

Anno scolastico 2022/23

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: 1 D ITE

Insegnante: De Koker Ronelle

Materia: Inglese

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2022/23

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
De Koker Ronelle	Inglese	1	ITE	3
<b>COMPETENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> </ul>				

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'<b>ascolto</b>, comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone, oggetti</p>	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, salutare, dare informazioni sulla propria famiglia, dire l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni, descrivere il colore di un oggetto, esprimere possesso, descrivere l'aspetto fisico di una persona, dare informazioni stradali, esprimere comandi.</p> <p><b>Grammatica:</b> Ripasso delle principali conoscenze: verbo to be,</p>	<p><b>Listening:</b> comprendere una registrazione per ricavare informazioni utili al completamento di un testo.</p> <p><b>Speaking:</b> saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace.</p> <p><b>Reading:</b> comprendere testi relativi alla famiglia,</p>	<p>Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di</p>	<p><b>Settembre/ottobre</b> Venture Entry Book Revision Units</p> <p><b>Novembre/dicembre.</b> Venture Book: Unit Unit 1</p> <p><b>Gennaio /febbraio:</b> Venture Entry Book: Unit 9 Venture: Unit 2+3</p> <p><b>Marzo/aprile:</b> Venture: Unit 4</p>	<p>Area di progetto 1d lte</p>	<p>Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione.</p>

<p>personali, la famiglia, i luoghi. Identificare il tema generale di brevi testi che descrivono persone, oggetti, il tempo, informazioni stradali.</p> <p><b>Parlato:</b> descrivere persone o oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi, la propria famiglia, la propria città.</p> <p><b>Lettura:</b> capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.</p>	<p>pronomi personali soggetto, aggettivi e pronomi possessive, wh-words, preposizioni di tempo, plurale dei nomi, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi dimostrativi, there is, there are, genitivo sassone, pronomi complemento oggetto. Tempi: present simple and present continuous, adverbs of frequency, expressing likes/dislikes, can for ability. Nuove conoscenze e approfondimenti: Question forms, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future, questions without auxiliaries. Comparatives and superlatives. Countable and uncountable nouns, some, any.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Education, school subjects, clothes, animals, weather, life events, illnesses, injures and accidents, vehicles and transport, holidays and free time.</p>	<p>alla descrizione di luoghi, agli oggetti di uso quotidiano, alla scuola.</p> <p><b>Writing:</b> Saper descrivere la propria routine, il proprio paese e le proprie attitudini. Descrivere luoghi, persone, oggetti, eventi.</p>	<p>apprendimento insieme ai suoi compagni. Compiti di realtà. Nell'eventualità della didattica a distanza si useranno metodologie come la flipped classroom o video lezioni durante le quali gli studenti ricevono informazioni sui file caricati sul registro elettronico o su classroom. Possono essere usati anche dei video tutorial sugli argomenti da trattare.</p>	<p><b>Maggio/giugno.</b> Venture: Unit 5</p> <p>Sarà utilizzato altro materiale da internet o fotocopie, per trattare altri argomenti non presenti sui libri di testo.</p>		<p>La griglia è allegata al presente piano di lavoro. In caso di verifiche, utilizzerò la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.</p>
---	--	--	---	--	--	--

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/ Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprendimento della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna.

Nello svolgimento di esercizi di traduzione o riconoscimento e utilizzo del lessico il punteggio si basa sulla correttezza lessicale e grammaticale, nonché sull'aderenza alla consegna.

Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- • Fluency (incl. word order)
- • Grammar
- • Vocabulary (incl collocation and spelling)
- • Content (incl. Accuracy, comprensione e attinenza alla consegna o al testo assegnato)

Nella produzione orale agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:

- • Fluency (incl. word order)
- • Grammar
- • Vocabulary (incl collocation)
- • Pronunciation
- • Accuracy (incl. Comprensione della consegna o del testo assegnato)