

Anno scolastico 2022/23

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO

Classe: 2BLS

Insegnante: De Koker Ronelle

Materia: Inglese

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2022/23

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
De Koker Ronelle	Inglese	2BLS	Linguistico	3

COMPETENZE

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Acquisire e interpretare informazioni

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'ascolto, comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone, oggetti</p>	<p>Funzioni linguistiche: Presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, salutare, dare informazioni sulla propria famiglia, dire l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni, descrivere il colore di un oggetto, esprimere possesso, descrivere l'aspetto fisico di una persona, dare informazioni stradali, esprimere comandi.</p> <p>Grammatica: Ripasso delle principali conoscenze: verbo to be,</p>	<p>Listening: comprendere una registrazione per ricavare informazioni utili al completamento di un testo.</p> <p>Speaking: saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere opinioni su ciò che piace e non piace.</p>	<p>Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Attraverso un iniziale brainstorming, giochi e attività interactive</p> <p>si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere.</p> <p>Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare</p>	<p>Settembre/ ottobre: Ripasso+ Venture Book: Unit 3</p> <p>Novembre/ dicembre. Venture Book: Unit 1+2.</p> <p>Gennaio/ febbraio: Venture Book: Unit 4</p> <p>Marzo/aprile: Venture: Unit 5</p>	<p>Area di progetto zbls</p>	<p>Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione.</p>

<p>personali, la famiglia, i luoghi. Identificare il tema generale di brevi testi che descrivono persone, oggetti, il tempo, informazioni stradali.</p> <p>Parlato: descrivere persone o oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi, la propria famiglia, la propria città.</p> <p>Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni da testi.</p> <p>Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un Email, lettera di domanda di lavoro, Un articolo, sintesi di un lungo testo</p>	<p>pronomi personali soggetto, aggettivi e pronomi possessive, wh-words, preposizioni di tempo, plurale dei nomi, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi dimostrativi, there is, there are, genitivo sassone, pronomi complemento oggetto. Tempi: present, past future simple/present continuous.</p> <p>Nuove conoscenze e approfondimenti: Question tags, past simple and continuous, present perfect/continuous, relative clauses, modals-polite forms, obligation, making requests, suggestions, deductions, second conditional Comparatives and superlatives, degree of comparisons</p> <p>Vocabulary: Education, school subjects, University, professional-skills, describing-places, sightseeing, household objects, life events/ cultural festivities, holidays and free time, obligation and permission, internet and technology, design and innovation</p>	<p>Reading: comprendere testi relativi alla famiglia, alla descrizione di luoghi, agli oggetti di uso quotidiano, alla scuola.</p> <p>Writing: Saper descrivere la propria routine, il proprio paese e le proprie attitudini. Descrivere luoghi, persone, oggetti, eventi.</p>	<p>e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Compiti di realtà.</p> <p>Nell'eventualità della didattica a distanza si useranno metodologie come la flipped classroom o video lezioni durante le quali gli studenti ricevono informazioni sui file caricati sul registro elettronico o su classroom. Possono essere usati anche dei video tutorial sugli argomenti da trattare.</p>	<p>Maggio e giugno. Venture:</p> <p>Unit 6 Sarà utilizzato altro materiale da internet o fotocopie, per trattare altri argomenti non presenti sui libri di testo.</p>		<p>La griglia è allegata al presente piano di lavoro. In caso di verifiche a distanza, utilizzerò la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Libri di testo: Venture B1+ di M. Bartram, R. Walton Oxford
Novembre 2022

Grammar Reference di M. Andreolli, P. Linwood

Vari siti web : Bressanone,

Insegnante ,De Koker Ronelle

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/ Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprensione della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna.

Nello svolgimento di esercizi di traduzione o riconoscimento e utilizzo del lessico il punteggio si basa sulla correttezza lessicale e grammaticale, nonché sull'aderenza alla consegna.

Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- • Fluency (incl. word order)
- • Grammar
- • Vocabulary (incl collocation and spelling)
- • Content (incl. Accuracy, comprensione e attinenza alla consegna o al testo assegnato)

Nella produzione orale agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- • Fluency (incl. word order)
- • Grammar
- • Vocabulary (incl collocation)
- • Pronunciation
- • Accuracy (incl. Comprensione della consegna o del testo assegnato)