

Anno scolastico 2022/23

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: II C Liceo Linguistico (fascia di livello gruppo 4 + conversazione classe IIC)

Insegnante: Chiara Bortolameolli

Materia: Inglese L3

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2019/20

PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM
Bortolameolli	Inglese	II C	Liceo Linguistico	3 + 1 (conversazione)

Testi in adozione per la classe:

- Andreolli- Linwood: *Grammar Reference Classic / from basics to upper intermediate /A1 to B2*
- AAVV *Venture B1+ (EC+SB+WB+CD+OBK+Online Pet)*, Oxford University Press
- Eventuale altro materiale (articoli, materiale multimediale, letture sarà fornito dall'insegnante in fotocopia o in forma digitale nel corso dell'anno

COMPETENZE
1. Imparare a imparare
2. Comunicare
3. Acquisire e interpretare informazioni

1. Curricolo di istituto

COMPETENZE SECONDO ANNO

Per la seconda classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.
- Rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine; descrivere luoghi, scene di vita, conversazioni sull'ambiente, prendere accordi.
- Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, sul proprio paese o città. Prendere nota di messaggi o informazioni; scrivere opinioni e descrizioni di scene o su argomenti; scrivere e-mail informali e formali per cercare lavoro. Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni dai testi.
- Ascolto: capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

2. Fasce di livello

Anche nell'anno scolastico 2022-2023 la nostra scuola adotta la divisione in fasce di livello dell* alunni* di tutte le classi prime e seconde. Nonostante gli argomenti e gli obiettivi per l'anno rimangano gli stessi per tutti, le classi prime vengono sciolte e gli* alunni* divisi* in gruppi secondo le loro conoscenze linguistiche pregresse. Questo permette di lavorare con gruppi di livello più omogeneo e facilita l'apprendimento per ogni student*. Il piano di lavoro è quindi da considerarsi per il gruppo seguito dalla prof.ssa Bortolameoli, e non strettamente per la classe IIC.

3. Programma preventivo per l'anno scolastico in corso:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, verbalizzare idee anche per esprimere il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'ascolto, capire frasi, espressioni e parole di argomento conosciuto o familiare.</p>	<p>Grammar/function : Question forms; review of verb tenses: present and past simple versus present and past continuous; present perfect versus past simple; the future: the present continuous, going to, will, might, may, could, likely to. Modals of obligation: must, have to, should, used to and would; comparatives and superlatives, question tags. Zero conditional, first conditional, prohibition and advice; second conditional, third conditional; Passive tense; Reported speech Vocabulary: The family, Relationships; Types of stories, The News, Crimes, criminals;</p>	<p>Saper parlare di routine e di cosa sta accadendo, saper chiedere e dare informazioni personali; comprendere conversazioni e riferire fatti sulle persone; saper riportare eventi passati; saper comprendere testi scritti e conversazioni sui diversi tipi di linguaggi; parlare di attività iniziate in</p>	<p>Lezione dialogata, roleplay, pair e group work, uso di immagini, musica, video. La lezione avviene in modo dialogico in modo da suggerire deduzioni e indurre il ragionamento negli studenti, stimolarne la curiosità e la capacità di ragionamento. Il libro viene utilizzato come supporto alla lezione, principalmente per lo svolgimento di esercizi e la lettura di testi, l'ascolto di dialoghi. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare</p>	<p>Da settembre a giugno tre ore a settimana Settembre e ottobre: Revision first year's topics Ottobre/novembre e Unit 1, 2. Novembre e dicembre. Unit 3-4 Gennaio e febbraio: Unit 5-6 -7 Marzo-Aprile: Units 8-9-10 Maggio-Giugno Units 11-12</p>	<p>I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto. Quando opportuno l'insegnante si servirà dell'analisi contrastiva tra L1, L2 e L3 per evidenziare differenze e analogie con le altre lingue a livello grammaticale, lessicale e morfologico-sintattico.</p>	<p>Verifiche formative (strutturate e semistrutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semistrutturate) Valutazione con griglia di valutazione allegata al presente piano di lavoro. Nella valutazione finale si tiene conto, oltre che dell'esito delle prove di verifica scritta e orale, anche dell'impegno da parte degli alunni, dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento e del percorso/progresso</p>

<p>Lettura: comprendere testi di argomento familiare o conosciuto, saper riportare, desumere informazioni da brevi testi e saperle riportare.</p> <p>Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e porre semplici domande sulla vita quotidiana e personale oltre che di argomento generale, saper esprimere preferenze; saper descrivere ambiti conosciuti o familiari quali la propria routine o quella altrui; saper descrivere eventi passati; Saper esprimere previsioni o piani per il futuro;</p>	<p>Communication and internet; Jobs, personal qualities; Technology.</p>	<p>passato e che perdurano fino al presente; scrivere brevi messaggi; descrivere eventi futuri; paragonare due o più cose; identificare informazioni da notizie date in Tv o in radio; fare previsioni per il futuro; fare ipotesi; esprimere obbligo, divieto o consigli con i verbi modali; parlare di relazioni e sentimenti; riportare ciò che altre persone hanno detto; identificare informazioni in interviste a persone,</p>	<p>e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Metodo dello spiral approach, che riprende periodicamente alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche che così vengono riportate alla mente e di conseguenza rinforzate.</p> <p>Lettura di testi narrativi ad alta voce in classe, Scrittura di testi narrativi di complessità adeguata al livello A2-B1 del quadro europeo delle competenze.</p>			<p>durante il periodo di valutazione.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Saper formulare delle ipotesi; descrivere luoghi, scene di vita, conversazioni sull'ambiente, prendere accordi.</p> <p>Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, sul proprio paese o città. Saper produrre brevi testi di argomento familiare o conosciuto, saper esprimere preferenze, descrivere eventi passati, produrre testi narrativi, saper descrivere previsioni o piani per il futuro; saper formulare ipotesi; Prendere nota di messaggi o informazioni; scrivere opinioni e descrizioni di scene o su</p>		descrivere fasi di un processo di lavorazione.				
---	--	--	--	--	--	--

<p>argomenti; scrivere e-mail informali e formali per cercare lavoro.</p> <p>Introduzione al testo argomentativo: essay, academic writing</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Bressanone, 7 novembre 2022

Insegnante _____

Allegato 1: obiettivi minimi al termine del secondo biennio

Allegato 2 : griglie di valutazione delle verifiche sommative (scritto, orale) dell'ambito disciplinare Linguistico

ALLEGATO 1: OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA:

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE

- Saper leggere, comprendere e riassumere/rielaborare testi narrativi e descrittivi di livello A2 sia al presente che al passato. Utilizzare lessico appropriato.
- Saper dare e comprendere consigli, ordini, ipotesi e opinioni anche se in modo semplice.
- Saper esprimere in forma orale e scritta i propri desideri e i progetti.
- Saper esprimere eventi e azioni passate.

ABILITÀ

- Lavorare in modo autonomo.
- Comprendere semplici messaggi scritti di carattere familiare.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.

ALLEGATO 2: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE AL BIENNIO

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprendimento della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Indicatori:

- Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna.
- Nello svolgimento di esercizi di traduzione o riconoscimento e utilizzo del lessico il punteggio si basa sulla correttezza lessicale e grammaticale, nonché sull'aderenza alla consegna.
- Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:
 - Fluency (incl. word order)
 - Grammar
 - Vocabulary (incl collocation and spelling)
 - Content (incl. Accuracy, comprensione e attinenza alla consegna o al testo assegnato)
- Nella produzione orale agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:
 - Fluency (incl. word order)
 - Grammar
 - Vocabulary (incl collocation)
 - Pronunciation
 - Accuracy (incl. Comprensione della consegna o del testo assegnato)