

**Anno scolastico 2022/23**

**Piano di lavoro individuale**

**ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE**

**Classe: 2 ITE**

**Insegnante: Corradina Gennaro**

**Materia: Inglese**

## PIANO ANNUALE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2022/23

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Corradina Gennaro	Inglese	2	ITE	3

## COMPETENZE

1. **Imparare a imparare**2. **Comunicare**3. **Acquisire e interpretare informazioni**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>In particolare, per quanto riguarda l'<b>ascolto</b>, capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali: informazioni su persone e cose.</p> <p><b>Lettura:</b> capire dati</p>	<p><b>Grammar/function:</b> Ripasso di: Question forms, Present simple and present continuous, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future. Can, have to, must. Present perfect with ever and never; Present perfect with for or since.</p> <p>Nuove conoscenze: Present Perfect Continuous. Verb patterns. Make, Let, Be allowed to. Infinitive of purpose. Present simple passive. Non defining relative clauses. Defining relative clauses. Modal verbs must, may/might/could/ can't, should, ought to, had better. Used to, be used to, get used to. First and second conditional sentences.</p> <p><b>Vocabulary:</b> professional</p>	<p>Saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace; saper scrivere una lettera per una richiesta di lavoro.</p> <p>Saper comprendere brevi testi scritti in lingua sulla famiglia, la scuola, le tecnologie e internet.</p> <p>Saper descrivere il proprio paese e le proprie attitudini. Saper chiedere e dare informazioni su un luogo, una persona.</p> <p>Saper interagire adeguatamente nelle conversazioni sulla</p>	<p>Lezione dialogata, roleplays, pair e group work.</p> <p>Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere.</p> <p>Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni.</p> <p>Metodo dello spiral approach, che riprende</p>	<p><b>Settembre e ottobre:</b> Ripasso delle principali strutture grammaticali.</p> <p><b>Novembre e dicembre:</b> dal testo Venture: Unit 1: Job interviews. Unit 2: Computers and technology.</p> <p><b>Gennaio e febbraio:</b> Unit 3: Describing places; Unit 4: Household objects.</p> <p><b>Marzo e aprile:</b> Unit 5: University life. Unit 6: Moral dilemmas.</p>	<p>I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto.</p>	<p>Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate)</p> <p>Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate)</p> <p>Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione.</p> <p>La griglia è allegata al presente piano di lavoro.</p>

<p>su persone, desumere informazioni da brevi testi.</p> <p><b>Produzione orale:</b> dare informazioni sulla famiglia, su se stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico. Scrivere un CV per una richiesta di lavoro.</p>	<p>skills, Freedom and parental control, Computers, the internet and technology, design and innovation, Describing places, sightseeing, household objects, unexplained phenomena, education, university, British and American English.</p>	<p>famiglia, la casa, la routine quotidiana, il tempo atmosferico, i luoghi, un'intervista per lavoro.</p> <p>Saper descrivere foto, esprimere opinioni, fare paragoni.</p>	<p>periodicamente alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche che così vengono riportate alla mente e di conseguenza rinforzate.</p>	<p><b>Maggio e giugno.</b>  Unit 7: Health and fitness.  Unit 8: Learning English</p> <p>Alcuni argomenti culturali e di attualità saranno trattati nell'ora di presenza dell'assistente di inglese.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Libri di testo: Venture B+ di M. Bartram, R. Walton, Oxford  
Grammar Reference di M. Andreolli, P. Linwood

Bressanone, 2 novembre 2022

Insegnante

---

Allegato:  
griglia di valutazione delle verifiche sommative (scritto, orale) dell'ambito disciplinare Linguistico

## Griglia per la valutazione scritta e orale al Biennio

Punteggio da 1 a 10	3	4	5	6	7-8	8-9	10
Valutazione	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto- Buono</b>	<b>Più che buono - ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
<i><b>Descrittori</b></i>	Errori particolarmente gravi; Nessuna pertinenza con la domanda	Errori gravi; Scarsa pertinenza e argomentazione.	Errori diffusi; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza	Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee	Discreta ricchezza informazioni, conoscenze culturali; Discorso organico/coerente	Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace	Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
<b>Indicatori</b>							
<b>A.</b> Comprensione di testi semplici. Conoscenza e comprensione degli argomenti inerenti alla vita quotidiana, alla scuola, alla famiglia.							
<b>B.</b> Correttezza formale delle principali strutture grammaticali.							
<b>C</b> Organizzazione dell'esposizione/ chiarezza espositiva Capacità espressiva e lessicale.							
Valutazione: ..... <span style="margin-left: 200px;">Voto finale:</span>							