

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

IIS "Falcone e Borsellino" Bressanone/Brixen

Classe 2 ITE

STORIA

Prof. M. Sartor
a/s 2022/2023

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni, di cui due femmine; due alunni provengono da un istituto di provenienza dal nostro istituto. 4 alunni si avvalgono a diverso titolo della l. 104 e un alunno si avvale della l. 104. La classe è completamente cambiata rispetto alla precedente: la maggior parte dei ragazzi si è orientata verso altri istituti o ripete la prima classe. Il gruppo attuale si presenta come coeso e volenteroso. Il profilo generale è sufficiente, tenuto conto che richiede un'intensa attività di recupero dei saperi essenziali della disciplina e un metodo di studio consono alla secondaria di II grado.

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

Livello base < 6 = 3 alunni
Livello base > 6 = 3 alunni
Livello medio > 7 = 4 alunni
Livello buono > 8 = 1 alunno

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Il Curriculum dell'Istituto, a cui la programmazione fa riferimento, individua come obiettivi di apprendimento comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, utilizzare le fonti per ricavarne informazioni per la ricostruzione di fenomeni ed eventi storici, reperire e utilizzare il lessico specifico.

Le **conoscenze** per il secondo anno sono le seguenti: dall'apice (Cesare e Augusto) all'espansione dell'Impero d'Oriente, le civiltà altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà germaniche, slave, barbariche e la costituzione dei relativi regni, il Sacro Romano Impero; il Feudalesimo; i Normanni, Ungari e Saraceni in Europa; la civiltà comunale e lo scontro con l'Impero. A questo programma verranno incluse tematiche inerenti cittadinanza e costituzione, principi e dei valori recepiti dalla democrazia attraverso il suo articolarsi o opporsi.

Per quanto riguarda le **abilità** il curriculum indica di saper analizzare il rapporto tra i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti. Saper utilizzare atlas, mappe, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche. Distinguere una fonte primaria e saper contestualizzare una fonte primaria (scritta, iconografica o materiale). Saper analizzare eventi storici; utilizzare il linguaggio storiografico per esporre chiaramente e concisamente i fatti studiati. Applicare le opportune strategie per la ricerca delle informazioni in base alle diverse tipologie di fonti per ricavarne informazioni e saper leggere nel territorio. Saper utilizzare le opportune strategie per la ricerca delle informazioni in biblioteca e in rete.

OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Alla fine del secondo anno lo studente deve quindi dimostrare di sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici • Usare con proprietà termini fondamentali del linguaggio storico • Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate e distinguere i pregiudizi • Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno
METODOLOGIA	<p>La metodologia si avvale in primis di lezioni frontali dialogate in cui vengono introdotti da proiezione di ppt predisposti dall'insegnante per l'iniziale brains. Il testo. Vista l'eterogeneità della classe si opta per l'uso della metodologia UDL. Il lavoro sul testo espositivo e argomentativo previsto per l'Italiano sarà trasversale e affronterà l'interpretazione del fatto storico sotto il profilo argomentativo ed etico. Gli argomenti trattati saranno oggetto di approfondimenti mediante materiali multimediali e degli alunni sulla piattaforma Google Classroom. La comprensione degli argomenti sarà verificata in lezioni orali settimanali, e solo in caso di necessità si farà ricorso a questionari scritti; le verifiche saranno per esercitare la lingua italiana e per attivare abilità di problem-solving, sia dalle verifiche che da queste saranno affiancati momenti di circle-time, metodologia efficace per aiutare gli studenti ad affrontare e risolvere i conflitti.</p>
STRUMENTI DI LAVORO E MATERIALI	<p>I materiali sono costituiti dal libro di testo e dai testi/approfondimenti, questionari e schede, forniti dall'insegnante per ciascun argomento e diversificati secondo il metodo UDL (Universal Design for Learning) segmentata.</p>
PROVE DI VERIFICA	
TIPOLOGIE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p><u>ESERCITAZIONI SCRITTE:</u></p> <p>Verranno effettuati questionari - v/f, a domande aperte e chiuse - in ciascuna UD per verificare la comprensione e la conoscenza degli argomenti trattati, e per strutturare il feedback. Le verifiche con valutazione saranno svolte prevalentemente oralmente.</p>	<p>Risposte coerenti in almeno il 60% delle domande</p>
<p><u>PROVE ORALI INDIVIDUALI:</u></p> <p>Gli alunni preparano un feedback sugli argomenti appresi e sulle letture/filmati di cui sono stati dotati e lo restituiscono alla classe e all'insegnante sotto forma di esposizione orale. Trattano e approfondiscono gli argomenti affrontati e rispondono a domande aperte.</p>	<p>Conoscenza dell'argomento, esposizione coerente e corretta. Capacità di gestione autonoma dello studio.</p>
<p><u>INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</u></p>	<p>Recupero in itinere in classe. Attività di recupero a richiesta dell'alunno nelle ore dedicate.</p>
<p><u>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE</u></p>	<p>Si rimanda al PTOF e alle scelte del dipartimento.</p>

CONTENUTI IN SCANSIONE TEMPORALE

Storia di Roma: dalla repubblica all'Impero.
 Cesare: politica, imprese militari e civili, storiografia sulla morte.
 Ottaviano: politica, riforme, creazione del Principato, la Pax Augustea.

La crisi del III secolo. Il Cristianesimo. Diocleziano, Costantino. L'Impero d'Oriente.

I Franchi: La dinastia dei Merovingi
 La dinastia dei Pipinidi-Carolingi, Carlo Magno.
 Il feudalesimo: Le sue istituzioni, le caratteristiche.
 Il Giuramento di Strasburgo
 I Carolingi e il Sacro Romano Impero. La dissoluzione dell'Impero Carolingio.
 Il capitolare di Quierzy

Normanni, U
 Le grandi imprese di N
 e Saraceni.
 storiografich
 Conquistato
 Hustings e
 dell'Inghilter
 I regni dei N
 Le Republic
 Le Crociate



Set

Ott

Nov

Dic

Gen

Feb

Mar



L'età Giulio-Claudia;
 Dai Severi alla caduta formale dell'impero.

Il Monachesimo
 Periodizzazione del Medioevo
 Le invasioni barbariche
 I Regni Romano-barbarici

I Longobardi: Il regno indipendente di Alboino e la sua estensione sulla penisola italiana
 I grandi sovrani
 L'editto di Rotari: diritto territoriale e personale.
 L'Islam: vita di Maometto, il Corano, l'Egira, il califfato, i 5 pilastri dell'Islam.

La nascita de
 Federico Bar
 interventi in
 Lombarda e
 Costanza.
 La nascita de
 Comuni italia
 con l'impero
 La civiltà con
 la campagna
 europei. L

Bressanone/Brixen, 30.10.22

L'Insegnante

Prof. M. Sartor