

REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino” e Liceo “Dante Alighieri”

BRESSANONE VIA PRA' DELLE SUORE 1
C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2022/2023

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

del prof. CAVONE FABIO

2^B

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	CLASSE SECONDA
<i>Modulo–Gli organi costituzionali</i>	<i>Monte Ore 20</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura dello Stato secondo la Costituzione italiana -Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia -Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti -Conoscere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione -Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo -Conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge -Conoscere le principali funzioni del Presidente della Repubblica -Conoscere le principali funzioni della Magistratura -Conoscere le principali funzioni della Corte costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali in relazione agli obiettivi da conseguire -Confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti -Evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo -Distinguere le diverse fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo -Delineare l'iter di approvazione di una legge -Mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo -Mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Imparare a imparare Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili agli obiettivi da raggiungere -Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Storia Inglese

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

<p>Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.</p> <p>Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.</p> <p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"</p> <p>Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.</p>

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–Istituzioni locali e internazionali</i>	<i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le differenze tra Stato unitario, regionale, federale -Conoscere il modello politico amministrativo italiano -Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori -Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea -Conoscere gli organi dell'Unione europea e le loro competenze -Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali e le loro sedi 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento -Saper esemplificare alcune funzioni proprie delle Regioni e dei Comuni -Distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita -Individuare i principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi -Progettare Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<p>Storia Inglese Informatica</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–Il lavoro</i>	<i>Monte Ore 12</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro -Conoscere le diverse forme di lavoro -Conoscere le diverse forme di disoccupazione - Conoscere le essenziali procedure per l'accesso al lavoro e alle professioni -Conoscere le opportunità previste dal legislatore per i giovani -Conoscere le modalità di stesura del curriculum vitae e le tipologie di colloquio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete -Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Affrontare un colloquio di lavoro -Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità -Progettare Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Psicologia

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–La macroeconomia e il ruolo dello stato</i>	<i>Monte Ore 14</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi chiave della contabilità nazionale -Conoscere le caratteristiche del mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano -Conoscere l'evoluzione storica delle forme monetarie -Conoscere le caratteristiche del sistema bancario -Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario -Conoscere la funzione della borsa valori -Conoscere i più usati mezzi di pagamento -Conoscere i concetti di inflazione e deflazione -Conoscere le modalità dell'intervento pubblico -Conoscere le modalità dell'intervento degli organismi europei 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i diversi tipi di moneta -Distinguere il mercato monetario da quello finanziario -Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali e internazionali in relazione agli obiettivi da conseguire -Distinguere gli effetti dell'inflazione da quelli della deflazione e riconoscerli in realtà concrete 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti. Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Processi di crescita e di sviluppo</i>	<i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le cause della crescita economica -Conoscere gli andamenti dei cicli economici -Conoscere le cause e le caratteristiche del sottosviluppo -Conoscere le forme di cooperazione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare varietà, specificità e dinamiche dei mercati internazionali -Distinguere le fasi del ciclo economico in riferimento alla realtà sociale ed economica contemporanea -Comprendere i processi di crescita e di squilibrio dello sviluppo -Distinguere crescita del PIL e crescita del benessere 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi 	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale Informatica

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Bibliografia

“Le buone regole -diritto ed economia-” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

“Le buone regole -diritto ed economia- Saperi di base” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).