

REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino” e Liceo “Dante Alighieri”

BRESSANONE VIA PRA' DELLE SUORE 1
C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2022/2023

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

del prof. CAVONE FABIO

2^C

LICEO LINGUISTICO

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Programmazione disciplinare per competenze

CLASSE SECONDA

Modulo–Gli organi costituzionali

Monte Ore 20

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura dello Stato secondo la Costituzione italiana -Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia -Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti -Conoscere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione -Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo -Conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge -Conoscere le principali funzioni del Presidente della Repubblica -Conoscere le principali funzioni della Magistratura -Conoscere le principali funzioni della Corte costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali in relazione agli obiettivi da conseguire -Confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti -Evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo -Distinguere le diverse fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo -Delineare l'iter di approvazione di una legge -Mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo -Mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Imparare a imparare Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili agli obiettivi da raggiungere -Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<p>Storia Inglese</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–Istituzioni locali e internazionali</i>	<i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le differenze tra Stato unitario, regionale, federale -Conoscere il modello politico amministrativo italiano -Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori -Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea -Conoscere gli organi dell'Unione europea e le loro competenze -Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali e le loro sedi 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento -Saper esemplificare alcune funzioni proprie delle Regioni e dei Comuni -Distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita -Individuare i principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi -Progettare Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<p>Storia Inglese Informatica</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–Il lavoro</i>	<i>Monte Ore 12</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro -Conoscere le diverse forme di lavoro -Conoscere le diverse forme di disoccupazione - Conoscere le essenziali procedure per l'accesso al lavoro e alle professioni -Conoscere le opportunità previste dal legislatore per i giovani -Conoscere le modalità di stesura del curriculum vitae e le tipologie di colloquio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete -Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Affrontare un colloquio di lavoro -Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità -Progettare Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Psicologia

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>
<i>Modulo–La macroeconomia e il ruolo dello stato</i>	<i>Monte Ore 14</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi chiave della contabilità nazionale -Conoscere le caratteristiche del mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano -Conoscere l'evoluzione storica delle forme monetarie -Conoscere le caratteristiche del sistema bancario -Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario -Conoscere la funzione della borsa valori -Conoscere i più usati mezzi di pagamento -Conoscere i concetti di inflazione e deflazione -Conoscere le modalità dell'intervento pubblico -Conoscere le modalità dell'intervento degli organismi europei 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i diversi tipi di moneta -Distinguere il mercato monetario da quello finanziario -Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali e internazionali in relazione agli obiettivi da conseguire -Distinguere gli effetti dell'inflazione da quelli della deflazione e riconoscerli in realtà concrete 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti. Individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Processi di crescita e di sviluppo</i>	<i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le cause della crescita economica -Conoscere gli andamenti dei cicli economici -Conoscere le cause e le caratteristiche del sottosviluppo -Conoscere le forme di cooperazione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare varietà, specificità e dinamiche dei mercati internazionali -Distinguere le fasi del ciclo economico in riferimento alla realtà sociale ed economica contemporanea -Comprendere i processi di crescita e di squilibrio dello sviluppo -Distinguere crescita del PIL e crescita del benessere 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari -Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute -Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi 	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale Informatica

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Bibliografia

“Le buone regole -diritto ed economia-” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

“Le buone regole -diritto ed economia- Saperi di base” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).