

Anno scolastico 2021/22

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: I C Liceo Linguistico (fascia di livello gruppo 4 + ora di conversazione classe 1C)

Insegnante: Chiara Bortolameolli

Materia: Inglese

Piano di lavoro per fascia di livello

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2019/20

PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM
Bortolameolli	Inglese	IC	Liceo Linguistico	3 + 1 (conversazione)

Testi in adozione per la classe:

- Andreolli- Linwood: *Grammar Reference Classic / from basics to upper intermediate /A1 to B2*
- AAVV *Venture B1 (EC+SB+WB+CD+OBK+Online Pet)*, Oxford University Press
- Eventuale altro materiale (articoli, materiale multimediale, letture sarà fornito dall'insegnante in fotocopia o in forma digitale nel corso dell'anno

COMPETENZE
1. Imparare a imparare
2. Comunicare
3. Acquisire e interpretare informazioni

1. Curricolo di istituto:

Per la prima classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano tra il livello A2 e il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

COMPETENZE PRIMO ANNO :

- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.
- Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.
- Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi. Ascolto: capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

2. Fasce di livello

Anche nell'anno scolastico 2022-2023 la nostra scuola adotta la divisione in fasce di livello dell* alunni* di tutte le classi prime e seconde. Nonostante gli argomenti e gli obiettivi per l'anno rimangano gli stessi per tutti, le classi prime vengono sciolte e gli* alunni* divisi* in gruppi secondo le loro conoscenze linguistiche pregresse. Questo permette di lavorare con gruppi di livello più omogeneo e facilita l'apprendimento per ogni student*. Il piano di lavoro è quindi da considerarsi per il gruppo seguito dalla prof.ssa Bortolameolli, e non strettamente per la classe IC.

2. Programma preventivo per l'anno scolastico in corso

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, verbalizzare le proprie idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'ascolto, capire frasi, espressioni e parole di argomenti familiari e di uso quotidiano.</p> <p>Lettura: comprendere</p>	<p>Grammar/function : question forms, past simple, making conversation. Possessive adjectives and pronouns. Present simple and present continuous, adverbs of frequency, expressing likes/dislikes. Present continuous/be going to for future, questions without auxiliaries, making a phone call. Present perfect with ever and never; can, have to, must; giving advice. Past simple and past continuous; verb patterns; asking for/giving directions. Present perfect with for or since; may, might, will; seeing the doctor. Present perfect vs Past Simple- Vocabulary: free time, relationships, conversation topics, work, jobs, types of</p>	<p>Saper dare informazioni e riferire fatti su sé stessi e su altre persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico proprio e di altre persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace; Saper comprendere brevi testi scritti in lingua sulla famiglia e la scuola. Saper descrivere il</p>	<p>Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Attraverso un'iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Metodo dello spiral approach, che riprende periodicamente</p>	<p>Da settembre a giugno tre ore a settimana (fascia di livello), più un'ora in compresenza con il docente di conversazione (Classe 1C)</p> <p>Settembre e ottobre: Riallineamento ; Unit 1, 2. Novembre e dicembre. Units 2 - 3 -4 Gennaio e febbraio: Units 4-5.-6 Da marzo – aprile - maggio: Units 7-8-9; strutture grammaticali mancanti (futures, present perfect, present</p>	<p>I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto. Quando opportuno l'insegnante si servirà dell'analisi contrastiva tra L1, L2 e L3 per evidenziare differenze e analogie con le altre lingue a livello grammaticale, lessicale e morfo-sintattico.</p>	<p>Verifiche formative (strutturate e semistrutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semistrutturate) Valutazione con griglia di valutazione allegata al presente piano di lavoro. Nella valutazione finale si tiene conto, oltre che dell'esito delle prove di verifica scritta e orale, anche dell'impegno da parte degli alunni, dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento e del percorso/progresso durante il periodo di valutazione.</p>

<p>informazioni su persone, desumere informazioni da brevi testi di argomento conosciuto o familiare.</p> <p>Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e porre semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la propria routine, la propria casa, la propria città, etc.</p> <p>Produzione scritta: Saper produrre brevi testi di argomento familiare, personale o comunque conosciuto.</p>	<p>work, time out, the arts, collocations, expressions with make and do, education, language learning transport, travel items, tourism, health, food, illness.</p>	<p>proprio paese; saper chiedere informazioni su un luogo. Saper dire dove si trovano i mobili e gli oggetti della casa. Saper interagire adeguatamente e nelle conversazioni sulla famiglia, la casa, la routine quotidiana, il tempo atmosferico, i luoghi. Saper ordinare da mangiare e da bere, saper parlare di viaggi e vacanze. Saper descrivere immagini, esprimere opinioni, fare paragoni. Saper descrivere eventi passati e intenzioni o</p>	<p>alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche che così vengono riportate alla mente e di conseguenza rinforzate. Lettura di testi narrativi ad alta voce in classe, Traduzione dall'italiano all'inglese di espressioni particolari e vocaboli sempre inseriti nel contesto di una frase, Scrittura di testi narrativi di complessità adeguata al livello A2 del quadro europeo delle competenze. La lingua parlata sarà inoltre curata ulteriormente durante l'ora settimanale con l'assistente madre lingua.</p>	<p>perfect vs past simple, modal verbs, zero and first conditional), lettura, ascolto e discussione di testi di vario argomento, visione di video su youtube.</p>		
---	--	---	---	---	--	--

		previsioni per il futuro.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Bressanone, 7 novembre 2022

Insegnante _____

Allegato 1: obiettivi minimi

Allegato 2: griglie di valutazione delle verifiche sommative (scritto, orale) dell'ambito disciplinare Linguistico

ALLEGATO 1: OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE PRIMA

CLASSI PRIME TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE

- Saper presentare sé stesso e gli altri – carattere e aspetto fisico.
- Saper descrivere la propria famiglia, la propria abitazione, i propri interessi e la routine quotidiana.
- Saper porre semplici domande e rispondere in modo coerente.
- Saper comprendere brevi testi scritti e orali (vero/falso).
- Saper produrre oralmente e per iscritto semplici testi negli ambiti di conoscenza, pur con qualche incertezza o errore che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa.

ABILITÀ

- Lavorare in modo autonomo.
- Comprendere semplici messaggi scritti di carattere familiare.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana

ALLEGATO 2 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE AL BIENNIO

Punteggio da 1 a 10	Valutazione	Descrittori
2	Assolutamente insufficiente	Scritto: Mancato svolgimento della maggior parte degli esercizi; consegna in bianco della prova scritta; Orale: rifiuto di sostenere una prova orale
3	Assolutamente insufficiente	Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa in caso di produzione scritta o orale; Nessuna pertinenza con la domanda
4	Gravemente insufficiente	Errori gravi e diffusi; Scarsa pertinenza e argomentazione.
5	Insufficiente	Errori diffusi seppure di minore entità; Errori gravi non ricorrenti; Parziale argomentazione; Una qualche pertinenza
6	Sufficiente	Alcuni errori di minore entità che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio; Nessun errore di rilievo; Argomentazione e pertinenza idonee
7	Discreto/Buono	Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa del messaggio; Discreta ricchezza di informazioni, Conoscenze culturali; Discorso organico/coerente
8	Buono/Molto Buono	Eventuali errori sono circoscritti e dovuti a distrazione o incomprensione della singola situazione comunicativa. Sviluppo critico; Opinioni personali; Lessico specifico; Registro lessicale efficace
9	Molto Buono/Ottimo	Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Originalità dei contenuti ed espressione convincente e pressoché perfetta. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.
10	Eccellente	Assenza di qualsivoglia errore. Originalità dei contenuti; Espressione convincente; opinioni personali; Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.

Indicatori:

- Nello svolgimento di esercizi grammaticali il punteggio assegnato si basa sulla correttezza grammaticale e sull'aderenza alla consegna.
- Nello svolgimento di esercizi di traduzione o riconoscimento e utilizzo del lessico il punteggio si basa sulla correttezza lessicale e grammaticale, nonché sull'aderenza alla consegna.
- Nella produzione scritta agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:
 - Fluency (incl. word order, punctuation)
 - Grammar
 - Vocabulary (incl collocation and spelling)
 - Content (incl. accuracy, comprensione e rispetto della consegna)
- Nella produzione orale agli studenti viene assegnato un punteggio per i seguenti criteri:
 - Fluency (incl. word order)
 - Grammar
 - Vocabulary (incl collocation)
 - Pronunciation
 - Accuracy (incl. Comprensione della consegna o del testo assegnato)