

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

IIS "Falcone e Borsellino" Bressanone/Brixen

**Classe 1D ITE**

**STORIA**

*Prof. M. Sartor*  
*a/s 2022/2023*

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui 4 femmine. 2 alunni sono ucraini e n una mediatrice culturale e l'insegnante di italiano L2.  
Si avvalgono della l. 104 3 alunni, e della l. 170 2 alunni.

### LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

Il test ha evidenziato il seguente quadro (esclusi i ragazzi ucraini):  
  
Livello base < 6 = 7 alunni  
Livello base > 6 = 6 alunni  
Livello medio > 7 = 6 alunni  
Livello buono > 8 =

### CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Il Curriculum dell'Istituto, a cui la programmazione fa riferimento, individua comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche diverse tipologie di fonti per ricavarne informazioni per la ricostruzione di fatti e utilizzare le informazioni reperite e utilizzare il lessico specifico. Le **conoscenze** consistono nella conoscenza del lavoro dello storico e delle fonti e degli argomenti presentati nei seguenti temi: Storia e Preistoria, il processo di ominazione, le civiltà dei fiumi, la civiltà greca, la polis, la Grecia classica; l'Ellenismo; l'Italia preromana, le origini della repubblica; la conquista dell'Italia e l'espansione nel Mediterraneo, la crisi della repubblica; verranno integrati due moduli di geografia. Per quanto riguarda le **abilità** il curriculum prevede che si debba saper: collegare il presente al passato; definire i fatti storici in ordine alle durate, alle cause, agli effetti; utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici; distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico e saper contestualizzare i fatti (individuare il materiale) per ricavarne informazioni su fenomeni o eventi storici; utilizzare le informazioni in biblioteca e in rete; saper utilizzare varie tipologie di fonti; saper spiegare chiaramente e con proprietà fatti e problemi relativi agli eventi studiati; applicare le informazioni in biblioteca e in rete; saper utilizzare varie tipologie di fonti; saper riconoscere nel territorio i segni dell'azione della storia.

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p>Alla fine del primo anno lo studente deve quindi dimostrare di sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici</li> <li>• Usare con proprietà termini fondamentali del linguaggio storico</li> <li>• Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate e distinguere i pregiudizi</li> <li>• Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>La metodologia, ispirata al metodo UDL, si avvale in primis di lezioni frontali. Gli argomenti, precedentemente introdotti da proiezione di PPT predisposti dall'insegnante, vengono quindi analizzati con l'ausilio del libro di testo. Gli approfondimenti mediante materiali curati dall'insegnante e messi a disposizione in Classroom. La comprensione degli argomenti trattati viene valutata attraverso esercizi che rappresenteranno anche occasione di esercitare la lingua italiana, e di attivare la competenza vista contenutistico che emotivo. A queste saranno affiancati momenti di discussione per aumentare la vicinanza emotiva e per imparare ad affrontare i conflitti.</p>	
<b>STRUMENTI DI LAVORO E MATERIALI</b>	<p>I materiali sono costituiti dal libro di testo e da testi forniti dall'insegnante. Le pagine di spiegazione e approfondimento in questo documento non rappresentano documenti o lezioni sul modello di quelle offerte da RAI Scuola; questionari di comprensione e lo studio dei contenuti.</p>	
<b>PROVE DI VERIFICA</b> (Tipologie)		<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>
<u>ESERCITAZIONI SCRITTE:</u>  verranno effettuati questionari - v/f, a domande aperte e chiuse - in ciascuna UD per verificare la comprensione e la conoscenza degli argomenti trattati, e per strutturare il feedback. Le verifiche con valutazione saranno svolte di norma oralmente, per la valutazione lo scritto sarà solo occasionale.		Livello base e/o obiettivi minimi: Risposte coerenti in almeno il 60% delle risposte
<u>PROVE ORALI INDIVIDUALI:</u>  Gli alunni preparano un feedback sugli argomenti appresi e sulle letture/filmati di cui sono stati dotati e lo restituiscono alla classe e all'insegnante sotto forma di esposizione orale. Trattano e approfondiscono gli argomenti affrontati e rispondono a domande aperte.		Conoscenza dell'argomento, esposizione corretta. Capacità di gestione autonoma dello studio. Comportamento corretto e attenzione alla richiesta
<u>INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</u>		Recupero in itinere in classe. Attività di sostegno a richiesta dell'alunno nelle ore dedicate
<u>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE</u>		Si rimanda al PTOF e alle scelte del dipartimento

## CONTENUTI IN SCANSIONE TEMPORALE

Avvio allo studio della storia e procedimenti fondamentali del lavoro dello storico.  
Metodi di datazione dei fossili e dei reperti.  
Le fonti.  
La periodizzazione.  
L'origine dell'uomo.

Le civiltà antiche  
La geografia politica dell'antico oriente: Babilonesi, Egizi (solo lettura), Ittiti, Assiri, Ebrei, Fenici.  
Approfondimento sulla civiltà ebraica.

La Grecia classica  
Il conflitto tra Greci e Persiani. Le navi ateniesi. La lega Delfo-Attica e il primato di Atene. L'età di Pericle e la crisi della polis.  
Filippo il Macedone.  
Alessandro Magno e la falange, il suo regno e le conquiste in Asia Minore.  
Organizzazione del suo impero e l'Ellenismo.

L'espansione romana nel Mediterraneo e le guerre puniche.  
L'espansione di Roma nel Mediterraneo.  
Le guerre puniche e l'imperialismo romano.  
L'organizzazione dell'impero. Province. Città federate e ceti.  
La crisi della Repubblica. I Gracchi e lo scoppio della guerra civile. Mario e Silla.



Set



Nov



Gen



Mar



Dal nomadismo alla sedentarietà; dalla rivoluzione agricola a quella urbana.  
Il Paleolitico e il Mesolitico.  
La rivoluzione del Neolitico.  
L'uomo di Similaun e il suo significato per la storia.

L'antica Grecia. I Cretesi e i Micenei. Il Medioevo ellenico. Età arcaica: il mondo dei Greci.  
L'ascesa delle poleis e sue originalità: i cittadini, monarchia e oligarchia, la democrazia.  
La seconda colonizzazione.  
Due modelli di Poleis: Sparta e Atene.

Le prime forme di civiltà nella penisola italiana.  
Le origini di Roma: la fondazione, la monarchia e la nascita della Repubblica.  
L'Italia antica e gli Etruschi.  
La civiltà romana repubblicana. La cittadinanza romana e i diritti politici. Il diritto romano.

Scontro fra aristocrazia e popolari.  
Affermazione di Cesare e Silla.  
La presa di potere di Cesare e la sua politica e morte.

Bressanone/Brixen, 30.10.2022

L'insegnante

**Prof. M. Sartor**