretazioni storiografiche.
- La capacità di cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.
- La capacità di collocare i diversi fenomeni e avvenimenti nel tempo e nello spazio.
- L'abilità nella produzione di testi scritti e discorsi orali corretti dal punto di vista orto-sintattico e lessicale/semantico.
- la consapevolezza delle problematiche relative alla Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi Minimi

L'ammissione sarà subordinata al conseguimento dei seguenti obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali del programma effettivamente svolto;
- capacità di ricavare dalla lettura di un testo di argomento storico i fondamentali nuclei tematici;
- comprensione dei concetti di base e adeguato utilizzo del lessico storiografico;

contenuti

della disciplina

Competenze in Uscita

- Consolidamento ed utilizzazione del lessico e dei concetti propri della storiografia.
- Immediata collocazione nello spazio e nel tempo del fenomeno storico studiato.
- Potenziamento della capacità di ricostruire gli eventi storici alla luce di documenti.
- Capacità autonoma di lettura e comprensione di un testo storiografico di media difficoltà.
- Potenziamento della capacità autonoma di lettura e comprensione di una fonte storica.
- Capacità di compiere analisi su un documento o una fonte storiografica.
- Potenziamento della capacità di organizzare ed esprimere i contenuti appresi in forma corretta oralmente e per iscritto.
- Potenziamento della capacità di utilizzare cronologie, carte geo-storiche, atlanti, fonti documentarie, fonti storiografiche, materiale iconografico.
- Produzione di cronologie, tavole sinottiche, mappe concettuali.
- Capacità di cogliere le differenze tra il passato e il presente e riuscire a fare collegamenti con l'attualità.

Contenuti Disciplinari

Il terzo anno sarà dedicato allo studio del Medioevo fino all'età moderna, nell'arco cronologico che va dall'anno Mille fino al Seicento.

Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: lo sviluppo dell' Europa a partire dall'anno Mille; la nascita dei Comuni; le Crociate; la nascita degli stati nazionali scoperte geografiche; Carlo V; la Riforma protestante e la Controriforma; Le guerre di religione in Francia; la nascita del colonialismo; l'Inghilterra Elisabettiana e Filippo II di Spagna. E' opportuno che alcuni temi cruciali (ad esempio: la nascita dell'Umanesimo e la Rivoluzione scientifica) siano trattati in modo *interdisciplinare*, in relazione agli altri insegnamenti.

Metodologie Condivise

Le **metodologie didattiche** previste comprendono una varietà di tipologie: la lezione frontale (supportata all'occorrenza da materiali filmici e multimediali) con spazio riservato alle domande degli studenti; il ricorso all'utilizzo di informazioni bibliografiche relative a temi che possono suscitare interesse; eventuali ricerche e lavori autonomi; lettura, anche parziale, di saggi e articoli opportunamente selezionati dall'insegnante; il dibattito e la discussione guidata dal docente; la redazione compartecipata di mappe concettuali e schemi (anche con l'utilizzo di strumenti informatici); la lettura e l'analisi in classe di testi e documenti; eventuali lavori di ricerca effettuati individualmente o in gruppo (secondo modalità codificate e strutturate tipo *Cooperative Learning*).

Criteri di valutazione

Le **modalità di verifica** tenderanno a privilegiare la forma orale, anche non necessariamente programmata e strutturata secondo la modalità del colloquio esaustivo. Verifiche scritte, strutturate e aperte, verranno somministrate (almeno una volta al quadrimestre) allo scopo di incrementare le capacità di elaborazione e produzione di un testo scritto.

L'attività didattica prevederà l'attribuzione di almeno due valutazioni per disciplina per ogni quadrimestre.

La **valutazione** verrà fatta tenendo in considerazione i seguenti **criteri**:

- livello di conoscenza e comprensione di contenuti;
- uso di un lessico appropriato e capacità di esporre in modo chiaro e organico;
- capacità di rielaborazione critica ed esposizione (scritta e orale) personale dei contenuti appresi;
- capacità di approfondimento, di analisi e sintesi;
- capacità di fornire risposte ai quesiti in modo pertinente e esaustivo;
- capacità di ascolto, rispetto dell'interlocutore, uso di adeguate strategie argomentative;
- interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo e alla vita scolastica, impegno e buona volontà.

Il processo di valutazione sarà adeguatamente supportato, e quindi comprovato, da **indicatori** prestabiliti, condivisi in sede di discussione dipartimentale e riportati nella griglia allegata.

Griglia di Valutazione STORIA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	LIVELLI	PUNTEGGIO
1. Competenza Padronanza del linguaggio specifico. Correttezza ortografica e sintattica. Chiarezza e	3,5 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente	fino a 1 1,5 2

organicità nell'esposizione. Procedere personale del discorso.		<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	2,5 3 3,5
2. Conoscenza, Comprensione, Pertinenza Corretta acquisizione dei contenuti. Corretta interpretazione delle consegne. Esaustività. Progressione logica.	4,5 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	fino a 2 2,5 3 3,5 4 4,5
3. Abilità Capacità di sintesi, di integrazione delle conoscenze e di operare collegamenti.	2 punti	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo	fino a 0,5 1 1,5 2

Modalità di comunicazioni trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico

Le valutazioni saranno comunicate tramite il Registro Elettronico

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULO I

- Il basso Medioevo e il sistema feudale
- La rinascita del Mille
- La lotta per le investiture
- I Normanni

MODULO II

- La nascita dei Comuni
- I Comuni e Federico Barbarossa

MODULO III

- Le Crociate
- La Reconquista

MODULO IV

- Nascita della Russia
- La guerra in Ucraina

MODULO V

- Dal comune alla Signoria
- La discesa in Italia di Carlo VIII

MODULO VI

- Le scoperte geografiche
- Nascita e sviluppo del Colonialismo europeo

MODULO VII

- La Riforma protestante
- La Controriforma cattolica
- Le guerre di religione in Francia

MODULO VIII

- Carlo V
- Filippo II
- L'Inghilterra Elisabettiana

METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione dialogata

Metodo induttivo

Metodo deduttivo

Ricerca individuale e/o di gruppo

Lavoro di gruppo

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO, TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SCANSIONE TEMPORALE:

Prove scritte e orali verifiche sommative previste:

- per il trimestre: 2
- per il pentamestre: 3

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

A) IMPARARE A IMPARARE: L'allievo sarà in grado di compiere un'analisi metacognitiva durante il suo percorso di studi universitari.

B) PROGETTARE: L'allievo sarà in grado di proporre iniziative personali nel contesto lavorativo organizzando il proprio impegno in base al tempo a disposizione e collaborando in modo fattivo con i colleghi.

C) RISOLVERE PROBLEMI: L'allievo sarà in grado di utilizzare la metodologia del problem solving partendo da un'analisi accurata della situazione iniziale e valutando i rapporti causa-effettuali.

D) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Vedi sopra.

E) ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Il senso critico sviluppato attraverso lo studio dei documenti storici e nell'analisi strutturale dei testi filosofici, consentirà un approccio adeguato a un'esegesi efficace ed esaustiva.

F) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE :

G) COMUNICARE: Lo studente saprà attuare le tecniche di comunicazione apprese sostenendo argomentazioni nel rispetto del confronto volto a un dialogo sempre costruttivo.

H) COLLABORARE E PARTECIPARE: Attraverso attività di gruppo, lezioni interattive, l'allievo avrà acquisito uno stile partecipativo, propositivo capace di far emergere in modo proficuo il contributo dei diversi membri del gruppo. strategie di studio idonee; sviluppare in modo autonomo un discorso lineare, ordinato e logicamente organizzato; riconoscere e utilizzare il lessico storiografico, storicosociale, della narrazione storica e delle fonti; comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.

MATERIALE E STRUMENTI DI LAVORO

Appunti dell'insegnante e libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette - Storia, concetti e connessioni, vol.2, Pearson Ed.

Bressanone, 07.11.2022

Prof.ssa Silvia Resini