



# PTOF 2021/24

IIS BRESSANONE

MARIA CONCETTA CAPILUPI Dirigente scolastica





Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IIS di Bressanone Liceo Alighieri & ITE Falcone e Borsellino è stato deliberato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/01/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/02/2021** (delibera n. 1/2021).

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: a.s. 2020/21

Istituto Istruzione Superiore  
ITE "Falcone e Borsellino - Liceo Dante Alighieri"  
Via Prà Delle Suore, 1 - 39042 Bressanone (BZ)  
Tel:0472 833826  
Sito web: <https://iis-bressanone.edu.it/>  
E-mail: [ipsc.bress@scuola.alto-adige.it](mailto:ipsc.bress@scuola.alto-adige.it)  
P.E.C.: [is.falconeborsellino.bressanone@pec.prov.bz.it](mailto:is.falconeborsellino.bressanone@pec.prov.bz.it)



# 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

# 2. LE SCELTE STRATEGICHE

# 3. L'OFFERTA FORMATIVA

# 4. LA VALUTAZIONE

# 5. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

[VAI AL SOMMARIO](#)



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**



## **CONTESTO E TERRITORIO**

Il territorio brissinese, bilingue per Statuto, è abitato da una popolazione prevalentemente di madrelingua tedesca. L'economia locale è trainata dal settore turistico, da quello agricolo e da una fitta rete di piccole e medie imprese. Il basso tasso di disoccupazione, la relativa disponibilità di posti di lavoro e un *welfare* ben organizzato attirano lavoratori dal resto d'Italia e dall'estero. I fenomeni migratori, come nel resto del Paese, hanno raggiunto, negli ultimi anni, proporzioni notevoli avviando processi in cui risultano sempre più necessarie l'integrazione e la capacità di coesistenza.

In questo contesto la nostra scuola nasce come centro volto a favorire l'interculturalità e l'acquisizione di competenze che educino l'individuo ad essere persona e cittadino.

L'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado in lingua italiana di Bressanone è articolata in percorsi liceali (linguistico e scientifico) e istruzione tecnica (indirizzo economico, amministrazione, finanza e marketing, corso diurno e serale) al fine di soddisfare i bisogni formativi dell'utenza. È centro culturale e sociale fruibile da un'ampia fascia territoriale.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Ordine e tipologia di Scuola:	Scuola secondaria di secondo grado
Codice	IBPC090009
Indirizzo	Via Prà delle suore, 1
Telefono	0472833826
E-mail PEC	<a href="mailto:lpssc.bress@scuola.alto-adige.it">lpssc.bress@scuola.alto-adige.it</a> <a href="mailto:is.falconeborsellino.bressanone@pec.prov.bz.it">is.falconeborsellino.bressanone@pec.prov.bz.it</a>
Sito Web	<a href="https://iis-bressanone.edu.it/">https://iis-bressanone.edu.it/</a>
Indirizzi di studio	Liceo scientifico Liceo linguistico ITE Amministrazione Finanza e Marketing ITE serale
Orari di apertura:	Consultare il sito della scuola

## INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

Laboratorio di chimica	Sala insegnanti
Laboratorio di fisica	Bar- mensa
Laboratorio di biologia	Segreteria
Aula disegno tecnico	Palestra
Aula fantasia	Aula infermeria- zona calma
Sala PC1	Simulimpresa
Sala PC2	Laboratorio tecnologico
Sala PC3	Biblioteca
Auditorium	



## **ORGANIGRAMMA**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	<b>CAPILUPI MARIACONCETTA</b>
<b>RESPONSABILE AMMINISTRATIVO</b>	<b>MARCO SMARRA</b>
<b>ASSISTENTE DI SEGRETERIA</b>	<b>LORENA STABLUM</b>
<b>ASSISTENTE DI SEGRETERIA</b>	<b>KATIA LOMBARDO</b>
<b>BIBLIOTECARIA</b>	<b>LAURA AVANCINI</b>
<b>TECNICO DI LABORATORIO</b>	<b>ALESSANDRO DI MAGGIO</b>
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI:</b>	
	<b>ANTONIETTA BOLOGNANI</b>
	<b>FRANCESCA DEL VECCHIO</b>
	<b>ANNA FAVRETTO</b>
	<b>MARCO MACCANI</b>
	<b>STEFANIA STEFANATI</b>



# LE SCELTE STRATEGICHE



## **PRIORITA'**

- A. PLURILINGUISMO:** progetti di potenziamento in tutte le lingue di insegnamento e collaborazioni con scuole di lingua tedesca del territorio
  
- B. SCIENZA CULTURA AMBIENTE:** forte connotazione scientifica con attenzione ai temi dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile.
  
- C. INNOVAZIONE E MONDO DEL LAVORO:** didattica laboratoriale attenta ai bisogni degli alunni e alla formazione delle competenze trasversali e dell'orientamento

## PRIORITA'

La scuola, esercitando la propria Autonomia in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi, punta a sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; contrasta le diseguaglianze socio-culturali, cerca di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Nel primo **biennio** offriamo la possibilità di raggiungere conoscenze, abilità e competenze comuni ai vari indirizzi; ciò permette un eventuale riorientamento, e il passaggio da un indirizzo all'altro. Il raccordo tra le linee guida, dei licei e dell'istruzione tecnica e professionale, nasce sia dall'individuazione di un'area di discipline comuni che dalla concezione "laboratoriale" della conoscenza. In un territorio in cui si incontrano culture e modi di vivere diversi favoriamo la sperimentazione e lo scambio. La conoscenza è per noi un'esperienza della persona che vede, prova e verifica per capire.

Il percorso del liceo **linguistico** guida lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di quattro lingue oltre l'italiano. Si approfondiscono più sistemi linguistici per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso del liceo **scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente:

ad approfondire le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica; ad acquisire la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alla ricerca scientifica stessa; a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; a prendere confidenza con la pratica laboratoriale.

Il diplomato **dell'ITE**, in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche. Opera così nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il **corso serale** in "Amministrazione, Finanza e Marketing", che parte dalla classe terza, ha una consolidata esperienza nell'offrire opportunità formative.

È rivolto a quanti, in ambito professionale, necessitano di una maggiore qualificazione e a quanti, privi di un diploma di scuola superiore, desiderano completare il proprio percorso di studi.



## VALORI

AUTONOMIA

RESILIENZA

ACCOGLIENZA E  
INCLUSIONE

Solidarietà

**trasparenza**

QUALITÀ

EFFICACIA

legalità

## COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

Sono otto le competenze trasversali di cittadinanza di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo di sé, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

- comunicazione nella lingua italiana
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza del proprio sapere

## GLI ASSI CULTURALI

I giovani possono acquisire le competenze trasversali e di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità ricondotte a quattro assi culturali:

### **Asse dei linguaggi**

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione, produzione e interazione, scritta e orale; una sempre più sicura competenza sia nella seconda lingua sia in almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### **Asse matematico**

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente una corretta capacità di giudizio e di orientamento nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

### **Asse scientifico-tecnologico**

L'asse scientifico-tecnologico riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane. Contribuisce a sviluppare il rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assume particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e sull'attività di laboratorio.

### **Asse storico-sociale**

Asse storico-sociale favorisce la capacità di percepire e collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Indirizza a cogliere le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; favorisce l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale, nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

## TRAGUARDI

Al termine del percorso scolastico vogliamo che gli studenti siano competenti, abbiano le conoscenze e le abilità necessarie per poter affrontare la vita, l'inaspettato, il non conosciuto, il nuovo. Vogliamo che non si sentano disorientati, disarmati, inermi, indifferenti. Vogliamo che avendo salde radici nel passato, "abitino" il loro tempo e il loro spazio civico con responsabilità, consapevolezza e spirito critico e abbiano la forza di immaginare il futuro.

I nostri traguardi sono l'acquisizione di:

- conoscenze
- sapere esperienziale
- capacità critiche
- capacità di problem posing e di problem solving
- consapevolezza dei doveri e dei diritti civici
- consapevolezza dei propri pregi e dei propri limiti
- capacità di interazione e collaborazione

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ESTRATTO DEL RAV

### Individuazione delle priorità e dei traguardi a lungo termine

- Riduzione del numero di insuccessi scolastici nel biennio di entrambi gli istituti con una maggiore attenzione per l'attività didattica e di riorientamento.
- Monitoraggio che rilevi il successo formativo e la soddisfazione degli alunni rispetto al percorso scolastico.

#### **PROCESSO 1**

##### Obiettivi

- Consolidamento del protocollo di azioni da intraprendere nelle prime classi nei primi mesi di scuola grazie anche alla presenza di un docente tutor del Consiglio di Classe; utilizzo della didattica integrata per sostenere gli alunni deboli nel percorso di studio.
- Ampliamento di attività che potenzino le competenze di base e consolidamento del protocollo per il monitoraggio dell'operato dei nuovi iscritti, in modo da garantire la riduzione dell'insuccesso scolastico.

#### **PROCESSO 2**

##### Obiettivi

- Presenza di strumenti e strategie finalizzate al miglioramento del successo formativo.
- Mantenimento delle pratiche condivise di rilevazione delle competenze degli studenti del primo anno e monitoraggio dei progressi.
- Rilevazione del gradimento del percorso di studio degli allievi nel biennio e triennio.

#### **AZIONI**

Verifica e consolidamento delle competenze degli studenti del I anno e monitoraggio delle azioni.

Dopo aver svolto i test di ingresso comuni per italiano, tedesco e matematica, si avviano, nel primo periodo di scuola, i necessari corsi di rinforzo/potenziamento rivolti agli alunni con prerequisiti fragili. I ragazzi che necessitano di un supporto vengono segnalati al docente tutor; contestualmente, a settembre, si predispongono le attività di riallineamento.

Metodo di studio. Durante la fase di accoglienza i docenti del Consiglio di Classe lavorano con i discenti in particolare su: utilizzo di schemi, mappe concettuali, riassunti; rielaborazione personale di concetti e/o saperi sia scritta che orale; saper prendere appunti.

Peer tutoring. Gli alunni delle prime classi hanno la possibilità di confrontarsi con uno studente delle classi quarte su diverse tematiche relative all'ambito scolastico.

Per l'insegnamento del tedesco, nel biennio, la tradizionale suddivisione degli alunni per classe viene sostituita da gruppi di livello. Ai differenti gruppi si accede dopo un test d'ingresso che verifichi la preparazione e permetta di costituire gruppi di livello omogenei anche numericamente.



## LE SCELTE STRATEGICHE

---

Nel corso dell'anno scolastico saranno possibili passaggi da un livello ad un altro.

Anche in altri ambiti disciplinari sarà presa in considerazione la possibilità di optare per i gruppi di livello.

Gli studenti in particolare difficoltà possono essere inseriti nel progetto GOAL, di prevenzione alla dispersione scolastica, per essere seguiti da esperti educatori che li aiutino a consolidare l'autostima, organizzare il proprio lavoro e raggiungere gli obiettivi.

L'insegnante di ITALIANO L2 sostiene, nell'inserimento linguistico, gli alunni con background migratorio e svolge un lavoro di facilitatore dell'apprendimento delle discipline scolastiche.

Sono organizzati sportelli pomeridiani che oltre l'apprendimento promuovono la relazione e il confronto con il docente disciplinare.

La didattica digitale integrata e le piattaforme della scuola sono utilizzate da insegnanti curricolari o altri docenti a disposizione nelle ore pomeridiane per seguire i ragazzi anche con materiale semplificato.

Gli esiti delle azioni precedenti sono monitorati attraverso la somministrazione periodica agli studenti delle classi prime, da parte degli insegnanti, dei test di italiano, tedesco e matematica, l'analisi delle prove INVALSI e quella dei risultati in uscita dal biennio anche per la lingua inglese.

I dipartimenti disciplinari condividono un approccio valutativo che persegue l'obiettivo dell'equità utilizzando griglie comuni.

Viene raccolta, con questionari sul registro elettronico, la soddisfazione degli alunni del biennio e triennio del curriculum scolastico, in relazione alle proprie aspettative. Viene svolta, sempre tramite questionari o interviste ai nostri diplomati, un'indagine sulla valutazione della preparazione ricevuta, rispetto alle scelte universitarie e professionali da loro effettuate.

Agli studenti che presentano particolari e significative difficoltà per la scelta errata della scuola, in accordo con le famiglie, viene offerto nel I biennio il percorso di riorientamento, seguendo il nostro protocollo.



# L'OFFERTA FORMATIVA

# BIENNIO

## TRAGUARDI COMUNI

In uscita dal biennio lo studente:

- Ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi.
- È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Sa sostenere il proprio punto di vista e ascoltare le argomentazioni altrui.
- Ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Conosce le strutture fondanti della lingua italiana
- Sa leggere e comprendere testi di diversa natura
- Sa scrivere correttamente un semplice testo espositivo
- Cura l'esposizione orale e la sa adeguare ai diversi contesti.
- Conosce le fondamentali strutture grammaticali di almeno due lingue oltre l'italiano
- Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.
- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia.
- Familiarizza con il linguaggio formale specifico della matematica e della fisica
- Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- È in grado di utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti informatici e i socialnetwork.

## ATTIVITA' CARATTERIZZANTI

L'Istituto presta particolare cura all'accoglienza dei nuovi iscritti provenienti dalle secondarie di primo grado. Nelle prime settimane di scuola vengono effettuati test d'ingresso paralleli nelle materie di italiano, tedesco e matematica al fine di comprendere i livelli di partenza sui quali sarà sviluppata la didattica.

Vengono sviluppati:

- progetto accoglienza: star bene a scuola, creare comunità;
- progetti volti a rafforzare le relazioni interpersonali;
- attività di riallineamento;
- metodo di studio e stile d'apprendimento;
- attività di eventuale riorientamento;
- interventi volti a rafforzare la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri;

È attivato uno sportello psicologico

# CONTINUITA' E ACCOGLIENZA

## Il progetto continuità

La continuità tra la Scuola Secondaria di primo grado e quella di secondo grado è importantissima: è infatti necessario che i ragazzi trovino nella scuola superiore un ambiente pronto ad accoglierli con disponibilità e comprensione, ad aiutarli a inserirsi armoniosamente nei nuovi gruppi e a superare eventuali difficoltà sia di tipo psicologico che di tipo scolastico.

In quest'ottica tra il nostro Istituto e la Scuola "Alessandro Manzoni" si è realizzato negli anni un progetto condiviso che prevede:

- scambio di informazioni tra le due scuole;
- presentazione degli indirizzi dell'Istituto agli alunni di terza media; progetto accoglienza;
- reciproca partecipazione a iniziative di rilievo organizzate dai due Istituti; raccolta e conservazione della documentazione delle attività svolte.

Gli indirizzi di studio dell'Istituto e le attività extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa vengono annualmente presentati agli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado delle scuole di Bressanone, della provincia di Bolzano e di quelle limitrofe.

Le iniziative annualmente offerte in modo flessibile, alle famiglie interessate prevedono:

- la visita della scuola da parte delle classi terze e l'illustrazione dell'offerta formativa;
- l'incontro con i genitori degli alunni interessati, la presentazione della scuola e la distribuzione di materiale informativo;
- l'incontro di alcuni studenti di ITE e Liceo con gli alunni delle classi terze presso la secondaria di primo grado "A. Manzoni";
- la partecipazione facoltativa alle lezioni del nostro Istituto;
- le porte aperte alla cittadinanza.

## Il progetto accoglienza

Il passaggio da un ciclo di studi all'altro rappresenta un momento delicato e assai importante dell'esperienza scolastica: il cambiamento e l'uscita da un ambiente conosciuto per affrontarne un altro, possono provocare negli studenti ansia, incertezza, paura.

Il progetto "accoglienza" si articola in alcuni momenti significativi: ambiente – relazioni – accertamento dei livelli di partenza - obiettivi delle discipline – socializzazione.

### Ambiente

L'inizio dell'anno scolastico, e quindi l'ingresso nella Scuola superiore e l'impatto con una organizzazione diversa, implicano la conoscenza dell'ambiente nei suoi spazi e nelle sue funzioni. Operativamente ciò si traduce nella visita guidata all'edificio scolastico e nell'informazione ai nuovi alunni sulle norme di sicurezza in caso di evacuazione dello stesso. Successivamente viene spiegato il regolamento d'Istituto e presentato lo statuto dello studente. Si illustra inoltre il funzionamento della biblioteca e dei vari laboratori.

### Relazioni

Si propongono attività per facilitare l'individuazione e l'espressione di desideri, aspettative, ansie, timori in relazione alla nuova scuola e al nuovo anno scolastico.

### **Accertamento dei livelli di partenza**

Vengono somministrati agli alunni test d'ingresso nelle varie discipline. È opportuno non dare particolare significato emotivo a questo momento, spiegando loro che tali prove sono uno strumento per avviare una programmazione adeguata.

### **Obiettivi delle discipline**

Ogni insegnante presenta le finalità formative della propria disciplina e, nella prima settimana di scuola, attraverso lavori di gruppo e attività laboratoriali, individua eventuali mancanze dei prerequisiti per un intervento tempestivo.

### **Una prima riflessione**

Dopo alcuni mesi dall'inizio dell'anno scolastico si somministra agli alunni un secondo test per verificare difficoltà e progressi e poter indirizzare con più efficacia l'attività didattica.

### **Comunicazione e collaborazione in classe**

La scuola si impegna ad accrescere la consapevolezza su valori quali cooperazione e solidarietà e promuove nella classe l'integrazione degli alunni che si trovano in difficoltà.

### **Socializzazione**

Oltre alle attività effettuate nei primi giorni dell'anno scolastico, di particolare rilievo è il soggiorno naturalistico-ambientale a Dobbiaco (3 giorni in autunno), che coinvolge le classi prime di tutti gli indirizzi.

Il progetto si propone i seguenti obiettivi:

- conoscenza dell'ambiente locale;
- socializzazione tra alunni, tra alunni e insegnanti;
- Visita a luoghi di importanza storica;
- sviluppo della coscienza ecologica;
- Pratica di arrampicata.

Il progetto si avvale dell'intervento di esperti del Centro SEA di Dobbiaco.

In fase di accoglienza un esperto esterno, normalmente uno psicologo, tratterà con gli alunni tematiche quali le dinamiche di gruppo, la comunicazione interpersonale, le componenti della comunicazione verbale/non verbale, la gestione dei conflitti, il comportamento assertivo.

## AREA DI PROGETTO

L'Area di Progetto, prevista dalle Indicazioni Provinciali per le sole classi del primo biennio, consiste nello sviluppo di progetti interdisciplinari nei quattro assi culturali (scientifico-tecnologico, matematico, linguistico, storico-sociale). Tali progetti favoriscono l'apprendimento con un lavoro di ricerca/azione, in cui lo studente attiva una serie di capacità non necessariamente legate alle discipline coinvolte.

L'area di Progetto è un momento significativo nel processo di formazione, perché gli studenti mettono in gioco competenze fondamentali (imprenditorialità, competenze sociali, scientifiche, matematiche, linguistiche e digitali, problem solving ...), realizzando una collaborazione con i docenti.

## CLASSI APERTE

A inizio anno scolastico i docenti di Tedesco sottopongono gli alunni delle classi prime di tutti e tre gli indirizzi a un test d'ingresso per poter analizzare la situazione di partenza di ogni singolo alunno e per avere una conoscenza più approfondita delle loro competenze linguistiche. In seguito a questo test gli alunni lavorano in forma trasversale in tre gruppi divisi in tre livelli: Il gruppo A0/A1 con livello base/iniziale; il gruppo A2 con livello intermedio ed il gruppo B1 con livello avanzato.

Ogni gruppo lavora con il suo docente che, partendo dal rispettivo livello, riesce a programmare le attività didattiche di potenziamento, di consolidamento e di recupero.

Il progetto tiene conto delle peculiarità di ogni alunno con il suo bagaglio di esperienze linguistiche diverse e ha l'obiettivo principale di allineare le competenze linguistiche in Tedesco L2 nei primi due anni della scuola superiore.

Il lavoro nei gruppi di livello favorisce inoltre l'inclusione e l'integrazione di alunni stranieri e di alunni da fuori provincia, aumenta la fiducia e l'autostima di ogni singolo alunno e valorizza le sue potenzialità.

La metodologia delle classi aperte può essere estesa nel biennio ad altre discipline di base tenendo conto delle possibilità organizzative e della disponibilità di risorse



# TRIENNIO

## TRAGUARDI IN USCITA COMUNI

**Consolidare la propria formazione linguistica e matematica**

**Individuare le interazioni tra le varie forme di sapere**

**Acquisire la consapevolezza di essere cittadino europeo**

# INDIRIZZO SCIENTIFICO

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Al termine del liceo scientifico lo studente:

- ha acquisito padronanza della propria lingua in termini di produzione, comprensione e comunicazione;
- sa individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere e compiere inferenze;
- ha sviluppato le abilità essenziali necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica;
- sa individuare le interazioni tra le varie forme di sapere;
- ha acquisito la padronanza di base dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie della matematica e della fisica;
- ha consapevolezza di essere cittadino europeo.

## ATTIVITA' CARATTERIZZANTI

L'Istituto presta particolare attenzione e cura all'educazione scientifica e ambientale degli studenti. In aggiunta all'insegnamento curricolare, sono organizzati incontri con esperti, visite guidate, soggiorni studio e attività varie, allo scopo di stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi nei confronti delle scienze e di ampliarne le conoscenze.

È continuamente curato l'aggiornamento e il potenziamento dei laboratori scientifici, per permettere agli studenti di affiancare all'apprendimento teorico l'esecuzione di esperienze, attraverso le quali verificare o ricavare le leggi oggetto di studio.

È prevista la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, delle Scienze, della Filosofia, della Matematica, ai Giochi della chimica e alla English Competition proposta annualmente dalla WFO "Durst" di Bressanone. Vengono inoltre organizzati soggiorni linguistici in area tedescofona (classe II) e anglofona (classe IV) e un soggiorno-studio di carattere scientifico–artistico per la classe terza.

# INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Liceo scientifico	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco 2 <sup>a</sup> lingua - L2	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e geografia <sup>o</sup>	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica *	5	5	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Storia dell'arte e disegno	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

- \* Con informatica
- \*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra
- <sup>o</sup> Insegnamento veicolare in tedesco

Insegnamento veicolare a moduli di discipline scientifico-matematiche in inglese dal terzo anno

## **CURVATURA BIOMEDICA**

### **Percorso di orientamento e potenziamento di biologia**

*A partire dalla classe terza liceo scientifico*

Il nostro liceo è l'unico liceo scientifico della provincia di Bolzano a sperimentare dall'anno scolastico 2020-21, il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione.

Sono 163 i licei classici e scientifici d'Italia che attuano il percorso didattico, unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri.

Lo scopo è quello di favorire l'accesso dei nostri studenti alle facoltà sanitarie misurando le proprie attitudini in un percorso di centocinquanta ore di formazione laboratoriale ed esperienze sul campo.

Il percorso nazionale riproduce il modello ideato e sperimentato presso la scuola capofila di rete, il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale sotto forma di impresa formativa simulata. Le lezioni possono essere svolte anche a distanza.

La sperimentazione è indirizzata agli studenti a partire dalla classe terza, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore extracurricolari: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici specialisti indicati dall'Ordine dei Medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Bolzano; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test.

È stata inoltre predisposta dalla scuola capofila la piattaforma web ([www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net)), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Le 30 ore annue di stage e di lezione coi Medici specialisti sono considerate valide per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e vanno ad esaurire il monte ore annuo previsto dalla normativa vigente.

Per la programmazione triennale si veda il sito [https://iis-bressanone.edu.it/le\\_scuole/progetto-biomedico-2020-21/](https://iis-bressanone.edu.it/le_scuole/progetto-biomedico-2020-21/)

# INDIRIZZO LINGUISTICO

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Al termine del triennio lo studente:

- ha acquisito la padronanza di quattro lingue, oltre l'italiano, in termini di produzione, comprensione e comunicazione;
- sa individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere e compiere inferenze;
- ha sviluppato le competenze per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha consapevolezza di essere cittadino europeo.

## ATTIVITA' CARATTERIZZANTI

Particolarmente curato è l'insegnamento delle lingue straniere che prevede:

- soggiorni di studio in area tedescofona (classe II), francofona (classe III) e anglofona (classe IV);
- corsi di preparazione per il conseguimento dei diplomi di lingua inglese PET (Preliminary English Test - livello B1) e FCE (First Certificate in English livello B2 e C1);
- acquisizione dei diplomi d'inglese rilasciati dalla University of Cambridge - ESOL Examinations; le certificazioni hanno validità a livello europeo e vengono riconosciute come crediti formativi sia nella scuola superiore che nelle università;
- corsi di preparazione per il conseguimento del diploma di lingua francese DELF Scolaire B1 e B2; in collaborazione con l'Institut Culturel Français di Milano, esame per il conseguimento del "Diplôme d'études de langue française 1 e 2.; Il possesso di tale diploma ha valore legale ed è riconosciuto ai fini del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, può essere presentato come credito scolastico nel corso degli studi, come attestato di conoscenza linguistica a corredo di una domanda d'assunzione, per l'accesso a una Facoltà di un'Università francese, come certificato sostitutivo di un esame di lingua presso un'Università italiana.
- corsi di preparazione per la certificazione di lingua spagnola DELE A2/B1 e B2/C1 i cui esami gli studenti delle classi IV e V potranno sostenere presso il CLM BELL di Trento.



## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Liceo linguistico	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco 2 <sup>a</sup> lingua - L2	4	4	4	4	4
Lingua inglese*	4	4	4	4	4
Lingua straniera 2 francese*	5	5	3	3	3
Lingua straniera 3 spagnolo *			3	3	3
Lingua e cultura latina	3	3			
Storia e geografia °	3	3			
Storia °°			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica **	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Storia dell'arte e disegno			2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

- \* È compresa un'ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua
- \*\* Con informatica
- \*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra
- ° Insegnamento veicolare in tedesco
- °° Insegnamento veicolare in francese 4° e 5° anno
- Insegnamento veicolare a moduli in inglese di discipline d'indirizzo

# INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Al termine dell'Istituto tecnico lo studente:

- ha consolidato la propria formazione linguistica;
- ha acquisito competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;
- ha acquisito competenze riguardanti la normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi di organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo aziendali;
- ha conoscenza degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale;
- ha acquisito la capacità di integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche;
- opera nel sistema informativo dell'azienda e sa contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale;
- La consapevolezza di essere cittadino europeo.

## ATTIVITA' CARATTERIZZANTI

L'indirizzo si caratterizza per le attività di impresa simulata e per la preparazione curricolare alla patente europea di Informatica;

si offre agli studenti la possibilità di svolgere:

- attività di potenziamento linguistico in Tedesco L2 e in Inglese, attraverso l'insegnamento veicolare di Diritto e di Informatica;
- corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche;olimpiadi di Italiano, della Matematica;
- soggiorni linguistici in area tedescofona (classe seconda);
- soggiorno linguistico in area anglofona (classe quarta);
- incontri con esperti, visite guidate, allo scopo di stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi nei confronti delle attività economiche e di marketing.
- diverse attività di educazione finanziaria in collaborazione con UnibZ, IBL di Milano e FedUF, con possibilità di visitare la Banca di Italia a Roma o la BCE a Francoforte al termine del percorso;
- la classe terza partecipa al progetto organizzato dal NOI Techpark sullo sviluppo delle attività imprenditoriali;
- la classe quarta prende parte all'attività della Simulimpresa promossa dalla provincia e coordinata dalla Raika. Il progetto prevede l'applicazione diretta di quello che si impara a livello teorico durante il percorso formativo giuridico- economico della classe quinta. I ragazzi potranno simulare, insieme alle altre scuole aderenti, tutte le attività collegate all'amministrazione aziendale.

Infine, è costante la collaborazione tra ITE e istituzioni del territorio come IRE, Camera di Commercio e UnibZ.

# INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco 2 <sup>a</sup> Lingua - L2	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (biologia, scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	3(2)				
Scienze integrate (chimica)		3(2)			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2 <sup>o</sup>			
Diritto			3 <sup>o</sup>	4	4
Informatica	3	3	3(2)	3(2)	1*
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	3(1)	3(1)	8(2)	8(2)	9(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

(...) Ore di co-docenza con insegnante tecnico pratico di laboratorio

\* Un' ora di insegnamento veicolare in lingua inglese

o Insegnamento veicolare in tedesco per 35 ore annue  
Insegnamento veicolare in inglese dal 3° anno in Informatica

# INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO SERALE

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**Al termine dell'Istituto tecnico serale lo studente:**

- ha consolidato la propria formazione linguistica;
- ha acquisito competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;
- ha acquisito competenze riguardanti la normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi di organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo aziendali;
- ha conoscenza degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- ha acquisito la capacità di integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche;
- opera nel sistema informativo dell'azienda e sa contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale;
- ha consapevolezza di essere cittadino europeo

## PECULIARITA' DELL'INDIRIZZO SERALE

L'Indirizzo serale permette di conciliare lo studio con gli impegni lavorativi mediante un orario delle lezioni ridotto, un percorso formativo flessibile, la figura del docente "tutor" che aiuta e assiste i singoli studenti, l'introduzione di innovazioni metodologiche.

Seguendo l'orientamento delle altre scuole della provincia si attivano, ad anni alterni, una classe unica terza/quarta e una classe quinta dell'ITE - indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing".

Per l'ammissione al primo dei due anni di corso i candidati dovranno sostenere, entro il primo periodo dell'anno scolastico, un colloquio d'idoneità sulle discipline del primo biennio di studi, con ampio riconoscimento dei crediti posseduti. A tal fine saranno attivati appositi corsi di riallineamento e di preparazione al colloquio di idoneità.

Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono organizzate in modo da consentire la personalizzazione del percorso del singolo studente. Sulla base delle competenze formali, informali e non formali possedute, vengono riconosciuti crediti ai corsisti che hanno alle spalle percorsi scolastici ed esperienze lavorative in ambiti affini.

Il percorso didattico è articolato in tra le 24 e le 26 unità orarie settimanali, di 45 minuti, distribuite su 5 giorni in presenza e a completamento attività di studio e rielaborazione di materiali in modalità asincrona. Le lezioni vengono effettuate dal Lunedì al Venerdì, indicativamente dalle 18:05 alle 22:30.

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

ITE serale	SECONDO BIENNIO	5° ANNO
	3 <sup>a</sup> +4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana, storia	4	4
Tedesco 2 <sup>a</sup> Lingua - L2	3	3
Economia politica	2	2
Economia aziendale	7	7
Lingua inglese	2	2
Matematica	2	2
Diritto	2	2
Informatica e laboratorio	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Vedi circolare ministeriale numero 6 del 27-02-2015 ed in particolare D.P.R. 29 ottobre 2012, numero 263" Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei centri di istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali".

# CURRICOLO DI ISTITUTO

## A. PLURILINGUISMO

Il plurilinguismo è la caratteristica principale dell'istituto: rilevanti, ampi e innovativi sono i progetti di potenziamento delle lingue e in particolare del Tedesco, con scambi di insegnanti e alunni con le scuole partner (Liceo "Fallmerayer" e Fachoberschule für Wirtschaft "Durst" di Bressanone).

Il potenziamento linguistico, indispensabile per il raggiungimento dell'obiettivo del plurilinguismo e delle competenze interculturali da parte di cittadini europei, come segnalato da tutti i documenti dell'UE, si realizza attraverso l'insegnamento veicolare di una o più materie, con impegni orari variabili o per moduli. Permette agli studenti di acquisire competenze disciplinari, migliorando nel contempo le capacità linguistiche e comunicative. Se disponibili risorse specifiche, si attivano corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning).

### **Compiti della scuola**

Cercare di assicurare elevati standard qualitativi di insegnamento delle lingue; sostenere la formazione dei docenti per la consulenza agli allievi e per l'esercitazione sui test utilizzati nelle prove di certificazione linguistica;

favorire l'acquisizione da parte degli studenti della certificazione B1 alla fine del I biennio e B2 al termine del II biennio, oppure del quinto anno.

### **Compiti delle famiglie**

Sostenere il percorso dei figli e il progetto della scuola;

aderire liberamente al consiglio di indirizzare alla certificazione i propri figli, nel momento e per il livello ritenuti opportuni dagli insegnanti.

## A1. POTENZIAMENTO LINGUISTICO TEDESCO L2

### 1.1 INSEGNAMENTO DI STORIA-GEOGRAFIA E DIRITTO-ECONOMIA IN TEDESCO

#### **Classe prima e seconda LICEO**

L'insegnamento di Storia-Geografia (3 ore settimanali) viene proposto in forma modulare in L2 da un docente in servizio presso il Realgymnasium "Fallmerayer", agli alunni della classe prima del Liceo "D. Alighieri".

Nel caso in cui presso il Liceo "Dante Alighieri" si formino due classi prime si procederà preliminarmente alla scelta della classe partecipante oppure le famiglie saranno chiamate ad aderire al progetto per iscritto. I partecipanti saranno ammessi nel numero massimo di 20 e l'accesso sarà subordinato al possesso di competenze linguistiche che verranno valutate tramite un test iniziale.

Nella classe seconda sono previsti incontri tra le classi parallele delle due scuole partner e un'uscita didattica comune.

## **Classi seconda e terza ITE**

L'insegnamento di Diritto-Economia viene proposto in forma modulare in L2 da un docente in servizio presso il WFO Verwaltung, Finanzwesen und Marketing "Julius und Gilbert Durst" agli alunni delle classi II e III ITE "Falcone e Borsellino". Il numero di ore dedicate a questo progetto ammonta annualmente a 35 ore per classe. Entrambi i docenti interessati saranno presenti nella classe in team teaching.

Verranno utilizzate attività laboratoriali e la piattaforma didattica [amalia.fuss.bz.it/fuss-moodle](http://amalia.fuss.bz.it/fuss-moodle). L'ampiezza dei moduli in L1 e L2, i contenuti e le modalità di verifica vengono concordati tra i due docenti rispettivamente di Storia-Geografia e di Diritto- Economia in accordo con i Dirigenti Scolastici degli Istituti coinvolti. Le verifiche sono in carico al docente che effettivamente svolge l'attività di insegnamento. I criteri di valutazione generali sono fissati con delibera del Collegio dei Docenti e quelli specifici dal Consiglio di Classe. I docenti in L1 propongono rispettivamente ai Consigli di Classe la valutazione intermedia e finale degli allievi. Il docente in L1 attuerà il necessario raccordo dei concetti appresi in L2 e verificherà la padronanza delle competenze anche in lingua madre.

### **1.2 SOGGIORNO STUDIO IN AREA DI LINGUA TEDESCA (seconda LICEO e ITE)**

Per la classe II è previsto un soggiorno linguistico della durata di una settimana in un paese di area germanofona. Gli studenti seguiranno un corso di lingua allo scopo di consolidare l'apprendimento del tedesco attraverso l'immersione linguistica e di migliorare la fluidità espressiva. Gli alunni potranno anche acquisire dal vivo nozioni relative alla cultura tedesca e riflettere sulle differenze e peculiarità culturali del paese ospitante.

### **1.3 UN ANNO IN L2**

Il progetto (DGP n. 1319 del 17/11/15) prevede la frequenza temporanea (un intero anno scolastico o un trimestre / quadrimestre), presso scuole omologhe in madrelingua tedesca della nostra provincia. L'anno di frequenza consigliato è generalmente il secondo del secondo biennio, ma in presenza di buone competenze linguistiche e di una forte motivazione gli studenti possono aderire all'iniziativa anche in seconda o in terza. Questa proposta formativa è diventata abituale nella progettazione della nostra scuola e si è consolidata attraverso una stabile collaborazione con gli Istituti in lingua tedesca di Bressanone e della provincia. Gli studenti vengono seguiti da insegnanti tutor della scuola madre e della scuola ospitante, mentre una Convenzione tra le scuole partner definisce le condizioni dello scambio.

### **1.4 UN ANNO ALL'ESTERO IN AREA DI LINGUA TEDESCA (quarta LICEO)**

La provincia, previa presentazione di richiesta come da bando di concorso, offre agli studenti del IV anno della scuola secondaria di II grado la possibilità di ricevere una sovvenzione per effettuare un soggiorno-studio trimestrale o annuale, finalizzato al miglioramento delle competenze in L2, in Paesi dell'area linguistica tedesca. Tale soggiorno prevede la sistemazione in famiglia e la frequenza di una scuola tedesca con inserimento in un corso di studi regolare.

Il progetto è incentrato sulla seconda lingua e presenta anche aspetti esperienziali particolarmente significativi; non è mirato però allo svolgimento di contenuti e programmi corrispondenti alla scuola frequentata in Italia. Tutto il percorso è seguito da una docente tutor della scuola.

### **1.5 LE CERTIFICAZIONI IN TEDESCO L2**

Certificazione delle competenze linguistiche secondo il quadro europeo di riferimento.

Gli insegnanti assicurano agli alunni corsi di preparazione e consulenza per affrontare la prova per il livello di certificazione più adeguato.

Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo. Gli obiettivi per la certificazione linguistica L2, espressi secondo i livelli di competenza del quadro di riferimento europeo, sono i livelli **B1, B2, C1**.

## **1.6 CORSI DI TEDESCO L2 PER RAGAZZI PROVENIENTI DA FUORI PROVINCIA**

Gli alunni cittadini italiani "provenienti da fuori provincia" ai sensi dell'art. 9 del DPR 89/83 hanno diritto di beneficiare di un corso di Tedesco L2 composto da 50 ore annue complessive per una durata massima di 3 anni.

A inizio anno scolastico i docenti di Tedesco analizzano la situazione di partenza e secondo il numero degli alunni si formano gruppi omogenei per conoscenza e per età. I corsi pomeridiani sono preferibilmente affidati ai docenti di Tedesco interni; se sono affidati a personale insegnante esterno è obbligatoria la programmazione delle attività fra gli insegnanti di classe e l'insegnante del corso. Gli alunni non cittadini italiani provenienti da fuori provincia possono partecipare ai corsi attivati, occupando i posti ancora disponibili nei corsi attivati per gli alunni cittadini italiani.

Obiettivo principale è favorire l'inclusione e l'integrazione di alunni da fuori provincia e di alunni stranieri aiutando loro di raggiungere le competenze linguistiche del gruppo classe in un breve lasso di tempo e garantendo quindi il successo formativo a tutti gli alunni.

## **A2. POTENZIAMENTO LINGUISTICO DELLE LINGUE STRANIERE**

### **2.1 LETTORE MADRELINGUA**

Per un'ora alla settimana è previsto l'intervento di un insegnante di conversazione in L3 - L4 - L5, a fianco del docente titolare, nelle classi del Liceo linguistico. Finalità principali sono quelle di potenziare l'abilità di comprensione della lingua straniera, di stimolare le potenzialità di interazione in lingua e di migliorare la fluidità dell'espressione.

### **2.2 SOGGIORNO LINGUISTICO IN AREA FRANCOFONA (terza LICEO LINGUISTICO)**

È previsto un soggiorno linguistico in un paese di area francofona. A un corso di lingua di durata variabile, che verterà soprattutto sul potenziamento delle competenze linguistiche orali, sarà abbinata un'attività di alternanza scuola-lavoro all'estero. Il soggiorno ha anche l'obiettivo di preparare gli studenti al conseguimento del diploma internazionale di lingua francese DELF scolaire B1 e B2. Gli studenti avranno anche l'occasione di visitare e conoscere le offerte culturali di una città straniera.

### **2.3 SOGGIORNO LINGUISTICO IN UN PAESE DI AREA ANGLOFONA (quarta LICEO e ITE)**

È previsto un soggiorno linguistico in un paese di area anglofona. A un corso di lingua di durata variabile, che verterà soprattutto sul potenziamento delle competenze linguistiche orali, sarà abbinata un'attività di alternanza scuola-lavoro all'estero. Il soggiorno ha anche l'obiettivo di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione in lingua inglese FCE (First Certificate in English-livello B2/C1).

### **2.4 QUARTO ANNO ALL'ESTERO**

Lo studente può decidere di frequentare un anno scolastico all'estero o tre mesi all'estero in area anglofona. In tal caso verrà seguito da un tutor scolastico il quale farà consulenza e sarà punto di riferimento prima, durante e al rientro dal soggiorno/studio.

Prima della partenza, in caso di un intero anno scolastico, lo studente stipulerà un patto formativo, nel quale vengono definite le condizioni per il rientro e le modalità di integrazione dei programmi e di riallineamento, come stabilito dalla normativa provinciale (Delibera 3 giugno 2014, n. 658).

## **2.5 LE CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA**

Particolarmente curato è l'insegnamento delle lingue straniere, non solo all'indirizzo linguistico del Liceo, ma anche allo scientifico e all'ITE.

In tale ambito, oltre ai soggiorni studio in area inglese della classe IV liceo e ITE e in area francese dalla classe III liceo linguistico, sono previste le seguenti iniziative:

**Conseguimento dei diplomi di lingua inglese PET** (Preliminary English Test- livello B1), FCE (First Certificate in English-livello B2), CAE (Certificate of Advanced English-livello C1).

A partire dall'anno scolastico 2006/07, l'Ufficio Bilinguismo e Lingue Straniere ha stipulato una convenzione con Alpha Beta Piccadilly per l'acquisizione dei diplomi d'inglese rilasciati dalla University of Cambridge-ESOL Examinations. Tali certificazioni hanno validità a livello europeo e vengono riconosciute come crediti formativi sia nella scuola superiore che nelle università.

**Conseguimento del diploma di lingua francese DELF Scolaire 1 e 2.**

Dal 2003 è stato attivato, da parte dell'ufficio bilinguismo di Bolzano, in collaborazione con l'Alliance Française di Verona, l'esame per il conseguimento del "Diplôme d'études de langue française 1 e 2, rivolto a tutti gli studenti del corso linguistico (DELF Scolaire B1 e B2). Il possesso di tale diploma ha valore legale ed è riconosciuto ai fini del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, può essere presentato come credito scolastico nel corso degli studi, come attestato di conoscenza linguistica a corredo di una domanda d'assunzione, per l'accesso alle Università francesi, come certificato sostitutivo di un esame di lingua presso un'Università italiana secondo il corso di studi prescelto dallo studente.

**Conseguimento del diploma di lingua spagnola DELE**

Gli studenti delle classi IV e V potranno sostenere rispettivamente l'esame per la certificazione DELE A2/B1 e B2/C1 presso il CLM BELL di Trento.

## **PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA**

In alternativa ai soggiorni linguistici, sospesi per la pandemia si propone:

### **“Théâtre en français” e „Theatre in English “**

Il progetto, seguito da esperti esterni, si propone di potenziare l'uso della lingua francese e della lingua inglese attraverso attività teatrali che mettano gli alunni al centro della scena, in situazioni che esulano dal contesto di apprendimento quotidiano. Il linguaggio teatrale permetterà agli studenti di esplorare l'uso delle lingue da un nuovo punto di vista, permettendo loro di “giocare” con la lingua straniera. Le attività saranno dunque finalizzate all'attivazione della lingua orale, all'apprendimento di nuovo lessico, al riutilizzo di quest'ultimo in situazioni pratiche, nuove e improvvisate. Gli alunni saranno stimolati a parlare interamente in lingua straniera e a produrre del materiale teatrale o linguistico su cui lavorare.

Si prevedono attività teatrali nelle classi adattate al livello linguistico degli studenti: esercizi teatrali, improvvisazione, scrittura di una breve drammatizzazione per le classi più avanzate e/o analisi di testi teatrali di letteratura francese. Si approfondiranno altresì tematiche teatrali legate alla cultura francese e/o canadese. Il laboratorio teatrale in lingua inglese per la classe IV liceo, della durata di una settimana, prevede inoltre la lettura espressiva di un testo teatrale, esercizi di lingua orale e la trasposizione di un testo letterario in forma teatrale.

## **B. SCIENZE EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Istituto presta particolare attenzione e cura all'educazione scientifica e ambientale degli studenti. In aggiunta all'insegnamento curricolare, sono organizzati incontri con esperti, visite guidate, soggiorni studio e attività varie, allo scopo di stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi nei confronti delle scienze e di ampliarne le conoscenze.

Costante è l'opera d'aggiornamento e potenziamento dei laboratori scientifici, per permettere agli studenti di affiancare all'apprendimento teorico l'esecuzione di esperienze, attraverso le quali verificare o ricavare le leggi oggetto di studio.

È prevista la partecipazione a:

- Olimpiadi delle Scienze,
- Olimpiadi delle Neuroscienze,
- Giochi della Chimica,
- Olimpiadi della Matematica,
- La bottega del matematico.

### **B1. PERCORSI E PROGETTI SCIENTIFICI**

L'Istituto ha attivato molti progetti a carattere scientifico in collaborazione con Università ed Enti di ricerca

#### **Con l'Università di Trento, Polo Nazionale delle biotecnologie (PLS biotecnologie)**

- "La valigetta di biotecnologo", progetto che prevede la formazione dei docenti e il prestito di materiale laboratoriale.
- Conferenza nel campo delle neuroscienze sulle basi cognitive delle emozioni con la classe quarta liceo, partecipazione alla tavola rotonda con esperti e infine redazione da parte degli studenti di un poster sulla base di materiali ricevuti in lingua inglese;
- UNISTEM-DAY tavola rotonda coi ricercatori dell'università sul tema delle cellule staminali.
- Seminari tenuti nella nostra scuola da docenti dell'Università su diverse tematiche quali ad esempio:
  - "Foreste, carbonio e cambiamenti climatici"
  - "Resilienza urbana e cambiamenti climatici"
  - "Energia e clima"
  - "Esplorare il mondo con gli occhi della geometria"

#### **Con il Centro di ricerca EURAC di Bolzano**

- Una settimana di orientamento e formazione con riconoscimento delle ore svolte per l'alternanza scuola lavoro, nell'ambito delle scienze della genetica, BIOTEC alimentari e neuroscienze. Classe quarta liceo
- Un laboratorio sul Dna "Finger printing"

**Con l'Università di Padova – sede estiva di Bressanone**

- Frequenza dei corsi estivi della facoltà di medicina ai fini di orientamento degli studenti e delle studentesse del terzo e quarto anno di liceo

**Soggiorno scientifico di una settimana**

- A “Napoli città della scienza” in collaborazione con il CNR o in altri centri naturalistici o facenti parte del Patrimonio UNESCO. Classe terza liceo

**Con il Rotary international**

- Ryla camp junior “Il tuo futuro sostenibile”, corso residenziale di 4 giorni rivolto a studenti eccellenti delle scuole in lingua italiana, tedesca e ladina della provincia di Bolzano. I seminari sono tenuti da esperti del mondo del lavoro e da professori universitari in ambito medico scientifico ed economico di Innsbruck e Monaco di Baviera, in lingua tedesca, italiana e inglese.

**In rete di scuole con liceo Cantore di Brunico**

- È prevista l'opportunità, in accordo con la scuola di Brunico e presso il loro Istituto, di partecipare a un “Laboratorio di biologia molecolare”. Classe quinta liceo.

## **B2. EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **Finalità**

Dare la possibilità agli studenti di imparare ad interpretare la realtà complessa dell'ambiente che li circonda, del quale loro sono parte integrante.

Portare gli alunni alla consapevolezza delle loro azioni quotidiane, valutando assieme le conseguenze e i rischi di particolari pratiche sull'equilibrio globale del Pianeta, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 (goals 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15):

- riduzione delle disuguaglianze economiche e sociali;
- consumo e produzione responsabili;
- città e comunità sostenibili;
- salute e benessere.

Mettere in atto piccoli cambiamenti per la salvaguardia del futuro del nostro pianeta, cruciali per la sopravvivenza dell'umanità.

Queste proposte concorrono allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza Attiva.

### **Esperti esterni e collaborazioni**

Ci si avvale della collaborazione di referenti esperti; dell'Agenzia provinciale Educazione Ambientale; del Muse di Trento; dell'Università degli Studi di Trento: Centro agricoltura, alimenti e ambiente, Facoltà di Ingegneria civile, ambientale, e meccanica; Parchi Naturali: Ripartizione Natura, paesaggio e sviluppo del territorio; del CAI.

### **Tempi**

- Settembre: sensibilizzazione nelle varie classi e presentazioni delle proposte.
- Ottobre: prenotazione delle varie attività ed organizzazione delle uscite.
- Novembre-maggio: svolgimento delle attività.
- Giugno: valutazione critica delle esperienze fatte e del materiale prodotto.

## **ATTIVITÀ PROPOSTE**

### **Classi prime**

Si propongono una serie di attività e conferenze legate alle tematiche:

- 5R - Riciclo, Riutilizzo, Riduco, Riparo, (con) Responsabilità

Le proposte si alterneranno indirizzandole all'analisi specifica della atmosfera, idrosfera e geosfera.

Le proposte toccheranno in modo particolare gli obiettivi dell'AGENDA 2030:

12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

13: LOTTA CONTRO I CAMBIAMENTI CLIMATICI

### **Classi seconde**

Si propongono una serie di attività e conferenze legate alle tematiche:

- biodiversità, salvaguardia della vita sulla Terra, diritti umani, salute e benessere globalizzati.

Le proposte toccheranno in modo particolare gli obiettivi dell'AGENDA 2030:

**3: SALUTE E BENESSERE**

**15: VITA SULLA TERRA**

### ***Classi terze***

Si propongono una serie di uscite con attività e conferenze legate alle tematiche:

- passeggiate geologiche da svolgersi nel territorio Altoatesino ma non solo, con siti interessanti e significativi sia dal punto di vista geomorfologico che storico, e/o dichiarati dall'UNESCO patrimonio dell'Umanità.
- tutela paesaggistica e gestione di Parchi naturali.
- cambiamenti climatici, cause e conseguenze sugli ecosistemi e sull'uomo e possibili soluzioni.

Le proposte toccheranno in modo particolare gli obiettivi dell'AGENDA 2030:

**3: SALUTE E BENESSERE**

**8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

**9: IMPRESE INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE**

**11: CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI**

### ***Classi quarte e quinte***

Si propongono una serie di uscite con attività e conferenze legate alle tematiche:

- green economy; sviluppo sostenibile; ecomafie e diritti umani violati

Le proposte toccheranno in modo particolare gli obiettivi dell'AGENDA 2030:

**3: SALUTE E BENESSERE**

**7: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE**

**9: IMPRESE INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE**

**11: CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI**

### **Prodotto**

- Azioni concrete proposte dai ragazzi legate alla tematica affrontata che sensibilizzino anche le altre classi e la città.
- Documentazione fotografica e videografica del percorso svolto in ogni classe.

### **B3. PERCORSI STORICO NATURALISTICI**

#### **SOGGIORNO A DOBBIACO per le classi prime**

Il progetto di educazione ambientale e sportiva di Dobbiaco offre agli studenti l'opportunità di conoscere una delle valli più interessanti, dal punto di vista naturalistico e paesaggistico, dell'Alto Adige. Vengono offerte molteplici opportunità:

- escursioni a contatto diretto con lo spettacolo delle Dolomiti;
- attività di orienteering;
- visita a siti significativi dal punto di vista storico;
- lezioni tenute dalle guide del Parco Naturale delle Tre Cime su ecologia, mineralogia, geologia, ambiente e storia.

Inoltre, il progetto si pone come punto di partenza per creare comunità, favorire il rapporto tra adolescenti, favorire una crescita umana e personale degli studenti, migliorare il rapporto con i docenti.

Si svolge indicativamente nel mese di ottobre ed è preceduto da un intervento degli istruttori del CAI. Gli studenti alloggiano presso l'ostello del Grand Hotel di Dobbiaco.

### **B4. SCIENZE E TECNOLOGIA**

#### **Visita al Deutsches Museum classe terza e quarta liceo**

I nostri studenti sono guidati dai loro professori in una visita di approfondimento teorico e di attività esperienziale al Museo della scienza e della tecnica di Monaco di Baviera sui temi: le risorse naturali, i materiali, le macchine, le grandi opere di ingegneria, le fonti e l'impiego dell'energia, i laboratori per lo studio della fisica, della matematica, della chimica pura, la robotica, le nanotecnologie, l'informatica.

La giornata si arricchisce poi con la visita ai capolavori dell'arte nelle Pinacoteche della città.

#### **Progetti con Stampante 3D**

La stampante 3D, per il cui utilizzo si sono formate due nostre docenti, diventa uno strumento didattico ed è occasione per esercitare conoscenze e capacità di programmazione, di ideazione e disegno tecnico di oggetti, sviluppati nell'ambito di progetti specifici disciplinari o pluridisciplinari che vengono poi realizzati dalla stampante.

## **C. INNOVAZIONE E MONDO DEL LAVORO**

Il sapere, che lo studente fa proprio partendo dall'esperienza, viene rinegoziato di volta in volta con l'aiuto di una didattica che sia, a pieno titolo, attività di ricerca.

### **C1. PCTO** (Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

L'esperienza dei Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento costituisce un mezzo per favorire lo sviluppo personale, sociale e professionale dei giovani, avvicinandoli da una parte ad una concreta realtà di lavoro in contesti aziendali o presso enti pubblici/privati e dall'altra guidandoli su un percorso di orientamento in uscita.

Il nostro Istituto organizza incontri di approfondimento con referenti esterni. Tutti gli studenti possono trovare spazio in stage e tirocini presso enti e/o aziende del territorio; alcune attività di alternanza per gli allievi del Liceo potranno essere realizzate anche durante i soggiorni studio all'estero.

#### **Possibili esperienze rientranti nei PCTO:**

- stage e tirocini presso enti e/o aziende;
- partecipazione al Camp for Lab organizzato dal NOI TECH PARK di Bolzano
- partecipazione ad alcune delle attività organizzate dall'EURAC di Bolzano
- partecipazione ai laboratori con i Medici specialisti e ai tirocini in strutture sanitarie per il percorso biomedico;
- partecipazione a incontri con esperti dell'IRE Istituto di Ricerca Economica della Camera di Commercio;
- attività d'impresa simulata per l'ITE;
- attività di peer tutoring sia interno sia con alunni della secondaria di I grado;
- visite guidate ad aziende nel territorio;
- partecipazione a progetti europei, come la visita alla BCE;
- partecipazione a incontri informativi relativi ai progetti di soggiorno-studio all'estero;
- redazione del curriculum vitae;
- preparazione alle modalità di colloquio di lavoro e simulazione di colloqui (Job speed date);
- redazione di una lettera motivazionale;
- partecipazioni a incontri formativi tenuti dalla Raiffeisen riguardanti l'impresa simulata, l'assessment e il marketing.

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Traversali e l'Orientamento, la pandemia Covid-19 e le disposizioni messe in atto per il suo contrasto, ci hanno indotto a rivedere le modalità di svolgimento di alcune attività di formazione che prima dell'emergenza sanitaria venivano erogate totalmente in presenza e che d'ora in avanti potranno essere fruibili anche online.

La partecipazione a questi eventi, organizzati prevalentemente da enti esterni in orario diurno o pomeridiano, dunque darà la possibilità agli studenti di lavorare su temi e competenze differenti tra loro, anche in ambito digitale e di costruire un profilo in uscita più rispondente alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro.

## **C2. SIMULIMPRESA**

L'Impresa Simulata è una metodologia didattica innovativa finalizzata a ricreare, all'interno del corso di studi AFM del nostro Istituto Tecnico Economico, un modello aziendale virtuale che permette agli studenti di quarta di comprendere appieno il concreto modo di operare di un'azienda in tutti i suoi aspetti, di sviluppare il loro spirito di iniziativa, le loro capacità imprenditoriali e sociali ed accrescere le loro competenze in uscita. Tutte le operazioni di gestione dell'azienda simulata, come ad esempio la costituzione e la compravendita online di beni e servizi, vengono svolte nel corso dell'anno all'interno di un laboratorio scolastico ad esse dedicato che simula appunto l'ufficio di un'impresa e ricostruisce la struttura delle singole funzioni aziendali consentendo così agli studenti di mettere in pratica quanto appreso sui libri di testo, di assumersi delle responsabilità per risolvere problemi legati ad esempio ai rapporti con i clienti/fornitori e di sperimentare un diverso metodo di apprendimento più incentrato sul fare. L'impresa simulata del nostro istituto, al pari di quelle di altre scuole di lingua italiana e tedesca, aderirà per il prossimo triennio al circuito Raika della Provincia Autonoma di Bolzano. All'interno di questo network dunque gli studenti formuleranno delle scelte di breve e medio termine per raggiungere i risultati prefissati per la propria struttura aziendale, sia numerici che etici ed avranno la possibilità di partecipare, in qualità di visitatori, alla fiera delle imprese simulate della rete austriaco - tedesca.

L'obiettivo finale di questo percorso per il prossimo triennio è quello di rafforzare le competenze in uscita degli alunni dell'indirizzo AFM per quanto riguarda:

la contabilità, la gestione aziendale, l'utilizzo di un programma gestionale, le politiche di vendita online, di consolidamento delle competenze in lingua tedesca. In aggiunta, tale percorso permetterà loro di acquisire quelle competenze ed abilità operative spendibili sul mercato del lavoro che non potrebbero essere sviluppate altrimenti. Le ore annue dedicate alla Simulimpresa sono circa 70, si svolgeranno da fine settembre a fine maggio per 2 ore a settimana e rientrano a tutti gli effetti nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

## **C3. PATENTE ECDL**

Il nostro Istituto offre agli studenti la possibilità di conseguire la Patente Europea per l'uso del Computer (ECDL), organizzando corsi di preparazione agli esami ECDL, curricolari per le classi dell'ITE e pomeridiani per gli studenti del Liceo, in collaborazione con la Scuola Professionale Provinciale per l'Artigianato, l'Industria ed il Commercio "Enrico Mattei" di Bressanone, presso la quale vengono sostenuti gli esami.

La certificazione ECDL è uno degli standard di riferimento a livello internazionale che certifica la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di usare il PC e Internet.

La certificazione delle competenze informatiche tramite l'ECDL: è uno stimolo all'impegno personale, spinge a una preparazione sistematica, fondamentale per un uso produttivo del computer nello studio e sul lavoro;

è una verifica oggettiva delle competenze raggiunte.

### **ESAMI**

A carico degli studenti è previsto solo l'acquisto della skill card "Pacchetto Full Standard" che varrà per il conseguimento di tutti i sette i moduli degli esami ECDL (con la possibilità di ripetere due esami qualora uno degli stessi abbia esito negativo



### C4. ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE IN USCITA

Attraverso la proposta di incontri con referenti esterni, la partecipazione a iniziative organizzate da alcuni Atenei e la frequenza facoltativa di lezioni universitarie, gli studenti sono guidati a una scelta ponderata e consapevole dell'indirizzo di studi più rispondente alle loro passioni, attitudini e potenzialità.

Per favorire la diffusione delle informazioni presso l'istituto è stato allestito un Infopoint curato dal referente scolastico.

Le attività di orientamento che la scuola svolge si suddividono in vari momenti:

- stage lavorativi e tirocini presso aziende o professionisti
- visite presso Università e partecipazione facoltativa a lezioni universitarie
- partecipazione a conferenze di Professori universitari
- partecipazione al Festival dell'Economia di Trento
- incontro informativo sull'Università e in generale sulla formazione post-diploma, offerta dal servizio di Orientamento Scolastico e Professionale della Provincia autonoma di Bolzano progetti di alternanza scuola-lavoro;
- incontri con referenti esterni per l'orientamento scolastico e professionale;
- partecipazione alla Fiera Futurum;
- partecipazione all'iniziativa MINT per le classi V
- visite guidate ad aziende nel territorio;
- visita alle Istituzioni europee;

# IL RIORIENTAMENTO

## PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Durante il primo biennio, o in casi particolari anche nel corso del secondo biennio, per ridurre le situazioni di insuccesso scolastico (abbandono, ripetenza) e per favorire il riorientamento degli alunni a studi più consoni alle loro inclinazioni e potenzialità, il nostro Istituto attiva un percorso di riorientamento, con il coinvolgimento e la responsabilizzazione della famiglia e dell'alunno.

Ci proponiamo di:

- ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e favorire il successo formativo degli studenti;
- consentire all'alunno di effettuare una riflessione su sè stesso e sulla sua situazione scolastica, attraverso la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- verificare la compatibilità degli obiettivi del corso di studi con il profilo scolastico dell'alunno (conoscenze, competenze, attitudini e interessi);
- offrire, a chi abbia intrapreso un percorso formativo non compatibile con i propri interessi e possibilità, l'opportunità di sceglierne uno più rispondente alle proprie aspettative;
- mettere in atto un sistema che consenta all'alunno, adeguatamente orientato, da un lato di non perdere le competenze acquisite, dall'altro di vivere senza particolari criticità l'inserimento nel nuovo contesto di apprendimento.

## PROTOCOLLO DI RIORIENTAMENTO

Per produrre effetti significativi il riorientamento va realizzato fin dalla fase iniziale dell'anno scolastico, al più tardi, dopo i primi scrutini.

### Sono previsti:

Rilevazione dei casi a rischio di insuccesso scolastico. In presenza di numerose valutazioni negative, in particolare nelle discipline di indirizzo, di scarsa motivazione e/o di esplicita manifestazione di volontà dell'alunno, il Consiglio delle classi I e II, procede all'individuazione degli alunni a rischio di insuccesso.

Colloquio di orientamento. Alunno e famiglia saranno convocati per un colloquio con il coordinatore di classe (o tutor) e il dirigente scolastico, al fine di comprendere i motivi della scelta del percorso di studi, il progetto di vita, le difficoltà incontrate. Sarà coinvolto lo psicologo dell'Istituto ed eventualmente anche il servizio territoriale di orientamento, per favorire una seria ricognizione dei bisogni formativi dello studente e ottenere un completo e obiettivo bagaglio di informazioni.

Riconsiderazione di curricula e profili professionali. Confronto dei percorsi scolastici e contatti con altri Istituti o con il CFP o apprendistato, al fine di facilitare il passaggio.

Attivazione di differenti strategie. Compatibilmente con la disponibilità di risorse umane e finanziarie dell'Istituto, sulla base delle scelte individuate, si procederà a un ampio utilizzo dei criteri di flessibilità organizzativa e didattica consentiti dalla legge sull'autonomia (L. P. 12/2000) per personalizzare il percorso di studio, per attivare corsi di recupero e laboratori.

Soprattutto nel caso di passaggio interno all'Istituto, da un indirizzo all'altro o da Liceo a ITE e viceversa, saranno attivate strategie congiunte per facilitare l'inserimento dell'alunno. Verranno eventualmente presi accordi con le altre scuole per ospitazioni in previsione di trasferimenti.

## **PROGETTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO - FSE**

*Integrazione al PTOF 2021/24 con Delibera del Collegio dei docenti del 09/11/2021*

Il nostro Istituto aderisce ai progetti indirizzati alla prevenzione dell'abbandono scolastico e al successo formativo degli studenti e studentesse in difficoltà, cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo e dalla Provincia Autonoma di Bolzano

- **“GOAL 2020” – anno scolastico 2019/2020 (I anno) e al progetto “GOAL 2021” – anno scolastico 2020/2021 (II anno)** realizzato dall'ente Irecoop Alto Adige Südtirol in partenariato con le associazioni La Strada/Der Weg e Arci Ragazzi Bolzano APS
- **Passaparola!** realizzato da Cieffe srl

### **Finalità dei progetti**

Il servizio socio-pedagogico che si intende attivare è un'offerta integrata composta da:

- interventi di PREVENZIONE a carattere individuale e di gruppo (aula e laboratorio);
- servizio di SOSTEGNO sotto forma di supporto personale e formativo rivolto a studenti con un quadro scolastico e comportamentale critico.

Si cercherà di agire anche sull'intero gruppo/classe migliorando il clima interno, alleviando situazioni difficili che compromettono la possibilità di seguire le lezioni da parte di tutti ed incentivando lo spirito collaborativo e le sinergie tra studenti e tra studenti e insegnanti. Si cercheranno di produrre output utilizzabili per la didattica negli anni successivi, generando ricadute sull'intera comunità.

### **Descrizione dei progetti e delle attività previste**

Il servizio propone esperienze dirette e il coinvolgimento attivo degli studenti in una didattica nuova, finalizzata a contrastare i principali comportamenti che degenerano in situazioni di abbandono scolastico. Si prevede la realizzazione di attività di prevenzione, supporto personale e formativo, interventi di consulenza/sostegno socio-pedagogico, formazione individualizzata, formazione in piccolo gruppo, laboratori, attività di sensibilizzazione o informazione, interventi di aiuto, orientamento, assistenza, colloqui e incontri. Gli educatori e le educatrici, in accordo con il Consiglio di Classe, seguono gli studenti e le studentesse in un percorso personalizzato in classe e fuori dalla classe, per dare risposta alle criticità di motivazione nell'apprendimento, promuovere il successo scolastico, favorire il riorientamento.

Nei progetti cofinanziati dal Fondo sociale europeo è previsto che ciascun partecipante attesti lo svolgimento dell'attività formativa firmando il registro delle lezioni.

## **INCLUSIONE**

La nostra scuola si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.

L'inclusione si realizza attraverso percorsi che mirano alla maturazione di esperienze significative, sia nell'apprendere che nel socializzare, all'ampliamento delle capacità comunicative anche con specifici ausili, all'acquisizione di competenze e abilità che favoriscano l'autonomia attraverso sostegni educativi adeguati alle caratteristiche, alle difficoltà e ai bisogni educativi specifici degli alunni.

Partendo da questi presupposti, potranno essere proposti corsi di aggiornamento per i docenti, aperti anche ai genitori.

### **LA COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA**

Il Nostro Istituto, in base a quanto previsto dalla L.P. 14.07.2015 n.7 e dalla delibera provinciale del 20.12.2016 n.1458, attiva a favore degli Alunni con diagnosi ex legge 104/92, a partire dal 3° anno e previo consenso delle Famiglie, percorsi di alternanza scuola lavoro per favorire il passaggio dalla scuola all'occupazione lavorativa. Questi percorsi sono concordati con l'Ufficio di mediazione al lavoro che a questo scopo incontra annualmente le famiglie dei nostri studenti

Scopo di questi percorsi è quello di offrire agli alunni la possibilità di svolgere delle attività lavorative e sviluppare le necessarie competenze, senza però tralasciare l'aspetto didattico, che, con opportuna personalizzazione decisa dal Consiglio di Classe, continua a essere svolto accanto al percorso lavorativo. Al termine del percorso scolastico, lo studente viene preso in carico dall'ufficio di mediazione al lavoro e coadiuvato nella ricerca di un inserimento occupazionale a lui congeniale.

Per l'attivazione dei percorsi la scuola, tramite l'insegnante di sostegno, contatta il Centro di Mediazione Lavoro, dove vengono individuate le proposte più confacenti alle caratteristiche di ogni alunno.

Il percorso si attiva previo consenso della ditta prescelta, con la quale viene stipulata un'apposita convenzione. La presa in carico da parte dell'Ufficio di Mediazione del Lavoro non è prevista per i casi 104 del tipo "Scolastici:" per essi si può comunque attivare un percorso di alternanza scuola – lavoro, con lo scopo di facilitare l'inserimento lavorativo una volta terminata la scuola, ma senza la facilitazione dell'inserimento lavorativo protetto

### **PROGETTI DI INCLUSIONE**

L'IIS Bressanone è sempre particolarmente sensibile al tema dell'inclusione, in tal senso, per l'anno 2020-2021, sono in atto tre progetti che si vorrebbe riproporre anche in futuro:

## **PROGETTO “LABORATORIO DI PERCUSSIONI”**

Il progetto è rivolto al gruppo classe: si svolge con la partecipazione di un esperto e prevede creazione di musica d'insieme attraverso la percussione con tamburi africani Djembè.

L'attività è vista non solo per favorire l'integrazione dei ragazzi BES, ma più in generale per lo sviluppo delle competenze di tutti gli alunni partecipanti.

I benefici che si possono ricavare dalla musica d'insieme sono, in sintesi, i seguenti:

- favorire la concentrazione e la memoria, attraverso il mantenimento del tempo e della velocità delle percussioni.
- attraverso giochi ed esercizi musicali di gruppo, vengono sviluppati l'attenzione ed il rispetto verso il prossimo (compagni e direttore d'orchestra).
- sviluppo della coordinazione, richiesta per eseguire un ritmo costante

**Durata: Il progetto prevede una durata di 15 ore.**

## **PROGETTO TEATRALE “VOCI DAL CASTELLO DI GHIACCIO”**

Il progetto è dedicato alla classe intera: guidati da un'esperta, i ragazzi, attraverso la produzione di un monologo, testo letterario, canone, danza ecc. costruiscono una performance, secondo una metodologia che proviene da azioni di teatro civile, i “Cantieri teatrali” dove ciascuno interviene per ciò che è o per quello che ha, mettendo a disposizione le proprie peculiarità per raccontare una storia collettiva.

L'utilizzo di questo strumento artistico permette di far emergere le diverse abilità di ciascun alunno e dà spazio alla costruzione di relazioni vere ed autentiche.

Ognuno offre la propria abilità e, nel contempo apprende dall'altro, arricchendo il proprio saper fare, favorendo la relazione e l'inclusione.

**Durata: Il progetto prevede una durata di 20 ore.**

## **PROGETTO “CUCINA!”**

Il “Progetto Cucina” è stato pensato nel periodo di chiusura dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza pandemica, per offrire ai ragazzi tutelati da legge 104/92 la possibilità di continuare a beneficiare della frequenza scolastica e dell'inclusione e venire anche incontro ai bisogni delle famiglie.

L'adesione al progetto è volontaria.

L'attivazione del progetto è stata possibile grazie all'utilizzo di fondi dedicati messi a disposizione dal Servizio di inclusione della Direzione Istruzione e Formazione.

In particolare, sono previste attività laboratoriali guidate da un cuoco esperto e qualificato, operante nella mensa interna della scuola (bar “Pluri”) gestita da una cooperativa sociale. Gli alunni, attraverso l'utilizzo di materiale specifico, sviluppano e potenziano abilità cognitive e sociali. Attualmente sono previsti incontri durante tutti i giorni della settimana, di tre ore al giorno, con il rimanente tempo dedicato alla didattica. La modalità di svolgimento del progetto può comunque essere declinata in base alle esigenze formative degli alunni.

La finalità del progetto è quella di garantire, attraverso un'attività strutturata, una piena inclusione scolastica anche in un periodo di didattica a distanza. È volontà dell'Istituto proporre il progetto anche per i prossimi anni.

**Durata: Annuale a moduli a seconda delle esigenze didattiche**

## **EDUCAZIONE INTERCULTURALE**

L'educazione interculturale costituisce una parte importante dell'educazione alla cittadinanza e un obiettivo strategico della Scuola che, come ente pubblico, è luogo decisivo per la promozione di una cultura orientata alla valorizzazione delle differenze culturali nella prospettiva dello sviluppo di una società capace di convivenza pacifica.

Gli alunni con background migratorio nel nostro Istituto rappresentano circa il 20% della popolazione scolastica complessiva. Si tratta di giovani di prima e di seconda generazione di varia provenienza, con situazioni sociali e familiari e conoscenze linguistiche assai eterogenee.

L'alfabetizzazione linguistica in italiano è affidata all'insegnante facilitatore di italiano lingua seconda che agisce in stretta collaborazione coi docenti del Consiglio della classe.

Quella in lingua tedesca è attuata tramite le risorse scolastiche.

L'Istituto si avvale inoltre della collaborazione di mediatori interculturali per accompagnare i nuovi alunni e le loro famiglie nella prima fase di orientamento nella nuova scuola, per tradurre materiale informativo, per facilitare la comunicazione scuola-famiglie, per informare il personale della scuola sulla cultura e sul sistema scolastico del paese di provenienza, per collaborare con i docenti nella realizzazione di progetti interculturali.

### **Misure per il successo formativo degli alunni con background migratorio.**

Gli alunni con background migratorio vengono sostenuti nel loro inserimento nella vita scolastica attraverso diversi interventi in funzione delle loro esigenze e degli obiettivi specifici.

La nuova classe di concorso A023/ter ha recentemente istituito la figura dell'insegnante facilitatore di lingua e cultura, che ha anche competenze nell'ambito della promozione dell'intercultura nella vita scolastica.

Questa si attua, ove possibile, anche tramite misure atte a sensibilizzare il complesso della comunità scolastica ai temi delle differenze culturali e della loro valorizzazione.

Il sostegno al successo formativo di questi alunni viene perseguito attraverso diverse misure.

Più che dei semplici corsi di lingua, i moduli da proporre a piccoli gruppi o anche a classi intere, possono prevedere attività di studio delle discipline, laboratori di scrittura ma anche esperienze creative, come l'attività teatrale.

Gli obiettivi specifici, e più urgenti, vengono determinati a inizio anno, dopo una fase conoscitiva che permetta di individuare gli obiettivi strategici per garantire la partecipazione di tutti alla vita scolastica e al perseguimento del successo formativo.

### **Laboratori di potenziamento linguistico e facilitazione delle discipline.**

I laboratori di potenziamento linguistico hanno lo scopo di accelerare l'acquisizione della lingua italiana anche attraverso la facilitazione linguistica e la realizzazione di progetti tesi a promuovere conoscenze linguistiche e inserimento degli alunni nella vita scolastica.

Gli interventi tengono conto di un quadro pedagogico in relazione all'età, alla "distanza" tra l'italiano e la lingua e la cultura di origine, alle competenze possedute e ai punti di forza e di debolezza dell'alunna/o anche attraverso un colloquio con la famiglia.

I gruppi potranno essere costituiti secondo criteri diversi (età, livello, interessi...) in funzione della specifica programmazione degli interventi da parte del Consiglio di classe.

Un supporto specifico viene fornito al momento dell'arrivo di nuovi alunni perché acquisiscano la lingua della comunicazione orale e si inseriscano socialmente nel gruppo classe. ma si concentra poi nel sostegno al passaggio alla lingua dello studio, decisivo per accompagnare gli alunni al successo scolastico e contrastare così i rischi di dispersione.

Sempre nell'ottica del successo formativo, nel laboratorio si potranno preparare ricerche o verifiche da presentare alla classe per ricevere una valutazione nella materia.

### **Sportello di consulenza per docenti**

A richiesta degli insegnanti si prevede un'attività di sportello presso il quale essi possano trovare supporto al fine di individuare accorgimenti, strategie per lavorare con alunni con background migratorio in classe, anche attraverso l'adozione di PDP e quindi di misure dispensative e compensative temporanee.

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO**

Il protocollo di accoglienza prevede la costituzione di una Commissione composta dal Dirigente Scolastico, dal Referente di educazione interculturale e dal Coordinatore della classe con il compito di esaminare le iscrizioni degli alunni con background migratorio.

Il Referente per l'intercultura collabora strettamente con il Dirigente Scolastico, si fa carico della fase del primo inserimento e assieme al docente facilitatore di lingua e cultura italiana cura i rapporti con i docenti dei vari Consigli di Classe e con le famiglie, esercita una funzione preparatoria dei lavori del Collegio docenti, ha ruolo propositivo nei confronti degli altri organi, mantiene i contatti con il territorio, coordina l'intervento dei mediatori interculturali, informa e sensibilizza i docenti della scuola, raccoglie la documentazione educativa della scuola, propone eventuali attività di formazione e di aggiornamento rivolte ai docenti, individua iniziative di educazione interculturale.

In relazione alle varie fasi dell'inserimento degli alunni è previsto quanto segue:

### **Iscrizione**

Si fa riferimento a quanto previsto dall'art. 38 del D.Lgs 25 luglio 1998, n. 286 "Testo Unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" e dall'art. 45 del D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394 (regolamento attuativo). I minori provenienti da altri paesi presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della loro posizione in ordine al soggiorno. Se privi di documentazione anagrafica o in possesso di documentazione incompleta gli alunni stranieri sono iscritti con riserva. L'iscrizione può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico. I minori provenienti da altri paesi vengono iscritti provvisoriamente dal Dirigente Scolastico, previo colloquio con l'alunno e la sua famiglia e analisi della documentazione prodotta, sentito il referente per l'intercultura, alla classe corrispondente all'età anagrafica dell'alunno. Successivamente, dopo un primo periodo di inserimento e dopo l'effettuazione da parte dei docenti della classe di test di ingresso o altre tipologie di prove finalizzati all'accertamento di competenze linguistiche e disciplinari, di abilità e potenzialità, i minori stranieri vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, previa delibera dello stesso Consiglio di classe, salvo che se ne deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, di norma alla classe immediatamente inferiore rispetto a quella corrispondente all'età, tenuto conto: a) dell'ordinamento di studi del Paese di provenienza, b) dell'esito dei test d'ingresso, c) del corso di studi seguito all'estero e del titolo di studio eventualmente posseduto, d) del periodo dell'iscrizione.

### **Prima conoscenza.**

La prima conoscenza si concretizza in un incontro con l'alunno e la sua famiglia da parte del Dirigente Scolastico, del referente per l'intercultura e dell'eventuale mediatore interculturale. Nel corso del/i colloquio/i vengono raccolte informazioni relative alla storia personale e scolastica dell'alunno, alle principali vicende familiari, agli interessi, alle sue abilità e competenze. Da tale rilevazione dovrebbe emergere la biografia scolastica dell'alunno, necessaria per fornire al Consiglio di classe gli elementi per individuare le strategie didattiche più appropriate.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica il cui fondamento è la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta cardine del nostro ordinamento, criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, ma anche documento di riferimento culturale e pedagogico per le persone che vivono nella scuola e per le discipline e le attività che vi si svolgono.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'insegnamento di educazione civica, non inferiore a 33 ore annue per ciascuna classe, è affidato trasversalmente alle discipline e la sua valutazione, nello scrutinio finale, concorre a determinare la promozione all'anno scolastico successivo così come, a partire dalla classe terza, all'attribuzione del credito scolastico ai fini dell'Esame di Stato conclusivo del percorso di studio. Vengono sviluppati i seguenti tre grandi nuclei di competenze.

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.

#### **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

*Vedasi fra gli allegati il curriculum verticale di [educazione civica](#) del nostro Istituto.*

## **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Il concetto di “salute” è inteso in senso ampio come cultura e stile di vita che influenza gli altri e con essi interagisce tendendo a diffondere modelli positivi.

Tutti i progetti attivati dal nostro Istituto nell’ambito dell’educazione alla salute hanno come obiettivo primario l’assunzione di consapevolezza che “lo star bene a scuola” è strettamente legato al modo di relazionarsi delle varie componenti di tale istituzione. È quindi importante mettere in atto tutte le strategie che concorrono a creare un clima positivo e di conseguenza maggiore motivazione in tutti gli operatori all’interno della struttura scolastica, indipendentemente dal loro ruolo. Particolare attenzione viene dedicata alla socializzazione, al coinvolgimento, alla responsabilizzazione, al benessere psicofisico degli studenti.

### **INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE**

Il progetto, per tutte le classi prime dell'Istituto, mira ad informare e sensibilizzare gli alunni sui rischi e i pericoli della rete e sulle modalità di protezione per una navigazione sicura, consapevole e responsabile. Vuole inoltre insegnare a sfruttare le potenzialità espressive di internet senza incorrere nei rischi connessi alla violazione della privacy e al caricamento di contenuti inappropriati e ad informare sui comportamenti scorretti e pericolosi per sé e per gli altri.

### **CYBERBULLISMO**

Rivolto alle classi seconde di tutti gli indirizzi il progetto ha lo scopo di fornire informazioni sul fenomeno del bullismo affinché venga stimolata la riflessione e si raggiunga una consapevolezza che possa aiutare a prevenirlo e a reagirvi in modo adeguato, illustrando possibili modi di interazione tra aggressori, vittime e le altre parti coinvolte nella dinamica di gruppo. La scuola aderisce alle iniziative promosse dall’Intendenza scolastica e partecipa ai progetti e ai concorsi.

### **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Si prevede una conferenza informativa con esperti, rivolta alle classi prime e seconde, sugli aspetti dei disturbi alimentari, della corretta alimentazione, della dieta per gli sportivi

### **LOTTA AL DOPING**

Conferenza di un atleta ed esperto, rivolta alle classi terze, per il contrasto all’utilizzo di sostanze dopanti

### **EDUCAZIONE SESSUALE**

Per le classi seconde sono organizzati incontri con un esperto psicologo, in continuità con la scuola secondaria di I grado che affronterà, tenendo conto dell’età degli studenti, gli aspetti relativi all’amicizia, all’amore e all’affettività

L’obiettivo è dare delle informazioni corrette agli alunni e sollecitarli a vivere consapevolmente e con responsabilità le relazioni di amicizia, affettive e sessuali. Il rispetto dei bisogni e dei sentimenti dell’altro e la fiducia quale presupposto per entrare in relazione saranno i valori che faranno da leitmotiv nell’intervento.

### **SPORTELLO PSICOLOGICO**

Rivolto ad alunni, genitori, personale docente e non docente, lo sportello psicologico costituisce un momento qualificante di educazione alla salute e di prevenzione del disagio. Sono inseriti come progetti di sportello psicologico i seguenti percorsi:

#### ***Laboratorio motivazionale***

Rivolto a tutte le classi ha lo scopo di promuovere negli studenti la consapevolezza della propria identità e del fatto che la mancanza di autostima può minare una crescita creativa e armoniosa, generando paura dell'altro e conformismi non sempre positivi.

#### ***Creare comunità***

Rivolto a tutte le classi prime il progetto intende favorire il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore, facilitando l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica e promuovendo il rispetto di se stessi, degli altri e degli oggetti propri e dell'Istituto.

#### ***Consulenza per il riorientamento***

Attivata per gli studenti e le loro famiglie che si trovano in difficoltà e vogliono essere supportati nell'intraprendere il cambio di indirizzo all'interno della nostra scuola o il cambio di Istituto

## **ALTRE ATTIVITA'**

### **EDUCAZIONE MOTORIA**

La scuola è attenta alle attività sportive, non solo per la loro indubbia importanza per lo sviluppo psicofisico, ma anche perché le ritiene un terreno utile per sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e il rispetto per le diversità.

Il nostro Istituto offre, anche in orario extracurricolare, nell'ambito del gruppo sportivo, attività svolte in parte nella palestra scolastica e in parte al di fuori: pallavolo, floorball, calcio, calcetto, sci, snowboard, atletica leggera, corsa campestre, orienteering, arrampicata sportiva, multisport.

Gli studenti interessati, a seguito di allenamenti specifici, hanno l'opportunità di partecipare a manifestazioni sportive provinciali. Altre iniziative (tornei interni, escursioni...) vengono definite annualmente dai Consigli di Classe. Al termine dell'anno scolastico sono assegnati i trofei "Erica Volgger" nella categoria biennio e triennio e vengono premiati gli studenti che si sono distinti nelle manifestazioni distrettuali e provinciali.

**Nella palestra** dell'Istituto vengono organizzati, sia in orario scolastico che pomeridiano, tornei di calcetto, volley, floorball tra le classi.

**Esternamente** all'Istituto si svolgono i progetti relativi a

- arrampicata sportiva (Centro d'arrampicata verticale di Bressanone) sci e snowboard, (scuola sci Valles Jochtal)
- orienteering (Naz Sciaves, Smudres/Maranza)
- atletica leggera (Centro sportivo zona sud di Bressanone) calcio a 11 (campo Rosslauf di Bressanone).

### **PROGETTO "SPORT INSIEME"**

Una mattinata all'insegna dello sport e del movimento preparata dagli studenti delle classi V dell'Istituto per gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria "Rosmini" e delle classi della scuola secondaria di I grado "Manzoni" di Bressanone.

### **PROGETTO VELA**

Il "progetto vela" viene organizzato in collaborazione con Associazioni sportive dilettantistiche affiliate alla Federazione Italiana Vela, a UISP Vela, alla lega Navale e riconosciute dal CONI.

Il corso offre agli allievi l'opportunità di apprendere i fondamentali della navigazione a vela (direzione del vento, nomenclatura, nodi, manovre e andature, accenni alla meteorologia), di sperimentare la navigazione costiera con una didattica efficace e pratica basata sul metodo dello "imparare facendo". Saranno affrontate tematiche legate al rispetto dell'ambiente per la tutela delle acque e del mare (tutela della biodiversità: flora e fauna - alimentazione sostenibile in navigazione - gestione dei rifiuti in navigazione e nei porti ecc). Le imbarcazioni utilizzate saranno cabinati da crociera, sicuri e di facile conduzione.

Il progetto è riservato agli alunni delle classi prime ed il numero dei partecipanti potrà variare in base alle disponibilità delle imbarcazioni.

## **PROGETTI DELLA BIBLIOTECA “MARIO SEGRE”**

La biblioteca “Mario Segre” fa parte del consorzio per la conduzione di un servizio bibliotecario comune tra l'ITE “Falcone e Borsellino” / Liceo “Dante Alighieri”, la Scuola provinciale “E. Mattei” e l'Istituto comprensivo in lingua italiana di Bressanone. Questo permette di sviluppare progetti in sinergia razionalizzando le risorse.

È organizzata a scaffali aperti per favorire la fruizione del patrimonio, che consta di circa 10.000 libri, di DVD e riviste, che viene aggiornato costantemente per rispondere alle effettive necessità degli utenti. Secondo la normativa di riferimento, la classificazione e sistemazione delle opere sugli scaffali segue il sistema Dewey (suddivisione dei testi in dieci aree disciplinari), che adotta le Regole Italiane di Catalogazione per Autore (RICA).

Una postazione PC consente l'accesso regolamentato al Web, facilitando l'ampliamento del campo di ricerca.

### **Gestione prestiti**

La biblioteca fa parte della rete provinciale di biblioteche scolastiche e pubbliche che ha una gestione completamente informatizzata del proprio patrimonio. Ciò consente all'utenza di consultare il catalogo delle opere possedute via web sul portale di ricerca delle biblioteche dell'Alto Adige.

Con l'iscrizione alla biblioteca scolastica, contestuale a quella all'Istituto, si viene automaticamente registrati nella banca dati comune a tutte le biblioteche pubbliche e speciali del sistema per la gestione dei prestiti. L'iscrizione ha validità per il periodo di frequenza scolastica presso l'Istituto scolastico di appartenenza.

### **Attività ordinaria**

Percorsi formativi finalizzati ad insegnare agli alunni l'uso appropriato delle risorse e delle tecniche di ricerca. Percorsi di didattica della biblioteca, che attraverso itinerari strutturati, permette agli studenti di acquisire le competenze necessarie alla fruizione delle risorse disponibili: consultazione dei cataloghi, distribuzione logistica dei volumi, utilizzo delle fonti cartacee e multimediali, metodologie di ricerca.

### **Promozione e sostegno di progetti di invito alla lettura, alla ricerca e alla progettazione.**

La biblioteca organizza – in collaborazione con i docenti - e con il contributo di enti e/o associazioni culturali presenti sul territorio provinciale, attività e laboratori di supporto alla didattica con lo scopo di promuovere la lettura, l'informazione consapevole, l'apprendimento continuo con i più vari mezzi, la metodologia di studio

## **ALTRI PROGETTI**

### **1. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE RICONOSCIUTE**

Il nostro Istituto riconosce le attività sportive agonistiche, quelle musicali e altre attività formative, personalizzando, previa richiesta delle famiglie, l'orario scolastico degli studenti.

Si favorisce il riallineamento degli studenti impegnati per periodi prolungati nelle attività extrascolastiche riconosciute, tramite l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

### **2. EDUCAZIONE AL TEATRO**

L'Istituto aderisce da molti anni al progetto "W IL TEATRO!" che, promosso dall'Intendenza Scolastica Italiana in collaborazione con il Teatro Stabile di Bolzano, ha l'obiettivo primario di coinvolgere e appassionare gli studenti alla modalità espressiva e di comunicazione del teatro, e di farli assistere a spettacoli particolarmente significativi.

Ai ragazzi viene offerta anche la possibilità di essere presenti durante la fase di preparazione degli spettacoli, al backstage, di incontrare i registi e gli attori, di discutere e confrontarsi con loro.

Per avvicinare i giovani alla conoscenza dei linguaggi del teatro e per far loro vivere esperienze che rimandano a immaginazione, creatività, senso estetico, capacità di entrare in sintonia con l'emotività dell'altro, dal Teatro Stabile di Bolzano vengono attivati presso le scuole laboratori teatrali in orario extracurricolare, cui aderisce anche il nostro Istituto.

### **3. GIORNATA DELLA MEMORIA**

In occasione della Giornata della Memoria, per tradizione consolidata, il nostro Istituto organizza, a volte in collaborazione con l'ANPI di Bolzano, incontri con storici, sopravvissuti ai campi di sterminio, scrittori ed esperti o visite ai lager (Dachau, Mauthausen, Fossoli) per mantenere vivo il ricordo dell'Olocausto e sensibilizzare gli studenti.

### **4. CORO DELLA SCUOLA**

Il "Coro scolastico" offre la possibilità di vivere in modo creativo la musica, arte che non trova spazio strutturato nei percorsi formativi dei nostri istituti e che spesso viene fruita solo passivamente attraverso l'ascolto.

La partecipazione ad una attività di canto corale stimola una serie di sensibilità che concorrono al rafforzamento della personalità ed offrono nuove spinte motivazionali. L'acquisizione di una maggiore conoscenza dello strumento di cui tutti disponiamo, la voce, e l'educazione ad un suo corretto uso sono veicolo per l'acquisizione di una maggiore sicurezza individuale; l'emissione controllata dei suoni comporta, inoltre, un affinamento della capacità di ascolto, capacità che viene valorizzata soprattutto nel "canto d'insieme". Naturalmente è prevista anche l'acquisizione di elementari nozioni del linguaggio musicale. "Disciplina" e "divertimento" stanno alla base di questo percorso formativo che immerge i coristi nel patrimonio culturale della musica.

### **5. OPERATION DAY WORK**

Partecipazione a progetti di volontariato. Operation Daywork è una ONLUS, alla quale sono ammessi esclusivamente studenti delle scuole superiori/professionali del Trentino - Alto Adige e Cesena. È una realtà autonoma, trasparente e democratica, attraverso la quale gli studenti possono esprimere e elaborare il proprio approccio al complesso e contraddittorio mondo della cooperazione allo sviluppo. La finalità è quella di incentivare la voglia di solidarietà e di confronto critico tra giovani.

### **6. AMICI DELL'UNIVERSITÀ DI PADOVA**

Conferenza su tematiche storiche e di attualità culturale e sociale organizzate in collaborazione con l'associazione brissinese, nella sede estiva dell'Università patavina.

### **7. ALTRE ATTIVITÀ**

Sulla base delle Convenzioni stipulate, i nostri studenti hanno l'opportunità di accedere alle attività opzionali offerte dalle scuole partner di lingua tedesca di partecipare a progetti comuni.

# LA VALUTAZIONE



## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione per competenze è un procedimento complesso che non si risolve unicamente nell'attribuzione di un voto, ma comporta l'utilizzo di strumenti di verifica idonei e l'osservazione da parte dei docenti, non solo del prodotto, ma anche del processo di apprendimento degli allievi.

Le competenze per assi culturali e di cittadinanza, che caratterizzano il piano di studi della nostra scuola, vengono esplicitate e indicati i livelli raggiunti dagli studenti.

Alla fine del primo biennio si rilascia una certificazione di competenze utile nel caso in cui il ragazzo o la ragazza dovesse decidere di cambiare percorso formativo o entrare nel mondo del lavoro.

I docenti dei diversi gruppi disciplinari sono impegnati nella ricerca di metodologie e di strumenti per la valutazione delle competenze.

Attualmente per valutare le competenze nelle Aree di Progetto ci si avvale di schede di prodotto/di processo e di autovalutazione.

Nell'area professionalizzante viene utilizzato un portfolio che raccoglie le competenze acquisite nelle esperienze di stage e di Simulimpresa, e viene inoltre rilasciato il patentino informatico ECDL.

Per l'area linguistica valgono le certificazioni rilasciate dagli enti riconosciuti a livello europeo.

Nelle pagine seguenti si riportano:

la tabella riassuntiva delle competenze trasversali, sulle quali lavorano i docenti dei Consigli di classe del primo biennio,

Il modello di certificazione delle competenze per assi culturali rilasciato alla fine dell'obbligo scolastico viene allegato al PTOF.



## LE COMPETENZE DI CITTADINANZA (con competenze digitali)

	Cosa vuol dire?	Come si sviluppa? Azioni del docente
<b>1. Imparare a imparare</b>	<p><b>raccogliere, reperire, informazioni</b> individuare quelle più importanti</p> <p><b>rielaborare e organizzare le informazioni</b></p> <p><b>porsi domande</b></p> <p><b>sapere programmare</b> il lavoro</p> <p><b>conoscere i propri punti di forza e debolezza</b></p> <p><b>trasferire</b> conoscenze e abilità a situazioni nuove</p> <p><b>utilizzare diversi strumenti</b> per organizzare il proprio apprendimento</p> <p><b>individuare tra i vari strumenti quello più idoneo</b> anche in relazione al proprio stile di apprendimento</p> <p><i>Utilizzare le reti, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento e comunicazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare diverse metodologie, anche in funzione della presenza e dello sviluppo di intelligenze diverse, per proporre le lezioni e consentire quindi agli studenti di individuare quella a loro più confacente o più adatta allo svolgimento del lavoro assegnato</li><li>• guidare gli studenti a prendere appunti e a saperli utilizzare</li><li>• Abituare gli allievi a utilizzare schemi e mappe concettuali e a relazionare sulle attività svolte</li><li>• guidare gli studenti in percorsi di ricerca semplici al fine di far loro acquisire un metodo efficace per raccogliere, scegliere e rielaborare le informazioni utili</li><li>• utilizzare un approccio didattico orientato alla risoluzione di problemi e tutte le tecniche (<i>brainstorming, discussione ecc</i>) che attivano gli studenti e consentono un apprendimento significativo</li><li>• porre attenzione agli aspetti procedurali dell'apprendimento delle discipline</li><li>• aiutare a riconoscere anche diverse modalità di esecuzione dei lavori</li><li>• prevedere momenti di autovalutazione sia dei processi che del prodotto</li></ul> <p><i>Guidare gli studenti nell'individuare e nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei vari contesti organizzativi.</i></p>



# LA VALUTAZIONE

<b>2. Progettare</b>	<p><b>utilizzare le conoscenze</b> apprese per: <b>individuare priorità</b> <b>definire obiettivi</b> significativi e realistici <b>valutare vincoli e possibilità</b> esistenti <b>definire strategie</b> di azione <b>definire tempi, risorse e metodi</b> <b>verificare</b> i risultati in itinere e finali <b>porre in essere azioni di miglioramento</b></p>	<p><b>Costruzione di compiti complessi</b> Proporre più compiti tra cui scegliere Guidare alla scelta di un progetto, valutandone i vincoli e le risorse, oltre che gli obiettivi Promuovere e valorizzare competenze diverse nel gruppo Incrementare modalità cooperative</p> <p><b>Area di progetto</b> <i>Guidare gli alunni all'uso dei mezzi multimediali finalizzato a soluzioni formali, all'archiviazione dei propri elaborati, alla ricerca di fonti, all'elaborazione di immagini.</i> <i>Sviluppare le capacità espositive digitali del progetto.,</i></p>
<b>3. Comunicare</b> <i>(in L1, L2, LS e in ambiente CLIL)</i>	<p><b>comprendere</b> messaggi di genere differente (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, non verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) <b>saper comunicare</b> efficacemente, oralmente e per iscritto, informazioni, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando registri e linguaggi diversi, adeguati al contesto, allo scopo e al destinatario, con particolare attenzione alla cultura di provenienza <b>acquisire competenze relazionali</b> esprimendo i propri bisogni e considerando quelli degli altri <b>saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b> per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><i>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</i></p>	<p><b>Aspetto linguistico espressivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• curare la chiarezza espositiva prestando attenzione alla correttezza morfologica e sintattica, alla paragrafazione, all'uso dei connettivi logici e alle scelte lessicali</li><li>• sviluppare abilità di analisi e di sintesi attraverso l'acquisizione di procedure adeguate</li></ul> <p><b>Aspetti psicologici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• promuovere il rispetto reciproco (insegnante - alunno /alunni tra loro)</li><li>• abituare gli studenti, attraverso l'esempio, al controllo del tono di voce e della gestualità</li><li>• promuovere l'ascolto empatico (insegnante - alunno /alunni tra loro)</li><li>• favorire la concentrazione e l'attenzione ai contenuti del messaggio, creando un'atmosfera serena, rispettosa sia dei tempi di attenzione, sia del ruolo di ognuno e richiedendo la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni</li><li>• favorire l'acquisizione della consapevolezza dell'importanza di queste corrette modalità di relazione per la crescita personale.</li></ul> <p><i>Guidare all'utilizzo critico dei mezzi informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; sviluppare le capacità espositive, avendo cura dell'aspetto estetico e comunicativo della produzione; a tal fine si dovranno contemplare le diverse metodologie di presentazione: "book" cartaceo e digitale, fotomontaggi, "slide show", video, etc".</i></p>



# LA VALUTAZIONE

<b>4. Risolvere problemi</b>	<p><b>Porsi delle domande</b> <b>analizzare le situazioni</b> <b>riconoscere e sfruttare le proprie risorse</b> ed i propri punti di forza <b>individuare le strategie</b> ritenute più adatte per affrontare un problema <b>analizzare e confrontare le varie strategie</b> e valutare quelle risolutive <b>scegliere</b> la strategia risolutiva più opportuna in quanto più efficace</p> <p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche.</i></p>	<p><b>Adottare le seguenti tecniche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>brainstorming</i></li><li>• analisi di caso</li><li>• cooperative Learning</li><li>• web quest/ ricerca</li></ul> <p><i>Far comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Promuovere occasioni d'uso di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Pc</i></li><li>• <i>Software</i></li><li>• <i>LIM</i></li><li>• <i>Rete</i></li></ul>
<b>5. Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> tra fenomeni – eventi – concetti. <b>Esprimere in modo coerente le relazioni individuate.</b></p> <p><b>Individuare collegamenti nei vari ambiti disciplinari sapendo cogliere l'unitarietà del sapere</b></p> <p><i>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software; analizzare e individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni (economici e sociali)., con l'ausilio di strumenti informatici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmare in modo interdisciplinare</li><li>• Guidare a porre l'accento su relazioni esistenti, sia all'interno dell'ambito disciplinare, sia collegando diversi ambiti</li><li>• Aiutare ad individuare elementi di coerenza e di incoerenza all'interno di un ragionamento o di una dimostrazione</li><li>• Promuovere l'utilizzo di mappe in grado di visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze ed interconnessioni di un sistema</li></ul> <p><i>Utilizzare tecnologie e software applicativi per la produzione di ipertesti, mappe concettuali, presentazioni multimediali, slide show.</i></p>



# LA VALUTAZIONE

<b>6. Acquisire e interpretare informazioni</b>	<p><b>Individuare le informazioni fondamentali e contestualizzarle</b></p> <p><b>Comprendere le informazioni.</b> Lessico e sintassi. comprendere le inferenze, i registri, i toni con cui il messaggio viene espresso, l'ordine con cui si esprimono le informazioni ecc.</p> <p><b>Analizzare le informazioni</b></p> <p><b>Rielaborare le informazioni</b></p> <p><b>Esprimere un'opinione personale e dare una valutazione</b></p> <p><i>Acquisire abilità e competenza nell'uso di mezzi tradizionali e informatici, di procedure di strutturazione e di organizzazione degli strumenti e di linguaggi digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporre domande più specifiche per una comprensione approfondita del testo.</li><li>• Dare indicazioni per svolgere brevi sintesi, sia orali che scritte;</li><li>• Favorire la produzione orale e scritta ispirandosi al testo trattato.</li><li>• Favorire la valutazione personale, facendo ricorso alle proprie risorse ed esperienze, attraverso i canali suggeriti dall'insegnante o dettati dalla situazione</li></ul> <p><i>Favorire l'utilizzo di sistemi informativi e di strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>
<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> tra fenomeni – eventi – concetti. <b>Esprimere in modo coerente le relazioni individuate.</b></p> <p><b>Individuare collegamenti nei vari ambiti disciplinari sapendo cogliere l'unitarietà del sapere</b></p> <p><i>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software; analizzare e individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni (economici e sociali)., con l'ausilio di strumenti informatici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmare in modo interdisciplinare</li><li>• Guidare a porre l'accento su relazioni esistenti, sia all'interno dell'ambito disciplinare, sia collegando diversi ambiti</li><li>• Aiutare ad individuare elementi di coerenza e di incoerenza all'interno di un ragionamento o di una dimostrazione</li><li>• Promuovere l'utilizzo di mappe in grado di visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze ed interconnessioni di un sistema</li><li>• <i>Utilizzare tecnologie e software applicativi per la produzione di ipertesti, mappe concettuali, presentazioni multimediali, slide show.</i></li></ul>



# LA VALUTAZIONE

<b>8. Acquisire e interpretare informazioni</b>	<p><b>Individuare le informazioni fondamentali e contestualizzarle</b></p> <p><b>Comprendere le informazioni.</b> Lessico e sintassi. comprendere le inferenze, i registri, i toni con cui il messaggio viene espresso, l'ordine con cui si esprimono le informazioni ecc.</p> <p><b>Analizzare le informazioni</b></p> <p><b>Rielaborare le informazioni</b></p> <p><b>Esprimere un'opinione personale e dare una valutazione</b></p> <p><i>Acquisire abilità e competenza nell'uso di mezzi tradizionali e informatici, di procedure di strutturazione e di organizzazione degli strumenti e di linguaggi digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporre domande più specifiche per una comprensione approfondita del testo.</li><li>• Dare indicazioni per svolgere brevi sintesi, sia orali che scritte;</li><li>• Favorire la produzione orale e scritta ispirandosi al testo trattato.</li><li>• Favorire la valutazione personale, facendo ricorso alle proprie risorse ed esperienze, attraverso i canali suggeriti dall'insegnante o dettati dalla situazione</li></ul> <p><i>Favorire l'utilizzo di sistemi informativi e di strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>
---	---	---



# LA VALUTAZIONE

## LE PRASSI VALUTATIVE

### VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa è volta all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno al fine di promuovere i processi di autovalutazione, il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa e dal piano di lavoro di ogni docente. Nei piani di lavoro individuali i docenti indicano gli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) sui quali verteranno le verifiche e le valutazioni.

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa intermedia e finale nelle singole discipline non rappresenta il risultato della media aritmetica delle valutazioni riportate, ma una sintesi di tutti gli elementi che concorrono a tracciare il profilo dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico.

I docenti valutano periodicamente e includono nella valutazione intermedia e finale:

- il livello di partenza e la disponibilità a recepire gli stimoli offerti dai docenti;
- la maturazione complessiva personale, culturale e metodologica;
- il senso di responsabilità nella frequenza, nell'attenzione e nell'impegno;
- l'interesse e la continuità nello studio, la partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività integrative.

La valutazione sommativa intermedia e finale comprenderà inoltre i risultati delle verifiche scritte e orali relative a:

- livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati
- conseguimento di abilità, conoscenze e competenze irrinunciabili, tali da consentire la proficua prosecuzione degli studi;
- effetti degli interventi didattici (corsi di recupero e sportelli) attivati dall'Istituto e gli esiti delle prove di verifica effettuate al termine degli stessi.

La frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola sono elementi positivi che concorrono alla valutazione del profitto e del comportamento dell'alunno in sede di scrutinio finale.

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

La frequenza di almeno i tre quarti dell'orario complessivo individuale dello studente è condizione necessaria per la valutazione annuale e per l'ammissione agli esami. In deroga a quanto previsto, il Consiglio di Classe, seguendo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti, sempre che vi sia un numero congruo di elementi di valutazione, può procedere ugualmente alla valutazione degli studenti non in regola con la frequenza, nei seguenti casi eccezionali di assenze documentate e continuative per:

- gravi motivi di salute,
- condizioni socio-economiche familiari particolari,
- motivi di lavoro debitamente documentati (per il corso serale).

### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva si dispone quando siano stati raggiunti gli obiettivi formativi previsti e lo studente abbia carenze che non compromettano, nel loro insieme, la proficua prosecuzione degli studi.

Questo principio vale, in particolare, all'interno di ciascun biennio.

La non ammissione alla classe successiva si dispone in presenza di quattro o più insufficienze, nella convinzione che queste compromettano le possibilità di recupero estivo.



# LA VALUTAZIONE

## LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La sospensione del giudizio si dispone per l'alunno che presenta una o due insufficienze, nella convinzione che esse possano essere recuperate attraverso lo studio individuale e la frequenza dei corsi di recupero estivi.

Nel caso in cui l'alunno presenti allo scrutinio finale tre insufficienze, il Consiglio di Classe valuta la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico. Il Consiglio decide quindi se sospendere il giudizio o non ammettere l'alunno alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

- gravità delle insufficienze riportate;
- presenza di insufficienze nelle discipline di indirizzo;
- esiti delle prove di verifica effettuate al termine degli interventi didattici (corsi di recupero e sportelli) attivati dall'Istituto durante l'anno.

## L'AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

L'ammissione agli esami di stato, si realizzerà in seno ai Consigli di classe in funzione della normativa ministeriale vigente.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

L'art. 12 della Delibera 4 luglio 2011, n. 1020 concernente la valutazione degli studenti delle scuole secondarie superiori della provincia, prevede che:

- La valutazione delle studentesse e degli studenti con background migratorio avviene sulla base di questa deliberazione con le stesse modalità seguite per le altre studentesse e gli altri studenti della Provincia.
- Al fine di promuovere l'integrazione scolastica delle studentesse e degli studenti con background migratorio, la loro valutazione avviene, fino a quando sia necessario, in riferimento agli obiettivi di apprendimento nelle materie e nelle attività svolte nell'ambito dell'orario complessivo di insegnamento, secondo un piano educativo personalizzato (PDP), redatto dal Consiglio di Classe.
- Nella valutazione delle studentesse e degli studenti con background migratorio che frequentino corsi di alfabetizzazione, il Consiglio di Classe terrà conto delle osservazioni trasmesse dai docenti di questi corsi.

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dell'alunno. Gli insegnanti valutano regolarmente il comportamento con la griglia di osservazione adottata dal Collegio dei Docenti. Ai fini della valutazione del comportamento il Consiglio di Classe condivide periodicamente le osservazioni effettuate dai docenti, tiene conto dell'insieme dei comportamenti dell'alunno nel corso dell'anno scolastico, anche durante le attività extrascolastiche. Il Consiglio di Classe procede collegialmente all'attribuzione del voto di condotta, su proposta del coordinatore di classe, tenuto conto di quanto previsto nel regolamento, sulla base della prevalenza degli indicatori segnalati nello schema della pagina seguente.



## INDICATORI PER IL VOTO DI CONDOTTA

<b>INDICATORI</b>	
<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-adempimenti delle consegne</li><li>-costanza e assiduità nello studio</li><li>-ordine e cura dei materiali scolastici richiesti</li></ul>
<b>FREQUENZA DELLE LEZIONI</b> (Escluse le assenze dovute a seri e giustificati motivi)	<ul style="list-style-type: none"><li>-assenze</li><li>-entrate in ritardo e uscite anticipate</li></ul>
<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO IN RELAZIONE ANCHE AGLI SPAZI E ALLE ATTREZZATURE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-rispetto del regolamento d'Istituto</li><li>-cura per i locali, spazi, attrezzature e sussidi</li><li>-puntualità nel presentare le giustificazioni</li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici</li><li>- rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola</li><li>- segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari</li></ul>
partecipazione alle proposte didattiche ed educative relative alle attività in ambito curricolare compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche, nonché di rappresentanza	



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Indicatori	10	9	8	7	6	5
1 Impegni scolastici	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo ed è zelante nella cura dei materiali didattici	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato e ha cura dei materiali didattici	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità e ha cura dei materiali didattici in modo accettabile	Assolve in modo irregolare le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha poca cura dei materiali didattici che dimentica spesso	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato e non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
2 Frequenza	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni e presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta diverse entrate in ritardo e uscite anticipate.	Frequenta le lezioni con discontinuità e scarsa puntualità, facendo assenze strategiche.	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta saltuariamente le lezioni e spesso è assente durante le verifiche
3 Rispetto regolamento	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta regolarmente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione e giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e presenta le giustificazioni solo se sollecitato	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate.	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
4 Atteggiamento	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo.  Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso.  Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo.  Utilizza un linguaggio corretto.  Non vi sono segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni, assumendo atteggiamenti non sempre adeguati.  Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.  Vi sono una o più segnalazioni e/o un ammonimento scritto (note timbrate dalla D.S.)	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo atteggiamenti di disturbo.  Utilizza un linguaggio non sempre corretto.  Presenta ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari con una sospensione inferiori a 15 gg	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto.  Presenta più sospensioni disciplinari inferiori ai 15 giorni	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo.  Si rende colpevole di reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana puniti con sospensioni superiori ai 15 giorni.
5 Partecipazione	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche.  Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.



## I CREDITI E I DEBITI

### IL SISTEMA DEI CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi della normativa in vigore, il Consiglio di Classe attribuisce il credito scolastico nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e nel colloquio orale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base della media dei voti che ogni studente riporta, lo colloca all'interno di una delle bande di oscillazione previste dalle tabelle ministeriali. L'attribuzione del credito è definita dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso frequentato. Va sottolineato che la qualificazione dell'esperienza dipende sia da aspetti qualitativi che quantitativi. In sostanza il riconoscimento dei crediti formativi è limitato alle sole attività veramente significative nell'ambito della formazione umana, culturale o professionale.

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti, a causa di situazioni familiari o personali che hanno determinato un minor rendimento.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La seguente tabella per l'attribuzione dei crediti scolastici potrà essere modificata sulla base di normative più recenti.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0,50 o se, pur essendo tale parte inferiore a 0,50, lo studente soddisfa tre dei seguenti indicatori:

- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative (1)
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari (2)
- presenza di crediti formativi
- partecipazione attiva all'insegnamento di religione cattolica.

(1) attività integrative: Gruppo sportivo; Consulta degli studenti; Festival studentesco; Altri laboratori attivati.

(2) attività complementari: Giornalino della scuola; Laboratorio teatrale; Coro della scuola; Gruppo musicale.



# LA VALUTAZIONE

## Specificazioni

Alunni ammessi all'Esame di Stato, con voto di consiglio: si attribuirà il minimo di banda.

Alunni ammessi all'anno successivo per voto di consiglio: si attribuirà il minimo della banda di oscillazione.

Alunni promossi dopo il superamento dei debiti formativi: si attribuirà il minimo di banda.

## PER STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO L'ANNO ALL'ESTERO

Per l'attribuzione del Credito Scolastico agli alunni che hanno frequentato l'anno all'estero saranno valutati:

- voti conseguiti all'estero,
- voti conseguiti negli esami integrativi,
- parere del docente tutor interno all'Istituto,
- regolarità della frequenza delle lezioni all'estero,
- interesse e impegno nel dialogo educativo,
- frequenza di attività extrascolastiche all'estero,
- presenza di crediti formativi.

Qualora l'alunno non avesse frequentato corsi specifici della lingua veicolare, verrà comunque attribuita a tale lingua una valutazione positiva.

## PER GLI STUDENTI DEL CORSO SERALE

Agli studenti frequentanti il corso serale verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0,50 o se, pur essendo tale parte inferiore a 0,50, lo studente soddisfa due dei seguenti indicatori:

- impegno lavorativo
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- presenza di crediti formativi

Ai candidati frequentanti la terza e la quarta classe in un'unica annualità, il Consiglio di Classe attribuisce il credito scolastico in base alla media unica dei voti del primo e del secondo periodo valutativo. Il punteggio risultante dalla suddetta media nell'ambito della banda di oscillazione viene moltiplicato per due.

## CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DI ATTIVITA' SIGNIFICATIVE

Ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione del credito scolastico, si tiene conto e se ne fa menzione nella scheda dello studente di:

- attività svolte presso enti riconosciuti, società sportive iscritte a federazioni nazionali riconosciute dal CONI, associazioni culturali e di volontariato;
- attività musicali soltanto con la frequenza degli Istituti Musicali e del Conservatorio Musicale;
- attività relativa alla danza classica, previa valutazione delle eventuali prove di esame sostenute e del loro certificatore;



# LA VALUTAZIONE

- attività teatrali ed espressive di tipo extracurricolare svolte a scuola o presso enti accreditati (Teatro Stabile);
- partecipazione a corsi esterni di lingua straniera o ad altri corsi coerenti con i piani di studio degli indirizzi di questa istituzione scolastica purché di almeno trenta ore;
- certificazioni linguistiche in lingua straniera a partire dal livello B1;
- certificazioni linguistiche in Tedesco L2:
- a partire dal livello B1 (o corrispondente patentino C) fino alla classe III; a partire dal livello B2 (o corrispondente patentino B) per le classi IV e V; riconoscimento di livelli inferiori per alunni stranieri e provenienti da fuori provincia;
- certificazioni linguistiche in ITA L2 per gli alunni stranieri;
- certificazione ECDL per il liceo.

Nota bene: le attività e/o i corsi devono essersi svolti o terminati durante l'anno scolastico corrente oppure terminati/certificati dopo gli scrutini dell'anno scolastico precedente.

La documentazione relativa deve essere consegnata in segreteria entro e non oltre il 15 maggio.

Inoltre, in relazione alle attività svolte, dalla documentazione dovrà risultare:

- l'iscrizione alle associazioni anteriore almeno di quattro mesi alla data del 15 maggio dell'anno scolastico corrente;
- la descrizione analitica, con le opportune indicazioni temporali, degli impegni relativi alle attività.

In particolare:

- per il credito sportivo dovrà essere certificata la partecipazione ad attività agonistica;
- per il credito relativo al volontariato e alle associazioni culturali, la certificazione deve indicare in modo non generico le attività svolte e l'impegno orario;

Concorre alla definizione del credito scolastico, ma non può dar luogo al riconoscimento di credito formativo, la partecipazione ad attività aggiuntive e complementari organizzate dall'Istituto o in convenzione da Istituti partner, compresi corsi per le certificazioni esterne. Viene invece riconosciuta la partecipazione alla giornata delle "Porte Aperte", se effettuata in giornata non scolastica.

## INIZIATIVE DI RECUPERO

La programmazione annuale di ogni Consiglio di Classe, sulla base degli indirizzi generali forniti dal Collegio Docenti, prevede, in forma esplicita, tutte le iniziative promosse per sostenere e favorire l'apprendimento di ogni alunno. Le attività di recupero sono concentrate sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti.

Tali attività, deliberate dal Consiglio di Classe e comunicate alle famiglie consistono in:

- sportelli didattici individuali o in piccolo gruppo, con compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale
- corsi di recupero intensivi, strutturati con definizione puntuale del monte ore dedicato, degli obiettivi di conoscenza, abilità e competenza da raggiungere
- aiuto compiti pomeridiano, con la presenza di un docente tutor
- peer tutoring da studenti delle quarte classi



# LA VALUTAZIONE

Questi interventi, disposti in ogni periodo dell'anno, hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e ridurre gli interventi di recupero dei debiti scolastica fine anno.

## **RECUPERO ESTIVO DEI DEBITI SCOLASTICI**

Corsi di recupero intensivi nel periodo estivo per gli studenti con sospensione di giudizi di ammissione alla classe successiva

## **CRITERI GENERALI DI ORDINE PEDAGOGICO-DIDATTICO**

Le insufficienze registrate dagli studenti nelle diverse discipline possono avere varie cause:

- carenze strutturali nei presupposti dell'apprendimento (nella comprensione linguistica, nell'organizzazione logica nelle procedure formali proprie delle varie discipline);
- errori nel metodo e nell'organizzazione dello studio;
- scarsa concentrazione a scuola;
- scarso impegno nel lavoro domestico;
- poca motivazione.

Risulta fondamentale che il Consiglio di Classe distingua la natura delle insufficienze riportate da ciascuno studente e intervenga in modo differenziato per ognuna di esse.

### **Intervento di recupero volto a sanare carenze nei presupposti dell'apprendimento**

Il docente indicherà l'obiettivo del corso e utilizzerà gli strumenti didattici più opportuni a conseguire un miglioramento della situazione di partenza. Questo genere di intervento, collocandosi sul fronte dell'incremento della comprensione linguistica, dell'organizzazione logica, delle procedure formali proprie delle discipline, può essere gestito con successo anche attraverso l'apprendimento nel gruppo dei pari. Gli studenti con carenze nei presupposti dell'apprendimento possono essere affiancati da compagni di livello più avanzato che potranno collaborare nell'azione di chiarificazione-risoluzione-sistemazione richiesta per il conseguimento degli obiettivi indicati dal docente.

### **Intervento di recupero volto a sanare errori nel metodo e nell'organizzazione dello studio**

È un intervento strutturato che presuppone l'adozione di una maggiore consapevolezza metacognitiva. Gli studenti tendono a interpretare lo studio come una semplice memorizzazione di informazioni, è necessario invece che acquisiscano capacità di selezione, organizzazione, rappresentazione logica dei contenuti. Il docente riproporrà alcune unità di apprendimento già svolte durante le normali attività didattiche, concentrando però l'attenzione sui processi di riorganizzazione proattiva che gli studenti debbono acquisire (costruzione di mappe concettuali, sintesi logiche, tabelle riassuntive, quadri sinottici ...).

### **Intervento di recupero volto a sanare situazioni di scarsa concentrazione a scuola, scarso impegno nel lavoro domestico, poca motivazione.**

Si tratta dell'intervento più problematico in quanto coinvolge aspetti del vissuto personale dello studente difficilmente modificabili attraverso gli interventi classici del recupero scolastico. Pur nella consapevolezza dell'inadeguatezza dello strumento, è tuttavia possibile intervenire per cercare di aumentare il senso di auto-efficacia e di autostima personale e/o di attivare interessi e motivazioni. Questa tipologia di intervento presuppone l'inserimento dello studente in un gruppo di lavoro con compiti che enfatizzino doti, interessi e competenze che possano essere utili al gruppo stesso.



## VALUTAZIONE ESTERNA

### OCSE-PISA

**PISA**, acronimo che sta per Programme for International Student Assessment, è un'indagine promossa dall'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico), si svolge ogni tre anni e coinvolge più di 60 Paesi.

#### **Caratteristiche:**

È la maggiore indagine internazionale nel campo dell'educazione; valuta la preparazione degli studenti sedicenni; rileva le competenze in matematica, scienze, problem solving, lettura e in ambito finanziario. È importante partecipare a PISA perché permettere un confronto tra il rendimento degli studenti e i contesti di apprendimento dei diversi Paesi.

### INVALSI

Le prove INVALSI, proposte dal Sistema Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione, sono test standardizzati nazionali per la rilevazione degli apprendimenti. Servono a valutare il livello di preparazione degli alunni

#### **Aree di intervento**

Valutazione di sistema; valutazione delle scuole; rilevazione degli apprendimenti degli studenti; valutazione del personale della scuola; diffusione della cultura della valutazione.

#### **Prove**

Ogni anno le nostre classi seconde si sottopongono ai test INVALSI di Italiano e Matematica; le nostre classi quinte ai test di Italiano, Matematica e Inglese.



# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE ambiti disciplinari**



**AREA  
ECONOMICO-GIURIDICO-  
AZIENDALE-INFORMATICA**

**Area economico-giuridico-aziendale-informatica**  
**Griglia di valutazione**  
**prova orale e/o parte teorica**  
**primo biennio**

**NOME DELL'ALUNNO:** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

Indicatori	Livello di Prestazione	Punti	Punti attribuiti
Competenza terminologica e chiarezza espositiva	Scarso	0,2	
	Insufficiente	0,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,6</b>	
	Buono	0,8	
	Ottimo	1,0	
Conoscenza, completezza dell'informazione e capacità di individuazione dei concetti chiave	Scarso	0,5	
	Insufficiente	1,0	
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,0</b>	
	Buono	3,0	
	Ottimo	3,5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nella risoluzione di casi concreti	Scarso	0,7	
	Insufficiente	1,5	
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
	Buono	3,0	
	Ottimo	4,0	
Capacità di discutere e approfondire sotto I vari profili diversi argomenti e capacità di collegare conoscenze nell'argomentazione	Scarso	0,3	
	Insufficiente	0,6	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,9</b>	
	Buono	1,2	
	Ottimo	1,5	
Punteggio Massimo / Punteggio Ottenuto		10,0	

## Area economico-giuridico-aziendale-informatico

### Griglia di valutazione

#### parte scritto - pratica primo biennio

Indicatori	Livello di Prestazione	Punti	Punti attribuiti
Comprensione e interpretazione della traccia	Nullo/Scarso	0,2	
	Insufficiente	0,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,6</b>	
	Buono	0,8	
	Ottimo	1,0	
Conoscenza e utilizzo di termini e simboli	Nullo/scarso	0,2	
	Insufficiente	0,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,6</b>	
	Buono	0,8	
	Ottimo	1,0	
Conoscenza di regole formule e principi	Nullo/scarso	0,5	
	Insufficiente	1,0	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,8</b>	
	Buono	2,5	
	Ottimo	3,0	
Applicazione corretta delle procedure e attenzione nella loro esecuzione	Nullo/scarso	0,7	
	Insufficiente	1,5	
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,4</b>	
	Buono	3,0	
	Ottimo	4,0	
Correttezza nell'esecuzione	Nullo/scarso	0,2	
	Insufficiente	0,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,6</b>	
	Buono	0,8	
	Ottimo	1,0	
Punteggio Massimo/ Punteggio Ottenuto		10,0	



## Area economico-giuridico-aziendale-informatico Griglia di valutazione prova orale secondo biennio e quinto anno

NOME DELL'ALUNNO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

### 1. Competenza linguistico comunicativa

1. Gravemente inadeguata	1-7	
2. Scarsa – inadeguata – frammentaria ...	8-14	
3. Insufficiente – superficiale – modesta .....	15-19	
<b>4. Sufficiente</b>	<b>20</b>	
5. Più che suff./discreta – dettagliata – chiara ....	21-24	
6. Buona – ben assimilata – estesa ....	25-28	
7. Ottima – approfondita - personalizzata	29-30	

### 2. Conoscenza e padronanza degli argomenti

1. Gravemente inadeguata	1-7	
2. Scarsa – inadeguata – frammentaria ...	8-14	
3. Insufficiente – superficiale – modesta .....	15-19	
<b>4. Sufficiente</b>	<b>20</b>	
5. Più che suff./discreta – dettagliata – chiara ....	21-24	
6. Buona – ben assimilata – estesa ....	25-28	
7. Ottima – approfondita - personalizzata	29-30	

### 3. Capacità di analisi, di sintesi; di approfondimento, di operare collegamenti

1. Gravemente inadeguata	1-7	
2. Scarsa – inadeguata – frammentaria ...	8-14	
3. Insufficiente – superficiale – modesta .....	15-19	
<b>4. Sufficiente</b>	<b>20</b>	
5. Più che suff./discreta – dettagliata – chiara ....	21-24	
6. Buona – ben assimilata – estesa ....	25-28	
7. Ottima – approfondita - personalizzata	29-30	



# LA VALUTAZIONE

4. Capacità di individuare il processo logico e applicare gli argomenti trattati ai casi concreti

1. Gravemente inadeguata	1-7	
2. Scarsa – inadeguata – frammentaria ...	8-14	
3. Insufficiente – superficiale – modesta .....	15-19	
<b>4. Sufficiente</b>	<b>20</b>	
5. Più che suff./discreta – dettagliata – chiara ....	21-24	
6. Buona – ben assimilata – estesa ....	25-28	
7. Ottima – approfondita - personalizzata	29-30	

Nel calcolo del punteggio finale verranno utilizzati tutti o solo alcuni dei descrittori sopra indicati a seconda delle domande poste.

Media dei punti	...../30
-----------------	----------

**NB: per le classi del secondo biennio il punteggio finale verrà espresso in decimi**

## Area economico-giuridico-aziendale-informatico

### DIRITTO ED ECONOMIA PROVA SCRITTA secondo biennio/ quinto anno

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Indicatori	Livello di Prestazione	Punti	Punti attribuiti
Competenza terminologica, espressiva nonché chiarezza espositiva	Scarso	0,2	
	Insufficiente	0,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,6</b>	
	Buono	0,8	
	Ottimo	1,0	
Competenza a sintetizzare gli argomenti qualificanti e a tralasciare quelli marginali	Scarso	0,3	
	Insufficiente	0,6	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,9</b>	
	Buono	1,2	
	Ottimo	1,5	
Conoscenza, pertinenza, completezza dell'informazione e capacità di individuazione dei concetti chiave	Scarso	1,5	
	Insufficiente	2,4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3,6</b>	
	Buono	4,8	
	Ottimo	6,0	
Rielaborazione personale ed originalità degli apporti	Scarso	0,3	
	Insufficiente	0,6	
	<b>Sufficiente</b>	<b>0,9</b>	
	Buono	1,2	
	Ottimo	1,5	
Punteggio Massimo / Punteggio Ottenuto		10,00	

Sufficienza: 6 punti su 10

## Area economico-giuridico-aziendale-informatico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

secondo Biennio

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

DESCRITTORI	PUNTEGGI O MAX	Livelli di valutazione		PUNTEGGIO OTTENUTO
<i>Coerenza e pertinenza dello svolgimento con la traccia proposta</i>	1	nullo/scarso	0	
		sufficiente	0,6	
		buono	1	
<i>Utilizzo del microlinguaggio disciplinare</i>	2	nullo/scarso	da 0 a 1,1	
		sufficiente	1,2	
		buono	2	
<i>Conoscenza dei contenuti e loro approfondimento</i>	5	nullo/scarso	1	
		insufficiente	2	
		sufficiente	3,5	
		buono	4	
		ottimo	5	
<i>Capacità di utilizzare e organizzare i processi appresi e di saperli applicare nei diversi contesti</i>	5	nullo/scarso	1	
		insufficiente	2	
		sufficiente	3,5	
		buono	4	
		ottimo	5	
<i>Originalità ed apporti personali nella soluzione del caso proposto</i>	2	nullo/scarso	0	
		sufficiente	1,2	
		buono	2	
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>			

Corrispondenza valutazione:

Punteggio	Grav.Insuff.	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Quindicesimi	1-6	7-9	10-11	12-13	14	15
Decimi	1-4	4,5-5,5	6-6,5	7-8	9	10

Voto complessivo attribuito alla prova: \_\_\_\_\_ / 15



## Area economico-giuridico-aziendale-informatico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA CLASSE QUINTA ECONOMIA AZIENDALE ESAME DI STATO

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	I= insufficiente S= sufficiente B= buono E= eccellente				Punteggio max. Per ogni indicatore	In 100 esimi
	I	S	B	E		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	1,5	2	2,5		20
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.	1,5	3	4	5		30
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	1,5	3	4	5		30
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	1,5	2	2,5		20



# **AREA DI MATEMATICA E FISICA**



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

Punteggio da 1 a 10	1 - 3	4	5	6	7	8	9-10
Valutazione	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Più che buono/Ottimo</b>
Descrittori	Errori particolarmente gravi; Nessuna pertinenza con la domanda	Errori gravi; Scarsa pertinenza argomentazione	Errori diffusi; Parziale controllo collegamento; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza	Nessun errore di rilievo ; Controllo collegamento; Elaborazione e pertinenza idonee	Discreta ricchezza informazioni, conoscenze culturali; Elaborazione organico/coerente	Sviluppo critico; Trattazioni o passi organici Elaborazione efficace	Originalità dei contenuti; Elaborazioni personali; Fruibilità testo; Competenze analitiche e logiche
Indicatori							
<b>A</b> Comprensione delle ipotesi Conoscenza e comprensione degli argomenti							
<b>B</b> Comprensione dell'algoritmo risolutivo Correttezza e pertinenza metodologiche Correttezza dei calcoli							
<b>C</b> Organizzazione e chiarezza dell'esposizione Correttezza formale Rigorosità analitiche e sintetiche							
<b>Voto finale:</b>							



# SCIENZE NATURALI



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	VOTO
<p>Osserva, descrive ed analizza utilizzando diverse fonti di informazione fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale per riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Mette a confronto ipotesi ed elabora criticamente una propria opinione per effettuare scelte autonome, consapevoli e responsabili.</p> <p>Analizza in modo preciso e corretto qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, utilizzando anche grafici e tabelle.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie, ne utilizza alcune correttamente e ne coglie l'importanza, i limiti e le relazioni rispetto al contesto culturale e sociale in cui le applica.</p>	<p>Evidenzia una esposizione fluida, appropriata e varia, argomenta le tematiche operando gli opportuni collegamenti.</p> <p>Applica le conoscenze utilizzando procedimenti completi, rigorosi, scientificamente corretti e creativi e senza errori, anche in situazioni nuove e complesse, mostrando autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Corrette, complete, approfondite, ben argomentate, con arricchimenti e rielaborazioni personali, arricchite da concetti e termini specifici e multidisciplinari.</p>	<p>Partecipa al dialogo educativo in modo propositivo, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli.</p> <p>Collabora e aiuta i compagni. Sa accettare l'aiuto dei compagni condividendo il percorso svolto.</p>	9-10
<p>Osserva, descrive ed analizza utilizzando diverse fonti di informazione fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale per riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi.</p> <p>Analizza in modo corretto qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, utilizzando anche grafici e tabelle.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie, ne utilizza alcune correttamente.</p>	<p>Analizza le varie tematiche che espone in modo corretto e appropriato operando gli opportuni collegamenti.</p> <p>E' in grado di applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Corrette, complete, ben argomentate.</p> <p>Esprime tali conoscenze con chiarezza, usando un vocabolario ricco e appropriato.</p>	<p>Partecipa al dialogo educativo in modo costante, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli.</p>	8
<p>E' in grado di fornire spiegazioni scientifiche relative a fenomeni osservati e di mettere in relazione i fenomeni basandosi su semplici indagini.</p> <p>Comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi.</p> <p>Analizza in modo corretto qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, utilizzando anche grafici e tabelle.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie, ne utilizza alcune correttamente.</p>	<p>Esponde in modo ordinato e chiaro le conoscenze acquisite ed opera qualche collegamento disciplinare.</p> <p>Applica in modo corretto formule e procedimenti commettendo qualche errore occasionale.</p>	<p>Corrette e coerenti con la traccia anche se non approfondite.</p> <p>Esprime tali conoscenze con chiarezza, usando un vocabolario adeguato</p>	<p>Partecipa regolarmente al dialogo educativo, svolge sempre i compiti assegnatigli.</p>	7



# LA VALUTAZIONE

<p>Comprende semplici messaggi scientifici ed è in grado, se guidato, di fornire spiegazioni scientifiche relative a fenomeni osservati. Comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi.</p> <p>Analizza in modo corretto qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, utilizzando a volte grafici e tabelle. E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie, ne utilizza alcune commettendo sporadici errori.</p>	<p>Sa applicare meccanicamente formule, procedimenti e/o le conoscenze ma non in situazioni nuove, commettendo errori non gravi</p> <p>Espone in modo accettabile, ma si mostra poco preciso nell'analisi dei fenomeni e nell'operare collegamenti.</p>	<p>Essenziali, nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione. Si esprime in maniera lineare e appropriata ma elementare.</p>	<p>Partecipa abbastanza regolarmente al dialogo educativo, svolge i compiti assegnatigli.</p>	<p>6</p>
<p>Coglie se guidato forme ed elementi vicini alla sue esperienza personale ed esegue le attività in modo corretto su istruzione dell'insegnante.</p> <p>Ha acquisito una conoscenza non completa e superficiale dei contenuti minimi di base, che impedisce una analisi corretta quantitativa e qualitativa dei fenomeni.</p> <p>Utilizza alcune tecnologie solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce in modo approssimato e superficiale formule e procedimenti e li applica in maniera non sempre precisa.</p> <p>Se guidato, riesce ad esporre le conoscenze, ma si mostra incerto nell'operare collegamenti</p>	<p>Sono parzialmente esatte, non del tutto pertinenti e superficiali. Il lessico è modesto e non sempre appropriato.</p>	<p>Partecipa al dialogo educativo in modo incostante, non sempre svolge i compiti assegnatigli.</p>	<p>5</p>
<p>Coglie forme ed elementi vicini alla sue esperienza personale ed esegue le attività nell'ambito delle preferenze solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Ha acquisito una conoscenza frammentaria, lacunosa e approssimativa su alcuni argomenti di base, che impedisce una analisi quantitativa e qualitativa dei fenomeni.</p> <p>Utilizza alcune tecnologie solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Negli esercizi non applica formule e procedimenti, lo fa solo se guidato.</p> <p>Anche se guidato, incontra difficoltà nel gestire le poche conoscenze acquisite</p>	<p>Errate, frammentarie, non pertinenti. Si esprime in modo scorretto e improprio</p>	<p>Non sempre partecipa al dialogo educativo, non sempre svolge i compiti assegnatigli.</p>	<p>4</p>
<p>Si dimostra disorientato nell'osservare fenomeni o elementi, anche quelli legati alla sua sfera personale. Ha acquisito una conoscenza stentata e molto scadente su tutti i punti delle unità didattiche trattate.</p>	<p>Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite dell'unità didattica, nemmeno se guidato.</p>	<p>Errate, frammentarie, non pertinenti Si esprime in maniera molto limitata, quasi incomprensibile.</p>	<p>Non partecipa al dialogo educativo, non svolge i compiti assegnatigli.</p>	<p>2-3</p>



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATI MULTIMEDIALI

### MAPPA CONCETTUALE/MENTALE, VIDEO, RELAZIONE DI LABORATORIO

Competenze	Indicatori	Descrizione	Livello raggiunto	Punti
Sapere, saper fare, sapere come fare	Comprensione della consegna e svolgimento completo dell'attività	Comprende lo scopo dell'attività svolta. Utilizza in modo adeguato gli strumenti e i materiali a disposizione per svolgere l'attività multimediale in modo completo.	4. Dimostra piena comprensione dell'attività svolta e utilizza in modo adeguato gli strumenti multimediali (usa correttamente i concetti, le relazioni tra questi, i colori, i caratteri...) 3. Dimostra di comprendere in generale l'attività svolta e di saper utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti multimediali a disposizione (usa parzialmente i concetti, le relazioni tra questi, i colori, i caratteri...) 2. Dimostra di comprendere parzialmente l'attività svolta e di saper utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione solo con il supporto dell'insegnante 1. Dimostra di non comprendere l'attività svolta e di non saper utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione	
Sapere perché. Analizzare e valutare.	Metacognizione. Schematicità e sinteticità.	Ricostruisce in modo schematico e sintetico, utilizzando anche grafici, tabelle... Generalizza la conoscenza e la trasferisce.	2. Ricostruisce in modo schematico e sintetico il percorso compiuto, utilizzando anche grafici e tabelle, archivia e condivide correttamente il lavoro. 1. Ricostruisce in modo caotico il percorso compiuto, utilizzando grafici e tabelle non archivia e/o non condivide il lavoro 0.5 Ricostruisce in modo caotico il percorso compiuto in laboratorio, senza l'utilizzo di grafici e tabelle, non sa archiviare e non sa condividere	
Acquisire linguaggio scientifico e utilizzarlo	Approfondimento di alcune tematiche trattate	Utilizza i linguaggi specifici della disciplina per approfondire alcune tematiche trattate	2. Utilizza i linguaggi specifici della disciplina per approfondire alcune tematiche trattate 1. Utilizza in modo parziale il linguaggio specifico per approfondire alcune tematiche trattate	
	Inserimento e descrizione di immagini	Utilizza anche il linguaggio iconico per completare la rielaborazione del percorso fatto	1. Utilizza anche il linguaggio iconico per completare la rielaborazione del percorso fatto 0.5 Utilizza anche il linguaggio iconico per completare la rielaborazione del percorso fatto, senza spiegare le immagini inserite 0.25 Non utilizza il linguaggio iconico per completare la rielaborazione del percorso fatto	
	Utilizzo della lingua Inglese	Utilizza correttamente la lingua Inglese per argomentare il lavoro svolto	1. Utilizza correttamente la lingua Inglese per argomentare il lavoro svolto 0.75 Commette errori di sintassi 0.50 Commette errori lessicali 0.25 Commette errori ortografici	
Valutare e progettare	Rispetto dei tempi di consegna, collaborando in modo responsabile	Struttura il proprio studio, rispettando i tempi di consegna e collaborando con i compagni, l'insegnante e /o esperti esterni	Struttura il proprio studio e rispetta i tempi di consegna, collabora in modo responsabile	TOT
			Non struttura il proprio percorso e non rispetta i tempi di consegna, non collabora	5



# LA VALUTAZIONE

---

## LETTERE



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LATINO – DATA:

### ALUNNO E CLASSE:

Comprensione del brano	Punt. Parz.	Correttezza morfo-sintattica	Punt. Parz.	Pertinenza lessicale	Punt. Parz.	Uso della lingua italiana	Punt. Parz.	Punteggio Totale
La comprensione e l'analisi del brano sono scarse e del tutto inadeguate	1-8	Gravi e diffusi errori riguardanti forme, regole e costrutti fondamentali	1-20	L'uso del lessico è scorretto e del tutto inadeguato rispetto al contesto.	1-8	La traduzione presenta numerosi e/o gravi errori di ortografia, morfologia e sintassi italiana	1-4	≤40 Grave mente insuffi- ciente
Il brano è stato compreso in modo parziale	10	Vari errori, alcuni anche riguardo a forme, regole e costrutti fondamentali	25	L'uso del lessico è generico e inadeguato rispetto al contesto.	10	La traduzione presenta vari errori di ortografia, morfologia e sintassi italiana	5	50 Insuffi- ciente
Sono stati colti gli elementi essenziali del brano	12	Le strutture morfo-sintattiche fondamentali sono state correttamente identificate: sono presenti alcuni errori	30	Si esprime con lessico comprensibile all'interno del vocabolario di base.	12	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo elementare, con qualche errore	6	60 Sufficie- nte
E' stato colto il significato del brano	15	Le strutture morfo-sintattiche sono state correttamente identificate: pochi errori non di rilievo e/ o distrazioni	40	Il lessico è appropriato	15	Le strutture morfosintattiche utilizzate per la traduzione sono globalmente corrette.	8	80 Buono
La comprensione e l'analisi del brano sono sicure, precise, appropriate.	20	Le strutture morfo-sintattiche sono state correttamente identificate	50	Il lessico è appropriato e curato, scelto con aderenza al contesto e con efficacia espressiva.	20	La traduzione è pienamente rispettosa delle regole dell'ortografia, della morfologia e della sintassi italiana.	10	100 Eccelle- nte



# LA VALUTAZIONE

Griglia di valutazione tipologia A						COGNOME E NOME.....	Punti
Indicatori Parte comune – 60 punti	Descrittori e punteggi attribuibili					Punti	
	10-9	8-7	6	5-4	3-2		
<b>Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo</b>	Testo ben strutturato/ scorrevole, ripartizione funzionale/ scorrevole del contenuto	Testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata/ abbastanza equilibrata del contenuto	Tendenza a giustapporre le parti, ripartizione schematica del contenuto	Tendenza a giustapporre le parti, numerose/ alcune carenze nella ripartizione	Alcune/numerose carenze nel piano strutturale e nell'equilibrio delle parti		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e coesa	Quasi sempre coerente e coesa	Schematica ma nel complesso organizzata	Qualche incongruenza	Disordinata/incoerente		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretta con elementi di complessità e efficacia (termini specialistici)/ corretta e efficace	Ampia e corretta/ corretta	Semplice/limitata con tratti colloquiali e salti di registro	Diverse improprietà e imprecisioni	Gravemente inadeguata e inappropriata		
<b>Correttezza morfosintattica ortografia-punteggiatura</b>	Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura pienamente accurata, efficace/corretta	Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta/non sempre accurata	Qualche errore non ripetuto di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Molti e ripetuti errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Moltissimi errori/decisamente scorrette		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Padronanza completa/ buona del tema e orizzonte culturale ben articolato	Conoscenze e riferimenti culturali discreti/adeguati	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/ frammentari	Conoscenze e riferimenti culturali estremamente ridotti/ assenti		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Originale/ adeguatamente sostenuta	Significativa/ abbastanza ben sostenuta	Presente, ma argomentata con riferimenti banali e/o luoghi comuni	Appena accennata/ non supportata con argomenti	Quasi totale / totale mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali		
						...../60	
Elementi da valutare nello specifico – 40 punti	10-9	8-7	6	5-4	3-2		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assoluto/completo	Aderente alle consegne/ abbastanza completo	Parziale, ma complessivamente adeguato	Parziale/carente	Disatteso/nullo		
Comprensione del testo	Totale e approfondita/ sicura	Comprensione adeguata/con lievi imprecisioni	Del solo senso complessivo	Superficiale e incerta/con diverse imprecisioni e lacune	Fraintendimento in molti punti/ comprensione nulla		
Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Condotta con acume/ esauriente	Corretta, approfondisce tutti/ quasi tutti gli aspetti essenziali del testo	Corretta ma limitata agli aspetti più evidenti e superficiali	Alcune / diffuse inesattezze	Risposta limitata/ nulla ai quesiti		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Corretta, completa, approfondita, sostenuta da riferimenti testuali, con significativi/diffusi apporti personali	Corretta e approfondita, sostenuta da diffusi/ alcuni riferimenti testuali	Complessivamente corretta, ma non sostenuta da riferimenti testuali	Superficiale/limitata	Inadeguata/nulla		
<b>PUNTEGGIO TOTALE ...../100</b>						<b>corrispondente a ...../20</b>	<b>VOTO ...../15</b>



# LA VALUTAZIONE

Griglia di valutazione tipologia B		COGNOME E NOME.....									
Indicatori	Descrittori e punteggi attribuibili										Punti
	10-9		8-7		6	5-4		3-2			
<b>Parte comune – 60 punti</b>											
<b>Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo</b>	Testo ben strutturato/ scorrevole, ripartizione funzionale/ scorrevole del contenuto		Testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata/ abbastanza equilibrata del contenuto		Tendenza a giustapporre le parti, ripartizione schematica del contenuto	Tendenza a giustapporre le parti, numerose/ alcune carenze nella ripartizione		Alcune/numerose carenze nel piano strutturale e nell'equilibrio delle parti			
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e coesa		Quasi sempre coerente e coesa		Schematica ma nel complesso organizzata	Qualche incongruenza		Disordinata/incoerente			
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretta con elementi di complessità e efficacia (termini specialistici)/ corretta e efficace		Ampia e corretta/ corretta		Semplice/limitata con tratti colloquiali e salti di registro	Diverse improprietà e imprecisioni		Gravemente inadeguata e inappropriata			
<b>Correttezza morfosintattica ortografia-punteggiatura</b>	Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura pienamente accurata, efficace/corretta		Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta/non sempre accurata		Qualche errore non ripetuto di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Molti e ripetuti errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura		Moltissimi errori/decisamente scorrette			
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Padronanza completa/ buona del tema e orizzonte culturale ben articolato		Conoscenze e riferimenti culturali discreti/adeguati		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/ frammentari		Conoscenze e riferimenti culturali estremamente ridotti/ assenti			
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Originale/ adeguatamente sostenuta		Significativa/ abbastanza ben sostenuta		Presente, ma argomentata con riferimenti banali e/o luoghi comuni	Appena accennata/ non supportata con argomenti		Quasi totale / totale mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali			
...../60											
<b>Elementi da valutare nello specifico – 40 punti</b>	10-9		8-7		6	5-4		3-2			
<b>Comprensione del testo</b>	Totale e approfondita/ sicura		Comprensione adeguata/con lievi imprecisioni		Del solo senso complessivo	Superficiale e incerta/con diverse imprecisioni e lacune		Fraindendimento in molti punti/ comprensione nulla			
	15	14	13-12	11-10	9	8	7	6	5-4		
<b>Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni nel testo</b>	Individuazione puntuale, completa e sicura	Individuazione puntuale e sicura	Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni	Individuazione della tesi e delle principali argomentazioni	Individuazione a grandi linee della tesi e delle principali argomentazioni	Individuazione parziale della tesi e delle principali argomentazioni	Individuazione limitata della tesi	Individuazione estremamente ridotta della tesi	Fraindendimento della tesi - Mancata individuazione della tesi		
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo</b>	Percorso pienamente coerente e efficace	Percorso sostanzialmente coerente ed efficace	Percorso articolato	Percorso abbastanza articolato	Percorso che dà conto in modo semplice dei passaggi del testo	Alcune incertezze nel sostenere il percorso con coerenza	Capacità limitata di sostenere la propria tesi	Capacità estremamente ridotta di sostenere la propria tesi	Incoerenza, incapacità di sostenere una tesi		
.....40											
<b>PUNTEGGIO TOTALE ...../100</b>						<b>corrispondente a ...../20</b>			<b>Voto ...../15</b>		



# LA VALUTAZIONE

Griglia di valutazione tipologia C		COGNOME E NOME.....								
Indicatori Parte comune – 60 punti	Descrittori e punteggi attribuibili									Punti
	10-9		8-7		6	5-4		3-2		
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Testo ben strutturato/ scorrevole, ripartizione funzionale/ scorrevole del contenuto		Testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata/ abbastanza equilibrata del contenuto		Tendenza a giustapporre le parti, ripartizione schematica del contenuto	Tendenza a giustapporre le parti, numerose/ alcune carenze nella ripartizione		Alcune/numerose carenze nel piano strutturale e nell'equilibrio delle parti		
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa		Quasi sempre coerente e coesa		Schematica ma nel complesso organizzata	Qualche incongruenza		Disordinata/incoerente		
Ricchezza e padronanza lessicale	Corretta con elementi di complessità e efficacia (termini specialistici)/ corretta e efficace		Ampia e corretta/ corretta		Semplice/limitata con tratti colloquiali e salti di registro	Diverse improprietà e imprecisioni		Gravemente inadeguata e inappropriata		
Correttezza morfosintattica ortografia- punteggiatura	Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura pienamente accurata, efficace/corretta		Ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta/non sempre accurata		Qualche errore non ripetuto di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Molti e ripetuti errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura		Moltissimi errori/decisamente scorrette		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Padronanza completa/ buona del tema e orizzonte culturale ben articolato		Conoscenze e riferimenti culturali discreti/adequati		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/ frammentari		Conoscenze e riferimenti culturali estremamente ridotti/ assenti		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale/ adeguatamente sostenuta		Significativa/ abbastanza ben sostenuta		Presente, ma argomentata con riferimenti banali e/o luoghi comuni	Appena accennata/ non supportata con argomenti		Quasi totale / totale mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali		
										...../60
Elementi da valutare nello specifico – 40 punti	10/9		8/7		6	5/4		3	2	
Originalità /Rielaborazione personale e critica delle conoscenze	Argomentazione efficace e rielaborazione originale delle conoscenze		Rielaborazione critica e/o personale delle conoscenze		Rielaborazione compilativa delle conoscenze	Rielaborazione parziale delle conoscenze		Rielaborazione parziale delle conoscenze tendenzialmente giustapposte	Rielaborazione assente	
	15	14	13-12	11-10	9	8	7	6	5-4	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Pienamente pertinente, coerente e originale	Pienamente pertinente e coerente	Pertinente e coerente	Abbastanza pertinente e coerente	Pertinenza e coerenza basilare	Pertinenza e coerenza parziali	Pertinenza e coerenza limitate in diversi punti	Pertinenza e coerenza estremamente ridotta	Pertinenza e coerenza completamente disattese	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Percorso pienamente ordinato e lineare	Percorso quasi completamente ordinato e lineare	Percorso ordinato e lineare	Percorso abbastanza ordinato e lineare	Esposizione elementare	Esposizione elementare che presenta solo i principali snodi concettuali	Esposizione di modesta entità con qualche incertezza	Esposizione di modesta entità con numerose incertezze	Esposizione molto/del tutto disordinata e incerta	
										...../40
PUNTEGGIO TOTALE ...../100						corrispondente a ...../20			Voto ...../15	



# LA VALUTAZIONE

---

## LINGUE



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA/ORALE DEL BIENNIO

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/ Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprensione della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna. Nello svolgimento di esercizi di traduzione o riconoscimento e utilizzo del lessico il punteggio si basa sulla correttezza lessicale e grammaticale, nonché sull'aderenza alla consegna.

Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- Fluency (incl. word order)
- Grammar
- Vocabulary (incl. collocation and spelling)
- Content (incl. Accuracy, comprensione e attinenza alla consegna o al testo assegnato)

Nella produzione orale agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- Fluency (incl. word order)
- Grammar
- Vocabulary (incl. collocation)
- Pronunciation
- Accuracy (incl. Comprensione della consegna o del testo assegnato)



# LA VALUTAZIONE

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE AL TRIENNIO

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; testo interamente o parzialmente preso da fonte esterna e fonte non citata Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/ Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprensione della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna. Nella risposta scritta e orale a domande di letteratura, storia e cultura il punteggio si basa in gran parte sulla pertinenza e correttezza della risposta data.

**Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato inoltre un punteggio per i seguenti criteri:**

- Grammar
- Vocabulary (incl collocation and spelling)
- Fluency (incl. word order)
- Content (incl. Accuracy)

**Nella produzione orale agli studenti viene assegnato inoltre un punteggio per i seguenti criteri:**

- Grammar
- Vocabulary (incl collocation)
- Fluency (incl. word order)
- Pronunciation
- Content (incl. accuracy)

**Saggi brevi e testi argomentativi contenenti testi tratti da altre fonti, ove la fonte non sia riportata, saranno valutati negativamente come da griglia**



## **TEDESCO L2**



# LA VALUTAZIONE

Beurteilungsraster B1			Beurteilungsraster B1			
	Erfüllung der Aufgabenstellung	Textaufbau		Wortschatz	Sprachliche Korrektheit	
10 9	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich</p> <p>(4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte sehr erfolgreich A BD*</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem klar und deutlich A BD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen sehr gut A BD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	<p>(1) Sehr klarer Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text sehr gut</p> <p>(4) Durchgehend guter Einsatz von verschiedenen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	10 9	<p>(1) Hat ein breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln</p> <p>(2) Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</p> <p>(3) Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich größtenteils präzise aus</p> <p>(4) Hat keine Formulierungsschwierigkeiten</p>	10 9	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen sehr gut</p> <p>(2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nicht beeinträchtigen</p> <p>(4) Fast keine Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
8	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich</p> <p>(4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte erfolgreich A BD</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem gut A BD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen gut A BD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	<p>(1) Klarer Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte klar und systematisch (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze</p> <p>(4) Hält sich fast durchgehend an das textspezifische Layout</p> <p>(5) Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	8	<p>(1) Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können</p> <p>(2) Verwendet nur gelegentlich Wiederholungen, die auf begrenzte sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</p> <p>(3) Verwendet einige treffende Formulierungen</p> <p>(4) Hat kaum Formulierungsschwierigkeiten</p>	8	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut</p> <p>(2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis kaum beeinträchtigen</p> <p>(4) Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
7	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich</p> <p><b>ODER</b></p> <p>Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich</p> <p>(4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich A BD</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem ziemlich ausführlich A BD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen ziemlich ausführlich A BD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	<p>(1) Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen klar (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text größtenteils in passende Absätze</p> <p>(4) Eingeschränkter, aber vorwiegend passender Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	7	<p>(1) Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können</p> <p>(2) Verwendet einige Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten</p> <p>(3) Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten</p> <p>(4) Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil</p> <p>(5) Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung</p>	7	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut</p> <p>(2) Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation zum Teil beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen</p> <p>(4) Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
6	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich</p> <p><b>ODER</b></p> <p>Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ausreichend</p> <p>(4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich A BD</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem A BD</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen A BD</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	<p>(1) Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen klar (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text nur teilweise in passende Absätze</p> <p>(4) Eingeschränkter Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	6	<p>(1) Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können</p> <p>(2) Verwendet Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten</p> <p>(3) Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten</p> <p>(4) Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil</p> <p>(5) Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung</p>	6	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend</p> <p>(2) Macht beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen</p> <p>(4) Interferenzen aus anderen Sprachen</p>



# LA VALUTAZIONE

Beurteilungsraster B1			Beurteilungsraster B1				
Erfüllung der Aufgabenstellung		Textaufbau	Wortschatz		Sprachliche Korrektheit		
5	(1) Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile nicht sinnvoll / nicht angemessen / unvollständig (3) Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich (4) Führt nicht genügend veranschaulichende Details an / führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an (5a) Erklärt Sachverhalte nicht erfolgreich A 8D (5b) Kommuniziert die eigene Meinung kaum A 8D (5c) Erklärt Gründe für Handlungen nicht ausreichend A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein	5	(1) Wenig angemessener Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte wenig klar (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nur mangelhaft (4) Setzt eingeschränkte oder zum Teil unpassende Einsetz von lexigrammatischen Mitteln (Kohäsion) (5) Häufige Gedankensprünge	5	(1) Hat nicht genügend lexikalische und strukturelle Mittel, um die Aufgabe erfüllen zu können (2) Verwendet viele Wiederholungen auf Grund beschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (3) Hat häufig Formulierenschwierigkeiten (4) Schreibt nur ansatzweise in einem der Textsorte angemessenen Stil (5) Entnimmt ganze Sätze / Wendungen aus der Aufgabenstellung	5	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen nur mangelhaft (2) Macht beim Formulieren einfacher Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen (4) Häufig Interferenzen aus anderen Sprachen
4	(1) Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein (2) Gibt keine(n) Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile an (3) Führt nur einen inhaltlichen Punkt an und behandelt ihn wenig ausführlich (4) Führt keine veranschaulichenden Details an (5a) Führt oft irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an A 8D (5b) Kommuniziert die eigene Meinung nicht A 8D (5c) Erklärt keine Gründe für Handlungen A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein	4	(1) Strukturiert den Text kaum (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte unsystematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nicht zufriedenstellend (4) Unpassender oder fehlender Gebrauch von lexigrammatischen Mitteln (Kohäsion)	4	(1) Hat kaum lexikalische und strukturelle Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können (2) Übereinstimmend festvollständig den Text aus der Aufgabenstellung	4	(1) Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler kaum verständlich (2) Macht systematisch elementare Fehler bei der Verwendung des Grundwortschatzes sowie häufiger Strukturen und Wendungen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis sehr häufig beeinträchtigen (4) Systematische Interferenzen aus anderen Sprachen



# LA VALUTAZIONE

Beurteilungsraster B2		Beurteilungsraster B2	
Erfüllung der Aufgabenstellung*	Textaufbau	Wortschatz	Sprachliche Korrektheit
<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein (2) Erfüllt zur Gänze die Kriterien der Textsorte (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich, wie für die Aufgabenstellung möglich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen sehr gut A 8D** (5b) Erklärt Vor- und Nachteile sehr gut A 8D (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt sehr gut A 8D (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen erfolgreich und überzeugend hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p>(1) Sehr klarer Gesamtaufbau (2) Sehr effektive Gliederung in Absätze (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (4) Macht die inhaltlichen Zusammenhänge sehr deutlich (5) Verwendet viele verschiedene textgrammatische Mittel</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p>(1) Drückt sich sehr klar aus (2) Verwendet eine Reihe an komplexen Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend sehr breiten Wortschatz (4) Verliert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden (5) Drückt sich in formellem und informellem Stil der Aufgabe entsprechend sehr überzeugend klar aus (6) Verfügt über ein sehr breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen sehr gut (2) Kaum Ausrutscher oder Fehler (3) Beherrscht die Rechtschreibung sehr gut (4) Verwendet den Wortschatz mit sehr großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit sehr großer Genauigkeit (6) Beachtet größtenteils die üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p><b>8</b></p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein (2) Erfüllt zur Gänze die Kriterien der Textsorte (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen gut A 8D (5b) Erklärt Vor- und Nachteile gut A 8D (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt gut A 8D (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen erfolgreich hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p><b>8</b></p> <p>(1) Klarer Gesamtaufbau (2) Gute Gliederung in Absätze (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte systematisch (4) Macht die meisten inhaltlichen Zusammenhänge deutlich (5) Verwendet verschiedene textgrammatische Mittel</p>	<p><b>8</b></p> <p>(1) Drückt sich klar aus (2) Verwendet eine Reihe an komplexen Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend breiten Wortschatz (4) Verliert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden* (5) Drückt sich in formellem und informellem Stil der Aufgabe entsprechend überzeugend und klar aus (6) Verfügt über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p><b>8</b></p> <p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen gut (2) Gelegentliche Ausrutscher oder nichtsystematische Fehler und kleinere Missgel im Satzbau kommen vor, sind aber selten (3) Beherrscht die Rechtschreibung gut (4) Verwendet den Wortschatz mit großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit großer Genauigkeit (6) Beachtet größtenteils alle üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p><b>7</b></p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein (2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinn- voll und angemessen (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an aber behandelt sie wenig ausführlich <b>ODER</b> führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an (5a) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen einigermaßen erfolgreich A 8D (5b) Erklärt Vor- und Nachteile angemessen A 8D (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt ziemlich ausführlich (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen ziemlich ausführlich hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p><b>7</b></p> <p>(1) Ausreichend klarer Gesamtaufbau (2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze größtenteils ein (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte überwiegend systematisch (4) Macht die Zusammenhänge einiger inhaltlicher Punkte deutlich (5) Verwendet einige textgrammatische Mittel (6) Schreibt zusammenhängend und klar verständlich</p>	<p><b>7</b></p> <p>(1) Drückt sich ziemlich klar aus (2) Verwendet einige komplexe Strukturen / Satzstrukturen (3) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend hinreichend großen Wortschatz (4) Verliert Formulierungen, um häufige Wiederholungen zu vermeiden* (5) Entnimmt gelegentlich Wörter aus der Aufgabenstellung (6) Drückt sich situationsangemessen aus (7) Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p><b>7</b></p> <p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen gut (2) Keine Fehler, die zu Missverständnissen führen (3) Macht Rechtschreibfehler, die jedoch nicht das Verständnis beeinträchtigen (4) Verwendet den Wortschatz im Allgemeinen mit ziemlich großer Genauigkeit (5) Verwendet textgrammatische Mittel mit ziemlich großer Genauigkeit (6) Beachtet die meisten der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>



# LA VALUTAZIONE

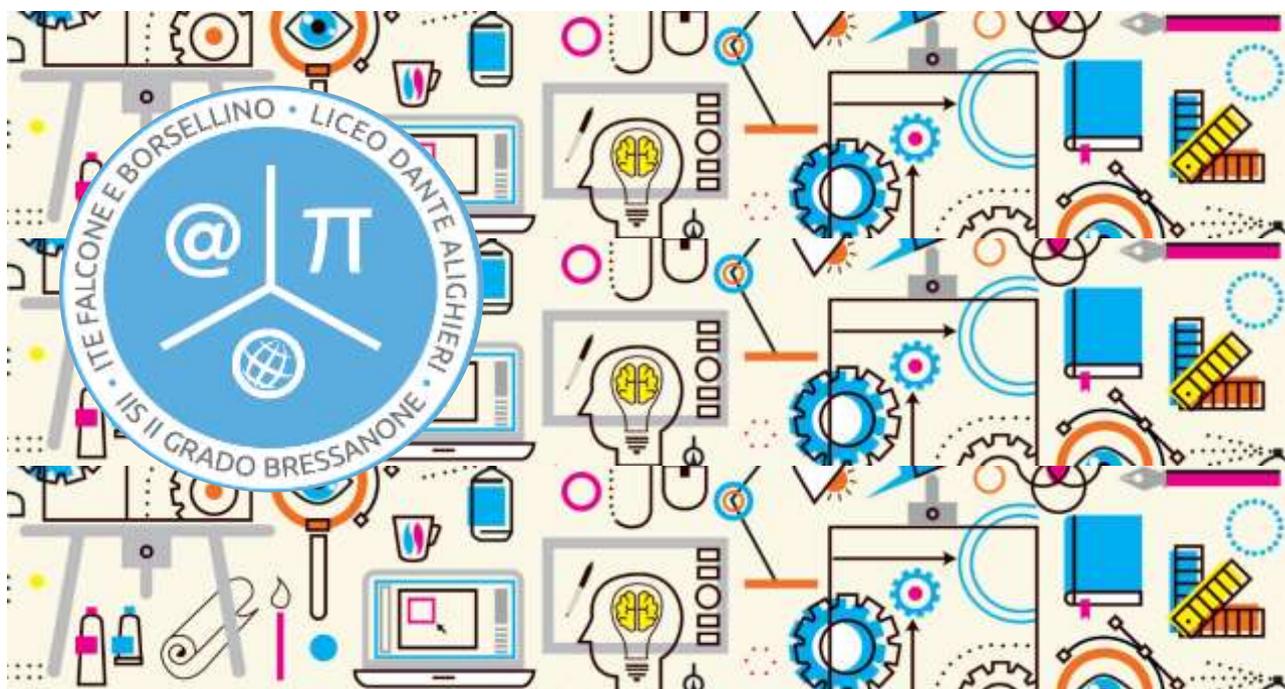
Beurteilungsraster B2		Beurteilungsraster B2	
Erfüllung der Aufgabenstellung*	Textaufbau	Wortschatz	Sprachliche Korrektheit
<p>6</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte ein (2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich <b>QUEB</b> führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ausreichend (4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an (5) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen einigermaßen erfolgreich A 8D (5a) Erklärt Vor- und Nachteile einigermaßen erfolgreich A 8D (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt einigermaßen erfolgreich A 8D (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) ein</p>	<p>6</p> <p>(1) Ausreichend klarer Gesamtaufbau (2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze nur teilweise ein (3) Entwickelt die inhaltlichen Punkte einigermaßen systematisch (4) Macht die Zusammenhänge weniger inhaltlicher Punkte nur teilweise deutlich (5) Verwendet eine begrenzte Anzahl an textgrammatischen Mitteln (6) Schreibt einigermaßen zusammenhängend und klar verständlich</p>	<p>6</p> <p>(1) Drückt sich gelegentlich nicht klar aus (2) Verwendet eine begrenzte Vielfalt an strukturellen Mitteln (3) Verwendet nur gelegentlich komplexe Strukturen / Satzstrukturen (4) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend nur eingeschränkten Wortschatz (5) Variiert Formulierungen kaum (6) Entnimmt häufig Wörter aus der Aufgabenstellung (7) Drückt sich teilweise nicht situationsangemessen aus (8) Verfügt über ein eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>6</p> <p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut (2) Einige Fehler können zu Missverständnissen führen (3) Hat manchmal auffällige lexikalische und strukturelle Interferenzen aus anderen Sprachen (4) Macht einige Rechtschreibfehler, die jedoch das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen (5) Beherrscht den Grundwortschatz gut, macht aber noch elementare Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken (6) Ungenauigkeiten in der Verwendung des Wortschatzes beeinträchtigen die Kommunikation teilweise (7) Verwendet textgrammatische Mittel teilweise fehlerhaft (8) Beachtet nur wenige der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p>5</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein (2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte nicht sinnvoll und wenig angemessen (3) Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich (4) Führt nicht genügend veranschaulichende Details an / veranschaulichende Details sind teilweise irrelevant oder beinhalten irrelevante Informationen (5) Evaluiert verschiedene Ideen / Fakten / Diagramme oder Problemlösungen nur mangelhaft A 8D (5a) Erklärt Vor- und Nachteile einigermaßen erfolgreich A 8D (5c) Erklärt Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt nur mangelhaft A 8D (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen nur mangelhaft hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) nicht ein</p>	<p>5</p> <p>(1) Wenig angemessener Gesamtaufbau (2) Hält die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze nur selten ein (3) Verbindet nur eine Reihe kurzer und einfacher Einzelelemente (4) Macht nur wenige inhaltliche Zusammenhänge deutlich (5) Verwendet nur wenige einfache textgrammatische Mittel (6) Hat Schwierigkeiten damit, zusammenhängend und klar verständlich zu schreiben</p>	<p>5</p> <p>(1) Drückt sich nicht klar aus (2) Verwendet eine begrenzte Vielfalt an strukturellen Mitteln (3) Verwendet kaum komplexe Strukturen / Satzstrukturen (4) Verwendet einen der Aufgabe entsprechend nur eingeschränkten Wortschatz (5) Variiert Formulierungen kaum (6) Mangelnder Wortschatz führt zu Wiederholungen und / oder häufigem Entnehmen von Wörtern aus der Aufgabenstellung (7) Drückt sich teilweise nicht situationsangemessen aus (8) Verfügt über ein stark eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>5</p> <p>(1) Beherrscht häufige Strukturen und Wendungen nur eingeschränkt (2) Systematische Fehler kommen vor und strukturelle Fehler führen manchmal zu Missverständnissen (3) Hat oft auffällige lexikalische und strukturelle Interferenzen aus anderen Sprachen (4) Macht häufig Rechtschreibfehler (5) Beherrscht den Grundwortschatz teilweise gut, macht aber noch elementare Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken (6) Ungenauigkeiten in der Verwendung des Wortschatzes beeinträchtigen die Kommunikation (7) Verwendet textgrammatische Mittel teilweise fehlerhaft (8) Beachtet nur wenige der üblichen Konventionen der Zeichensetzung</p>
<p>4</p> <p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein (2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte nicht (3) Führt nur einen inhaltlichen Punkt an / behandelt die inhaltlichen Punkte kaum / führt häufig irrelevante inhaltliche Punkte an (4) Führt keine veranschaulichenden Details an / veranschaulichende Details sind überwiegend irrelevant (5a) Evaluiert keine Fakten / Ideen / Diagramme oder Problemlösungen (5b) Erklärt keine Vor- und Nachteile A 8D (5c) Erklärt keine Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt nur mangelhaft A 8D (5d) Hebt die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen nicht hervor A 8D (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10 %) nicht ein</p>	<p>4</p> <p>(1) Strukturiert den Text kaum (2) Ignoriert die üblichen Konventionen der Gliederung in Absätze weitgehend (3) Präsentiert Inhalte in einer willkürlichen Reihenfolge ohne logischen Zusammenhang (4) Verwendet keine textgrammatischen Mittel (5) Schreibt nicht zusammenhängend und klar verständlich</p>	<p>4</p> <p>(1) Drückt sich nicht klar aus (2) Variiert die strukturellen Mittel kaum oder gar nicht (3) Verwendet nur selten komplexe Strukturen / Satzstrukturen (4) Verfügt nur über den Grundwortschatz (5) Variiert Formulierungen nicht (6) Begrenzter Wortschatz führt zu Wiederholungen und / oder häufigem Entnehmen von Wörtern aus der Aufgabenstellung (7) Drückt sich nicht situationsangemessen aus (8) Verfügt über kein ausreichendes Spektrum sprachlicher Mittel</p>	<p>4</p> <p>(1) Beherrscht die grammatischen und lexikalischen Strukturen kaum (2) Fehler führen häufig zu Missverständnissen (3) Beherrscht kaum vorkommende Strukturen und Redeformeln (4) Macht sehr häufig Rechtschreibfehler (5) Verwendet den Wortschatz so fehlerhaft, dass die Kommunikation verhindert wird (6) Verwendet textgrammatische Mittel fehlerhaft (7) Beachtet die üblichen Konventionen der Zeichensetzung nicht</p>

\* A 8D, aufgabenspezifischer Deskriptor. Diese Deskriptoren referieren nur auf bestimmte Aufgabensituationen zu.

# LA DIDATTICA INTEGRATA

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell'I.I.S. BRESSANONE



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22/09/2020

## Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) I.I.S. BRESSANONE nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata I.I.S. BRESSANONE è stato scritto tenendo conto delle linee guida sulla DDI del Ministero ( D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"* e allegato A) e delle linee guida indicate nella direttiva della Direzione provinciale in lingua italiana del 31 agosto 2020 nonché delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata del Direttore della Direzione Istruzione e Formazione italiana del 3 settembre 2020.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, una modalità didattica complementare che integra la didattica in presenza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente piano verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e riveste carattere prioritario in quanto esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo conto delle esigenze di tutti gli studenti, le studentesse e degli allievi più fragili, degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Sarà fornita apposita comunicazione alle famiglie, alle studentesse e agli studenti sui suoi contenuti in modo che tutte le componenti della comunità scolastica siano coinvolte.

## **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni delle classi prime e dei nuovi iscritti, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola. Questa rilevazione andrà a completare quella già effettuata nel corso del lock down di marzo.

Verrà prevista una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, approvati dal Consiglio di Istituto, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti sprovvisti di propria strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo, in via residuale rispetto agli alunni, e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## **Obiettivi del Piano**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso le scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai gruppi disciplinari dei docenti e dai consigli di classe, in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

## Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Una particolare attenzione verrà posta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie

I docenti di sostegno curano l'interazione con i compagni e con i docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Al fine di garantire una effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando tutte le azioni che si rendano necessarie, l'istituto effettuerà monitoraggi periodici tra gli studenti.

## Piattaforme e strumenti per la DDI

Al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico "Nuvola" già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *iis-bressanone.edu.it*) e, per le classi che avevano già utilizzato questa piattaforma anche in presenza, Moodle.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Il/i docenti coordinatori della DDI garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o in *cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti.

La scelta effettuata è stata frutto di un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Si è tenuto conto, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *G Suite for Education* è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, che consente la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

## Orario delle lezioni in DDI

L'orario delle lezioni deve tenere conto dello sviluppo dell'epidemia e delle conseguenti decisioni sanitarie adottate.

### **a. Lezioni totalmente in presenza**

Nella condizione di didattica completamente in presenza, la DDI può essere un ulteriore strumento, complementare alla didattica in presenza, adatto ad ampliare le offerte di apprendimento attraverso metodologie tipiche dello studio attivo quali l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, gli EAS, il debate ed altre forme di acquisizione di competenze.

### **b. Lezioni in presenza e distanza**

Nella condizione intermedia di didattica in presenza ed a distanza, potrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare e contemporanea a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

### **c. Lezioni totalmente a distanza**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno seguite le quote orarie settimanali minime di lezione stabilite per la scuola secondaria di secondo grado:

assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sarà compito della Dirigente scolastica, sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti, indicare la quota orari che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura da assegnare uno spazio adeguato a tutte le discipline, nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

## Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto I.I.S. BRESSANONE viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata, all'uso improprio della rete e al cyberbullismo.

Il nostro istituto porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni per quanto riguarda i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, al reato di cyberbullismo.

In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa

Nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, compresi i criteri approvati dal Collegio Docenti per la valutazione delle attività nella DAD.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche

## Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica garantirà tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

## Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale, così come la funzione strumentale incaricata della DID, garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Eventuali corsi di formazione che saranno privilegiati saranno incentrati:

- informatica con priorità all'uso delle piattaforme
- con riferimento ai gradi di istruzione:
  - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*);
  - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

## ALLEGATI

1. Tempo scuola
2. Prospetto riassuntivo soggiorni studio
3. Prospetto riassuntivo potenziamento linguistico
4. Modello di certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico
5. Programma triennale percorso biomedico
6. Curricolo di Educazione civica
7. Regolamenti:
  - [Regolamento](#) d'istituto
  - [Regolamento integrativo COVID](#)
  - [Regolamento Didattica Digitale Integrata](#)
8. [Piano di Miglioramento](#) 2020/23

# ALLEGATI

## 1. TEMPO SCUOLA

ITE	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
7:45 – 8:35					
8:35 – 9:25					
9:25 – 10:15					
10:15 - 10:25	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:25 – 11:15					
11:15 – 12:05					
12:05 – 12:25	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
12:25 – 13:15	PRANZO				
13:15 – 14:05					
14:05 – 14:55					
14:55 – 15:45					

LICEO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
7:45 – 8:35					
8:35 – 9:25					
9:25 – 10:15					
10:15 - 10:25	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:25 – 11:15					
11:15 – 12:05					
12:05 – 12:25	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
12:25 – 13:15					
13:15 – 14:05					

# ALLEGATI

2.

## PROSPETTO RIASSUNTIVO DEI SOGGIORNI DI STUDIO

Primo BIENNIO		Secondo BIENNIO	
1 <sup>a</sup> Liceo scientifico e linguistico 1 <sup>a</sup> ITE	Soggiorno naturalistico a Dobbiaco	3 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Soggiorno studio all'estero in area francofona
1 <sup>a</sup> ITE	Progetto vela	3 <sup>a</sup> Liceo scientifico	Soggiorno studio di carattere scientifico/artistico
2 <sup>a</sup> Liceo scientifico e linguistico 2 <sup>a</sup> ITE	Soggiorno studio all'estero in area tedescofona	4 <sup>a</sup> Liceo scientifico e linguistico 4 <sup>a</sup> ITE	Soggiorno studio all'estero in area anglofona

3.

## ORE DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Primo BIENNIO		Secondo BIENNIO		QUINTO ANNO	
<b>TEDESCO</b>		<b>TEDESCO</b>			
1 <sup>a</sup> Liceo 2 <sup>a</sup> Liceo	Storia e geografia	3 <sup>a</sup> liceo			
2 <sup>a</sup> ITE 3 <sup>a</sup> ITE	Diritto economia				
		<b>INGLESE</b>		<b>INGLESE</b>	
		3 <sup>a</sup> Liceo scientifico	Modulo di Scienze	5 <sup>a</sup> Liceo scientifico	Modulo di Scienze
		3 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Moduli di storia dell'arte	5 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Moduli di storia dell'arte
		4 <sup>a</sup> Liceo scientifico	Modulo di Scienze	5 <sup>a</sup> ITE	Informatica
		4 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Moduli di storia dell'arte		
		3 <sup>a</sup> ITE 4 <sup>a</sup> ITE	Moduli di Informatica o Economia aziendale		
		<b>FRANCESE</b>		<b>FRANCESE</b>	
		4 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Storia	5 <sup>a</sup> Liceo linguistico	Storia

4.



REPUBBLICA ITALIANA  
PROVINCIA AUTONOMA  
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

REPUBLIK ITALIEN  
AUTONOME PROVINZ  
BOZEN - SÜDTIROL



**Istituto di istruzione secondaria di II grado - Bressanone**  
**Oberschulzentrum – Brixen**  
Via Prà delle Suore, 1 – Schwesternau 1  
39042 Bressanone - Brixen

## **CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

**N°**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 agosto 2007, n.139;
- Visti gli atti d'Ufficio;

***certifica<sup>(1)</sup>***

***che l«oa» student«eessa»***

**«COGNOME1» «Nome»**

nat«oa» il «data\_di\_nascita» a «luogo\_di\_nascita» («Prnascita») – Stato: «Statonascita»,  
iscritt«oa» per l'anno scolastico \_\_\_\_\_ presso questo Istituto alla classe 2<sup>a</sup> \_\_\_\_\_,  
nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione della durata di 10 anni

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>tedesco - seconda lingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua per scopi comunicativi su vari argomenti</li> <li>• leggere e comprendere testi letterari e non</li> <li>• scrivere testi comprensibili e coerenti</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua <sup>(2)</sup> <b>inglese</b> per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua <sup>(2)</sup> <b>francese</b> per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	
<b>Asse professionalizzante (economico-aziendale) ITE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare consapevolmente strumenti informatici e/o operativi-contabili per agire nel sistema informativo aziendale</li> <li>• individuare (tramite l'utilizzo di software adeguati) le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	

**Livello base non raggiunto:** lo studente non è in grado di svolgere autonomamente compiti semplici in situazioni note; dimostra di non possedere conoscenze ed abilità essenziali; non è in grado di applicare regole e procedure fondamentali.

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Bressanone,

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
prof.ssa Maria Concetta Capilupi

.....

# ALLEGATI

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**A = Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione*

**B = Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**C = Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.

# ALLEGATI

5.



## PERCORSO DI ORIENTAMENTO-POTENZIAMENTO “BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA” *A partire dalla classe terza liceo scientifico*

### CONTENUTI DEL PRIMO ANNO

#### NUCLEO FONDANTE A: L'APPARATO TEGUMENTARIO

##### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: I tessuti epiteliali
- UDA 2: I tessuti connettivi e muscolare
- UDA 3: Il tessuto nervoso
- UDA 4: La cute e gli annessi cutanei

##### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie della cute, iconografia e casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le micosi cutanee
- UDA 2: Le patologie infettive e infiammatorie della cute e degli annessi
- UDA 3: Le ustioni: valutazione e trattamento
- UDA 4: Le patologie cutanee immunomediate

#### NUCLEO FONDANTE B : L' APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO

##### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: Le funzioni, la struttura e la formazione delle ossa.
- UDA 2: La classificazione delle ossa
- UDA 3: Le articolazioni
- UDA 4: Anatomia e fisiologia del sistema muscolare.

##### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie dell'apparato muscolo -scheletrico inclusi i traumatismi dello sport, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le patologie della colonna vertebrale
- UDA 2: Le patologie della spalla, degli arti superiori, dell'anca, del ginocchio e del piede
- UDA 3: Le patologie del sistema muscolo - tendineo e legamentoso.
- UDA 4: I traumi nello sport: valutazione e trattamento riabilitativo

#### NUCLEO FONDANTE C : IL TESSUTO SANGUIGNO E IL SISTEMA LINFATICO

##### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: Funzioni e composizione del sangue. L'emopoiesi e l'emocateresi
- UDA 2: L'emostasi
- UDA 3: I gruppi sanguigni e il fattore Rh
- UDA 4: Il sistema linfatico

# ALLEGATI

---

## **A cura dell'esperto medico esterno 5 ore**

Inquadramento clinico delle più comuni patologie del sangue e del sistema linfatico, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le anemie
- UDA 2: Le patologie oncologiche del sangue. Le cellule staminali
- UDA 3: Problematiche della coagulazione del sangue. Le trasfusioni del sangue
- UDA 4: Le patologie del sistema linfatico.

## **NUCLEO FONDANTE D: L'APPARATO CARDIOVASCOLARE**

### **A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)**

- UDA 1: Il sistema circolatorio. Anatomia e la fisiologia del cuore
- UDA 2: La struttura e la funzione dei vasi sanguigni.
- UDA 3: La circolazione sanguigna
- UDA 4: Il controllo del flusso sanguigno

## **A cura dell'esperto medico esterno 5 ore**

Inquadramento clinico delle più comuni patologie del cuore e dei vasi sanguigni, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le patologie cardiache ischemiche e valvolari, le aritmie
- UDA 2: L'ipertensione arteriosa.
- UDA 3: Le patologie dei vasi arteriosi
- UDA 4: Le patologie dei vasi venosi

10 ore di attività laboratoriali di Dermatologia, di Ortopedia, di Ematologia e di Cardiologia presso strutture sanitarie pubbliche o private individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici, incluso un incontro con un rappresentante del Consiglio Direttivo Provinciale presso la sede dell'Ordine dei Medici.

---

## CONTENUTI DEL SECONDO ANNO

---

## **NUCLEO FONDANTE A : L'APPARATO RESPIRATORIO**

### **A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)**

- UDA 1: Gli organi dell'apparato respiratorio superiore e inferiore
- UDA 2: La ventilazione polmonare
- UDA 3: Gli scambi gassosi e il trasporto dei gas respiratori
- UDA 4: Il controllo della respirazione.

## **A cura dell'esperto medico esterno 5 ore**

Inquadramento clinico delle più comuni patologie dell'apparato respiratorio, gli interventi di prevenzione nelle diverse situazioni

- UDA 1: Le patologie infettive dell'apparato respiratorio
- UDA 2: Le patologie croniche polmonari e l'asma
- UDA 3: Le patologie tumorali dell'apparato respiratorio
- UDA 4: La diagnostica strumentale dell'apparato respiratorio

## **NUCLEO FONDANTE B : L'APPARATO DIGERENTE**

### **A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)**

- UDA 1: La struttura del tubo digerente. Anatomia e fisiologia della bocca.
- UDA 2 : L'anatomia e la fisiologia della faringe, dell'esofago e dello stomaco
- UDA 3 : L'anatomia e la fisiologia dell'intestino tenue e crasso. Pancreas e fegato
- UDA 4: I principi nutritivi e le vitamine.

## **A cura dell'esperto medico esterno 5 ore**

Inquadramento clinico delle più comuni patologie dell'apparato digerente, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le patologie della bocca, della faringe e dell'esofago
- UDA 2: Le patologie dello stomaco
- UDA 3: Le patologie del fegato, delle vie biliari e del pancreas
- UDA 4: Le patologie dell'intestino tenue e del crasso

# ALLEGATI

---

## NUCLEO FONDANTE C: IL SISTEMA ESCRETTORE

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: Una panoramica dell'apparato urinario. L'anatomia del rene. La struttura del nefrone
- UDA 2: Le funzioni del nefrone.
- UDA 3: La regolazione ormonale dell'attività dei nefroni. Il percorso dell'urina.
- UDA 4: L'equilibrio dei fluidi corporei

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie dell'apparato urinario, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: L'insufficienza renale acuta e cronica
- UDA 2: Le patologie ostruttive delle vie urinarie
- UDA 3: I tumori delle vie urinarie
- UDA 4: Le patologie infiammatorie delle vie urinarie

## NUCLEO FONDANTE D: LA GENETICA MENDELIANA-IL SISTEMA IMMUNITARIO

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: La meiosi. Le leggi di Mendel. La genetica moderna
- UDA 2: L'immunità innata e le difese aspecifiche
- UDA 3: L'immunità cellulo -mediata
- UDA 4: L'immunità anticorpale. I vaccini e la sieroterapia

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie genetiche e del sistema immunitario, la diagnostica genetica

- UDA 1: Le anomalie cromosomiche.
- UDA 2: Le malattie ad eredità mendeliana
- UDA 3: Le allergie
- UDA 4: Le immunodeficienze . L'AIDS. Le malattie autoimmuni

10 ore di attività laboratoriali di Pneumologia, di Gastroenterologia, di Urologia/Nefrologia, di Genetica, di Medicina interna presso strutture sanitarie pubbliche o private individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici, incluso un incontro con un rappresentante del Consiglio Direttivo Provinciale presso la sede dell'Ordine dei Medici.

---

## CONTENUTI DEL TERZO ANNO

---

## NUCLEO FONDANTE A : L'APPARATO RIPRODUTTORE

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: Apparato riproduttore maschile
- UDA 2: Apparato riproduttore femminile
- UDA 3: Ciclo ovarico e ciclo uterino
- UDA 4: La gravidanza, lo sviluppo, il parto

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie dell'apparato riproduttore

- UDA 1: Le patologie del testicolo, delle vescicole seminali, il varicocele
- UDA 2: Le malattie trasmesse sessualmente. La contraccezione
- UDA 3: Le patologie delle ovaie e dell'utero
- UDA 4: La gravidanza fisiologica e patologica

# ALLEGATI

## NUCLEO FONDANTE B : IL SISTEMA ENDOCRINO

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: Il sistema endocrino e il meccanismo di azione degli ormoni
- UDA 2: Ipotalamo e ipofisi
- UDA 3: La tiroide e le paratiroidi
- UDA 4: Il pancreas endocrino. Le ghiandole surrenali

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie del sistema endocrino, casi clinici esemplificativi

- UDA 1: Le patologie dell'ipofisi e delle ghiandole surrenali
- UDA 2: Le patologie della tiroide e delle paratiroidi
- UDA 3: Il diabete mellito
- UDA 4: Obesità e magrezze

## NUCLEO FONDANTE C : IL SISTEMA NERVOSO

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: I neuroni e la propagazione del segnale nervoso
- UDA 2: Il sistema nervoso centrale: l'encefalo
- UDA 3: Il midollo spinale
- UDA 4: Il sistema nervoso periferico

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie del sistema nervoso, flow chart e test diagnostici

- UDA 1: Le cefalee e la malattia epilettica
- UDA 2: La sclerosi multipla, le neuropatie
- UDA 3: Le patologie cerebro – vascolari acute e croniche
- UDA 4: Il morbo di Parkinson, le demenze e la malattia di Alzheimer

## NUCLEO FONDANTE D : GLI ORGANI DI SENSO

### A cura del docente interno 5 ore (4 ore + test di verifica)

- UDA 1: L'organizzazione e le funzioni dei sistemi sensoriali. I sensi somatici: sensazioni tattili, termiche e dolorifiche
- UDA 2: I sensi del gusto e dell'olfatto
- UDA 3: Il senso dell'udito e dell'equilibrio
- UDA 4: Il senso della vista

### A cura dell'esperto medico esterno 5 ore

Inquadramento clinico delle più comuni patologie degli organi di senso, flow chart e test diagnostici

- UDA 1: Le patologie dell'olfatto e del gusto
- UDA 2: Le patologie acute e croniche dell'orecchio.
- UDA 3: Le vertigini e i disturbi dell'equilibrio
- UDA 4: Le patologie oculari e i difetti visivi

10 ore di attività laboratoriali di Ginecologia, di Endocrinologia/Medicina interna, di Neurologia, di Otorino/Oculistica presso strutture sanitarie pubbliche o private, incluso Corso BLSD presso la sede dell'Ordine dei Medici.

## 6. Curricolo di Educazione Civica



# I.I.S. BRESSANONE EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/21

**INTEGRAZIONE AL  
PTOF 2021/24**  
*Delibera del Collegio  
Docenti del 30/03/2021*

## EDUCAZIONE CIVICA – INTEGRAZIONE AL PTOF 2021-24

### Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 rende l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21 con l'obiettivo di "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale" (art.1).

Il curriculum interdisciplinare di educazione civica dell' I.I.S. Bressanone ripercorre le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92/2019 e si sviluppa seguendo, come nodi centrali dell' insegnamento

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza col PECUP, la finalità generale che si vuole perseguire con il curriculum di educazione civica è quella di rendere gli studenti capaci di:

- formarsi come cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- indagare e riflettere sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- prendere in considerazione argomenti importanti analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste;
- verificare criticamente le informazioni che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico;
- saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e diritti degli altri;
- formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;
- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia;



**L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale** e coinvolge l'intero Consiglio di Classe, con l'intento di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Sono favoriti inoltre le collaborazioni con altri soggetti istituzionali, enti e associazioni di volontariato

Il percorso di Educazione Civica si articola in almeno 33 ore annuali da svolgersi all'interno del monte ore curricolare previsto<sup>1</sup>.

L'insegnamento viene attribuito, con delibera del Collegio dei docenti, in contitolarità ai docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento previsti dalla legge e dalle linee guida.

Tutte le ore svolte vanno segnate, a cura del docente, sul registro elettronico con l'indicazione "Educazione Civica" e la descrizione della tematica affrontata.

Il **coordinamento** all'interno di ciascun Consiglio è affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento<sup>2</sup>. Questi avrà il compito di raccordare gli interventi dei colleghi e, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio, di formulare le proposte di valutazione.

Il docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, presente nell'organico d'Istituto, integra e/o supporta, nell'indirizzo liceale, l'insegnamento di specifici contenuti di educazione civica attinenti il proprio ambito.<sup>3</sup>

**La valutazione finale** deve essere

- coerente con i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF
- coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.
- rispondente ai risultati delle prove svolte a conclusione dei diversi moduli affrontati e valutati sulla base della griglia allegata al presente documento.
- inserita nel documento di valutazione finale.

Sulla base della normativa provinciale vigente<sup>4</sup> il nostro Istituto ha deliberato l'attribuzione del voto per Educazione Civica solo allo scrutinio finale, con un voto separato, in cifre, da inserire nel documento di valutazione.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, a partire dalla terza classe, all'attribuzione del credito scolastico.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe ai fini della valutazione, possono utilizzare strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curricolo-

<sup>1</sup> Questo monte ore non tiene conto di eventuali attività di autoapprendimento svolte dai singoli alunni rivolte ad approfondire spunti forniti dai docenti o per la produzione autonoma di materiali.

<sup>2</sup> Il docente coordinatore per l'educazione civica viene individuato dal consiglio di classe sulla base delle ore di insegnamento ad esso affidate nel corso dell'anno. (vedi tabelle di riferimento a pag. 9 e 12)

<sup>3</sup> Combinato disposto L.92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

<sup>4</sup> Delibera della Giunta Provinciale n.820 del 25 agosto 2020



NUCLEI FONDANTI	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE Riferite all'anno di corso
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, stabiliti dalla Costituzione Italiana, da Trattati, Regolamenti e Direttive europee e dalla Provincia Autonoma di Bolzano</p> <p>Riconoscere le matrici culturali e ideologiche fondative della Costituzione Repubblicana</p> <p>Riconoscere i valori che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali"</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Essere consapevoli "del valore sociale" del proprio agire, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali (a partire da quello scolastico) e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore della democrazia e delle sue regole attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere il regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità</p> <p>Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato e delle Autonomie locali con particolare riguardo allo Statuto della Provincia Autonoma di Bolzano</p> <p>Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, i ruoli e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere funzioni e organi dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere funzioni e ambiti di azione delle associazioni di volontariato affrontate e come vadano ad integrare l'attività di offerta dei servizi effettuata dagli organi dello Stato</p> <p>Conoscere i fondamenti dello Statuto dei lavoratori e delle lavoratrici e i principi generali di tutela del lavoro</p>



<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Rispettare l'ambiente ed operare a favore dello sviluppo ecosostenibile. Imparare a partecipare e ad agire in modo responsabile a livello locale, nazionale ed europeo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Individuare le tipologie dei Beni culturali e ambientali e metterli in relazione ad un contesto storico, culturale, ambientale.</p> <p>Analizzare e descrivere il patrimonio ambientale/naturalistico, storico, artistico e archeologico, riconoscendone punti di forza e di debolezza.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale partendo dalla quotidianità della vita scolastica.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Conoscere i fenomeni della globalizzazione, la disegualianza nella tutela dei diritti e il disequilibrio nella distribuzione della ricchezza</p> <p>Conoscere le implicazioni economiche sociali e culturali dello sviluppo sostenibile e gli indicatori di benessere di un paese</p> <p>Conoscere l'impatto delle attività umane sul patrimonio ambientale e paesaggistico</p>
--	--	--



<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i principi del rispetto della dignità, della libertà di pensiero, della inclusione e valorizzazione delle diversità delle persone nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Saper adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Saper creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria reputazione;</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui conoscendo le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Conoscere le norme fondamentali sulla tutela della privacy con particolare riferimento all'utilizzo della tecnologia digitale</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali</p>
-------------------------------------	---	--



## IL CURRICOLO VERTICALE

6



L' I.I.S- Bressanone applica una programmazione strutturata e articolata sui cinque anni, dei tre ambiti relativi all'Educazione Civica, in modo da rendere il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo.

## Determinazione del peso orario ITE

suddivisione ore tra i diversi ambiti	ore	
<b>COSTITUZIONE</b>		
1. Elementi fondamentali del diritto	8	<b>69</b>
2. Costituzione	8	
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
4. Istituzioni dello Stato italiano	14	
5. Studio degli statuti regionali/provinciali-reg istituto	4	
6. regolamento di Istituto	2	
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	8	
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	6	
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8	
10. Nozioni di diritto del lavoro	10	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	<b>56</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	8	
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8	
14. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	6	
15. Educazione alla salute e al benessere	8	
16. Norme di protezione civile	6	
17. Educazione stradale	8	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
18. Affidabilità delle fonti	3	<b>28</b>
19. Forme di comunicazione digitale	4	
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6	
21. Norme comportamentali	3	
22. Identità digitale	3	
23. Tutela dei dati	3	
24. Pericoli degli ambienti digitali	6	<b>12</b>
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	12	
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	



## Distribuzione oraria su cinque anni e individuazione dei docenti Istituto tecnico economico AFM

obiettivo di apprendimento	ore	anno di corso					docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	8	4		4			Diritto
2. Costituzione	8	3				5	Diritto-Storia
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1					Diritto-Storia
4. Istituzioni dello Stato italiano	14					14	Diritto
5. Studio degli statuti regionali/provinciali-reg istituto	4					4	Diritto
6. regolamento di Istituto	2	2					Diritto
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	8					8	Diritto/storia
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	6			4	2		Italiano
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8			2	4	2	Italiano - Religione
10. Nozioni di diritto del lavoro	10					10	Diritto - Economia aziendale
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	6	6				Scienze
12. Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Scienze
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8			4	4		Italiano - storia dell'arte
14. Tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	9			3	6		Economia aziendale
15. Educazione alla salute e al benessere	8			4	4		Sc. motorie - Scienze
16. Norme di protezione civile	6		4	2			Sc. motorie - scienze
17. Educazione stradale	8	4	4				Scienze motorie ref. ed stradale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
18. Affidabilità delle fonti	3	3					Animatore digitale /informatica
19. Forme di comunicazione digitale	4			4			informatica
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6		6				informatica
21. Norme comportamentali	3	3					informatica
22. Identità digitale	3		3				informatica
23. Tutela dei dati	3		3				informatica
24. Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3				informatica
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	9			6	3		(tutti)
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	



## ITE Riepilogo delle ore di Educazione civica suddivise per anni di corso

disciplina	ore	1	2	3	4	5
Italiano	22			10	10	2
Diritto	50	10		4	5	31
Informatica	28	9	15	4		
Scienze	20	10	10			
Economia aziendale	11			3	11	
Scienze motorie	22	4	8	6	4	
Visite guidate	9			6	3	
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Il ruolo di docente coordinatore per l'Educazione civica viene affidato ai docenti che hanno il maggior numero di ore nei diversi anni di corso, come messo in evidenza nelle caselle grigie



## Determinazione del peso orario Liceo

obiettivo di apprendimento	ore	
<b>COSTITUZIONE</b>		
1. Elementi fondamentali del diritto	3	<b>50</b>
2. Costituzione	4	
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
4. Istituzioni dello Stato italiano	7	
5. Studio degli statuti regionali/provinciali	3	
6. regolamento di Istituto	2	
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	4	
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9	
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	11	
10. Nozioni di diritto del lavoro	6	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	<b>70</b>
12. Tutela del patrimonio ambientale	21	
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	12	
14. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2	
15. Educazione alla salute e al benessere	12	
16. Norme di protezione civile	3	
17. Educazione stradale	6	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
18. Affidabilità delle fonti	2	<b>32</b>
19. Forme di comunicazione digitale	7	
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6	
21. Norme comportamentali	3	
22. Identità digitale	3	
23. Tutela dei dati	6	
24. Pericoli degli ambienti digitali	5	
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	13	
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>13</b>



## Distribuzione oraria su cinque anni e individuazione dei docenti Liceo scientifico e linguistico

obiettivo di apprendimento	ore	anno di corso					docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	3	3					Diritto ed economia
2. Costituzione	4					4	Diritto*
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	Storia
4. Istituzioni dello Stato italiano	7		3			4	Diritto*
5. Studio degli statuti regionali/provinciali	3					3	Storia /Tedesco supporta
6. Regolamento di Istituto	2	2					Diritto
7. L'Unione europea e gli organismi internazionali	4					4	Diritto*
8. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9		2	2	3	2	Storia (cl. 2 e 3)/Italiano( cl. 4 e 5)
9. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	11			4**	4**	3**	Religione/Italiano + interventi associazioni esterne
10. Nozioni di diritto del lavoro	9		4			2	Diritto*
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	2	4	4	4		Scienze
12. Tutela del patrimonio ambientale	21	6	3	4	4	4	Scienze
13. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	12			4	4	4	Storia dell'arte
14. Tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	2					2	Scienze
15. Educazione alla salute e al benessere	12	3	3	3	3		Scienze motorie Sc. motorie (1 h) Scienze (2h)
16. Norme di protezione civile	3		3				Diritto/Referente ed. stradale
17. Educazione stradale	6	4	2				stradale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
18. Affidabilità delle fonti	2	2					Matematica
19. Forme di comunicazione digitale	7	3		4			Italiano (cl. 3 e 4, 2h)/Diritto*
20. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6		3		3		Italiano (3h cl. 2)/ Lingue straniere (3h cl. 4)
21. Norme comportamentali	3	3					Animatore digitale*
22. Identità digitale	3	3					Animatore digitale*
23. Tutela dei dati	3		3	3			Diritto*
24. Pericoli degli ambienti digitali	5	2	3				Informatica*
25. Esperienze extra-scolastiche/visite guidate	13			5	8		(tutti)
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

\*il docente interviene nelle ore delle discipline non già coinvolte nell'Educazione civica, in modo di rispettare, ove possibile, il criterio della rotazione

\*\* cl. 3 e 4 : 2 h ita e 2h rel; cl. 5: 2 h ita e 1h rel



## LICEO LINGUISTICO E SCIENTIFICO

### Riepilogo delle ore di Educazione civica suddivise per anni di corso

disciplina	ore	1	2	3	4	5
Animatore digitale	6	6				
Storia	8		2	2		4
Diritto	39	10	10	5		14
Ref. educazione stradale	2		2			
Matematica	7	2				
Informatica	2	2	3			
Scienze	39	8	9	8	8	6
Italiano	21	2	3	4	8	4
Arte	12			4	4	4
Scienze motorie	13	3	4	3	3	
Religione	5			2	2	1
Visite guidate	13			5	8	
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Il ruolo di docente coordinatore per l'Educazione civica viene affidato, rispettando un'equa distribuzione degli incarichi, ai docenti che hanno un consistente numero di ore nei vari anni di corso, come messo in evidenza nelle caselle grigie.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.



# ALLEGATI

---

7.

## REGOLAMENTI

[Regolamento d'Istituto](#)

[Regolamento d'Istituto integrativo COVID](#)

[Regolamento Didattica Digitale Integrata](#)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

8. [Piano di Miglioramento 2020/23](#)

7

# Sommario

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b> .....	<b>3</b>
CONTESTO E TERRITORIO	4
CARATTERISTICHE PRINCIPALI	5
INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE	5
ORGANIGRAMMA	6
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b> .....	<b>7</b>
PRIORITA'	8
VALORI	10
COMPETENZE TRASVERSALI	11
GLI ASSI CULTURALI	12
TRAGUARDI	13
PIANO DI MIGLIORAMENTO	14
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	<b>16</b>
TRAGUARDI COMUNI	17
ATTIVITA' CARATTERIZZANTI	18
CONTINUITA' E ACCOGLIENZA	19
AREA DI PROGETTO	21
CLASSI APERTE	21
TRAGUARDI IN USCITA COMUNI	22
<b>INDIRIZZO SCIENTIFICO</b> .....	<b>23</b>
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	23
ATTIVITA' CARATTERIZZANTI	23
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO	24
LICEO SCIENTIFICO CON <b>CURVATURA BIOMEDICA</b>	23
<b>INDIRIZZO LINGUISTICO</b> .....	<b>26</b>
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	26
ATTIVITA' CARATTERIZZANTI	26
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO	27
<b>INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO</b> .....	<b>28</b>
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	28
ATTIVITA' CARATTERIZZANTI	28
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	29
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	30
PECULIARITA' DELL'INDIRIZZO SERALE	31
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO	31

<b>CURRICOLO DI ISTITUTO .....</b>	<b>32</b>
A. PLURILINGUISMO .....	32
B. SCIENZE EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE .....	36
C. INNOVAZIONE E MONDO DEL LAVORO .....	41
IL RIORIENTAMENTO.....	44
INCLUSIONE .....	46
EDUCAZIONE CIVICA.....	50
EDUCAZIONE ALLA SALUTE .....	52
ALTRE ATTIVITA' .....	54
<b>LA VALUTAZIONE.....</b>	<b>57</b>
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE .....	58
LE PRASSI VALUTATIVE.....	64
INDICATORI PER IL VOTO DI CONDOTTA .....	66
I CREDITI E I DEBITI.....	68
VALUTAZIONE ESTERNA .....	72
GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	73
AREA GIURIDICA-AZIENDALE-INFORMATICA .....	74
AREA DI MATEMATICA E FISICA .....	82
SCIENZE NATURALI .....	84
LETTERE .....	88
LINGUE .....	93
TEDESCO L2 .....	96
<b>LA DIDATTICA INTEGRATA .....</b>	<b>101</b>
<b>ALLEGATI .....</b>	<b>111</b>
• TEMPO SCUOLA .....	
• PROSPETTO RIASSUNTIVO SOGGIORNI STUDIO .....	
• PROSPETTO RIASSUNTIVO POTENZIAMENTO LINGUISTICO .....	
• MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'OBBLIGO .....	
• PROGRAMMAZIONE TRIENNALE LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA .....	
• CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	
• REGOLAMENTI .....	
• PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	