

REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino” e Liceo “Dante Alighieri”

BRESSANONE VIA PRA' DELLE SUORE 1
C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2022/2023

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

del prof. CAVONE FABIO

1^C

LICEO LINGUISTICO

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Programmazione disciplinare per competenze</i>	<i>CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Diritto ed economia, piacere!</i>	<i>Monte Ore 8</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere i concetti di diritto e di norma giuridica</p> <p>Conoscere le principali categorie delle regole giuridiche</p> <p>Conoscere la differenza tra diritto tradizionale e diritto premiale</p> <p>Conoscere la differenza tra diritto pubblico e privato</p> <p>Conoscere la differenza tra debito oggettivo e soggettivo</p> <p>Conoscere i fondamenti dell'attività economica</p>	<p>Distinguere le regole sociali dalle regole giuridiche</p> <p>Essere in grado di comprendere una norma</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</p> <p>Orientarsi nel linguaggio giuridico ed economico</p>	<p>-Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Imparare a imparare Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili agli obiettivi da raggiungere</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscere e rispettare limiti regole responsabilità</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica sommativa</p> <p>DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze-CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Come funziona il diritto</i> <i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere i caratteri e la struttura dell'ordinamento giuridico</p> <p>Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia</p> <p>Conoscere i vari tipi di interpretazione</p> <p>Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico</p> <p>Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche</p> <p>Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale</p> <p>Distinguere il bene dal punto di vista giuridico</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla costituzione italiana e alla sua struttura</p> <p>Distinguere tra capacità giuridica e capacità di agir</p> <p>Distinguere tra le diverse categorie di organizzazioni collettive</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p>	<p>-Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Imparare a imparare Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili agli obiettivi da raggiungere</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscere e rispettare limiti regole responsabilità</p> <p>-Collaborare e partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p> <p>Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica sommativa</p> <p>Verifica delle competenze DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

<p>Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.</p> <p>Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.</p> <p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”</p> <p>Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.</p>
--

<i>Programmazione disciplinare per competenze-CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Stato e democrazia</i> <i>Monte Ore 13</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere il concetto di stato e individuare gli elementi che lo costituiscono</p> <p>Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo stato di diritto</p> <p>Conoscere le vicende dello Stato italiano</p> <p>Conoscere l'impianto della Costituzione repubblicana</p>	<p>Esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato</p> <p>Distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino e uno straniero</p> <p>Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello stato di diritto</p> <p>Fare raffronti tra le diverse forme di governo</p> <p>Distinguere le diverse forme di stato</p>	<p>Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica in una dimensione sincronica</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica sommativa</p> <p>Verifica delle competenze</p> <p>DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Storia Inglese</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

<p>Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.</p> <p>Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.</p> <p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"</p> <p>Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.</p>

<i>Programmazione disciplinare per competenze-CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–Come funziona l'economia</i> <i>Monte Ore 10</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere i fondamenti dell'attività economica</p> <p>Conoscere i concetti di ricchezza, patrimonio e reddito</p> <p>Conoscere gli elementi, i soggetti e i settori del sistema economico</p> <p>Conoscere la struttura del circuito economico</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi sistemi economici, in particolare gli elementi fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche</p> <p>Individuare le relazioni che intercorrono in un sistema economico</p> <p>Distinguere i concetti di ricchezza, patrimonio e reddito e applicarli nella realtà quotidiana</p> <p>Applicare il concetto di costo opportunità a casi concreti;</p> <p>Individuare in quale sistema economico trovano attuazione determinate caratteristiche</p> <p>;Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica</p>	<p>-Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p> <p>Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica delle competenze</p> <p>DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Economia aziendale</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico “Nuvola” una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma “Google workspace for education” vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma “classroom” i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali “Google workspace for education”, WhatsApp, Meet, registro elettronico “Nuvola”

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze-CLASSE PRIMA</i>
<i>Modulo–La microeconomia</i> <i>Monte Ore 13</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere i fattori della produzione</p> <p>Conoscere la legge della domanda e dell'offerta</p> <p>Conoscere i concetti di ricavo e di profitto</p> <p>Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui agisce il consumatore</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per nature e tipo di remunerazione</p> <p>Tracciare e interpretare una funzione di domanda e di offerta</p> <p>Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali</p>	<p>-Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p> <p>-Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica delle competenze</p> <p>DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Economia Aziendale</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

<i>Programmazione disciplinare per competenze-CLASSE PRIMA</i>	
<i>Modulo-La costituzione</i>	<i>Monte Ore 16</i>

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
<p>Conoscere i principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p> <p>Conoscere i fondamenti dei diritti individuali e collettivi</p> <p>Conoscere i fondamenti dei Diritti Sociali</p> <p>Conoscere i principali diritti dei Lavoratori</p>	<p>Classificare i principali diritti</p> <p>Applicare la disciplina relativa alla libertà personale a casi concreti</p> <p>Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia</p> <p>Comprendere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato</p>	<p>-Comunicare Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscere e rispettare limiti regole responsabilità</p> <p>-Collaborare è partecipare Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p> <p>- Progettare elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Attività guidata di ricerca in rete</p> <p>Attività flipped classroom</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Verifica delle competenze</p> <p>DDI: - Attività in G Suite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p>

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari Youtube, slides.

Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico "Nuvola" una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicative e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"

Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Bibliografia

“Le buone regole -diritto ed economia-” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

“Le buone regole -diritto ed economia- Saperi di base” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).