

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

IIS "Falcone e Borsellino" Bressanone/Brixen

Classe 1A ITE

STORIA

Prof. M. Sartor  
a/s 2022/2023

<b>PROFILO GENERALE DELLA CLASSE</b>	La classe è composta da 19 alunni. 2 di loro si avvalgono della L. 104 e 2 alunni della L. 170. 11 alunni hanno diversa lingua di origine. Si presentano come gruppo-classe – fatte le debite differenze individuali – poco scolarizzati e problematici, soprattutto sotto il profilo comportamentale.
<b>LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO</b>	<b>Livello base &lt; 6</b> = 9 alunni <b>Livello base &gt; 6</b> = 6 alunni <b>Livello medio &gt; 7</b> = 4 alunni <b>Livello buono &gt; 8</b> =
<b>CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE</b>	Il Curriculum dell'Istituto, a cui la programmazione fa riferimento, individua le <b>competenze</b> e le <b>abilità</b> da sviluppare. In particolare, si prevede di: • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; saper reperire e utilizzare il lessico specifico. Le <b>conoscenze</b> per il primo anno consistono nella conoscenza delle fonti. In particolare è prevista la trattazione dei seguenti temi: il Paleo-Meso-Neolitico, i fiumi, il mondo greco arcaico, le origini della civiltà greca, la polis, la Grecia classica; l'Ellenismo, la storia di Roma, dalla monarchia alla repubblica; la conquista dell'Italia e l'espansione della repubblica e le guerre civili. Se possibile verranno integrati due moduli di geografia. Per quanto riguarda le <b>abilità</b> si indica: saper analizzare il rapporto che lega il presente al passato; definire i fatti storici in ordine ai soggetti; saper utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni sinottiche; distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico e saper contestualizzare (iconografica o materiale) per ricavarne informazioni su fenomeni o eventi storici; utilizzare le fonti per esporre chiaramente e con proprietà fatti e problemi relativi agli eventi studiati; applicare le informazioni in biblioteca e in rete; saper utilizzare varie tipologie di fonti per ricavarne informazioni sul territorio i segni dell'azione della storia; applicare le opportune strategie per la ricerca delle informazioni in rete.
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	Alla fine del primo anno lo studente deve quindi dimostrare di sapere: • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; • Usare con proprietà termini fondamentali del linguaggio storico • Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate e distinguere in esse fatti e problemi; • Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno di un diverso fenomeno storico.

<b>METODOLOGIA</b>	<p>La metodologia, ispirata a quella UDL, si avvale in primis di lezioni frontali dialogate in cui i contenuti precedentemente introdotti da proiezione di PPT predisposti dall'insegnante per l'iniziale comprensione vengono quindi analizzati con l'ausilio del libro di testo. Gli argomenti trattati saranno oggetto di approfondimenti curati dall'insegnante e messi a disposizione degli alunni sulla piattaforma Google Classroom. L'efficacia del trattamento viene valutata tramite verifiche orali settimanali, che rappresenteranno anche occasioni di attivazione di abilità di problem-solving, sia dal punto di vista contenutistico che emotivo. A questo si affiancherà l'uso di circle-time, metodologia efficace per aumentare la vicinanza emotiva e per imparare ad ascoltare.</p>
<b>STRUMENTI DI LAVORO E MATERIALI</b>	<p>I materiali sono costituiti dal libro di testo e da testi cartacei o digitali forniti dall'insegnante. I materiali riportano a pagine di spiegazione e approfondimento (in questo documento non riportati) e sono supportati da materiali utilizzati filmati, documentari o lezioni sul modello di quelle offerte da RAI Scuola; questi strumenti servono a verificare la comprensione e lo studio dei contenuti.</p>
<p>(Tipologie)</p> <p style="text-align: center;"><b>PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b></p>
<p><u>ESERCITAZIONI SCRITTE:</u> verranno effettuati questionari - v/f a domande aperte e chiuse - in ciascuna UD per verificare la comprensione e la conoscenza degli argomenti trattati, e per strutturare il feedback. Le verifiche con valutazione saranno svolte solo oralmente.</p>	<p>Livello base e/o obiettivi minimi: Risposte coerenti in almeno il 60% delle domande.</p>
<p><u>PROVE ORALI INDIVIDUALI:</u> Gli alunni preparano un feedback sugli argomenti appresi e sulle letture/filmati di cui sono stati dotati e lo restituiscono alla classe e all'insegnante sotto forma di esposizione orale. Trattano e approfondiscono gli argomenti affrontati e rispondono a domande aperte. La verifica scritta con valutazione sarà svolta solo se necessaria.</p>	<p>Conoscenza dell'argomento, esposizione coerente. Capacità di gestione autonoma dello studio.</p>
<p><u>INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</u></p>	<p>Recupero in itinere in classe. Attività di sportello a richiesta dell'alunno nelle ore dedicate.</p>
<p><u>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE</u></p>	<p>Si rimanda al PTOF e alle scelte del dipartimento.</p>

## CONTENUTI IN SCANSIONE TEMPORALE

<p>Avvio allo studio della storia e procedimenti fondamentali del lavoro dello storico. Metodi di datazione dei fossili e dei reperti. Le fonti. La periodizzazione. L'origine dell'uomo.</p>	<p>Le civiltà antiche La geografia politica dell'antico oriente: Babilonesi, Egizi (solo lettura), Ittiti, Assiri, Ebrei, Fenici. Approfondimento sulla civiltà ebraica.</p>	<p>La Grecia classica Il conflitto tra Greci e Persiani. Le navi ateniesi. La lega Delfo-Attica e il primato di Atene. L'età di Pericle e la crisi della polis. Filippo il Macedone. Alessandro Magno e la falange, il suo regno e le conquiste in Asia Minore. Organizzazione del suo impero e l'Ellenismo.</p>	<p>L'espansione romana nel Mediterraneo e le guerre puniche: l'imperialismo Romano. L'organizzazione delle Province. Cittadini, sudditi e federati. La crisi della Repubblica. Gracchi e lo scontro tra Mario e Silla.</p>				
<p>↑ Set</p>	<p>↑ Ott</p> <p>↓</p>	<p>↑ Nov</p> <p>↓</p>	<p>↑ Dic</p> <p>↓</p>	<p>↑ Gen</p> <p>↓</p>	<p>↑ Feb</p> <p>↓</p>	<p>↑ Mar</p> <p>↓</p>	<p>↑ A</p> <p>↓</p>
<p>Dal nomadismo alla sedentarietà; dalla rivoluzione agricola a quella urbana. Il Paleolitico e il Mesolitico. La rivoluzione del Neolitico. L'uomo di Similaun: il lavoro dello storico e le tecniche per la datazione.</p>	<p>L'antica Grecia. I Cretesi e i Micenei. Il Medioevo ellenico. Età arcaica: il mondo dei Greci. L'ascesa delle poleis e sue originalità: i cittadini, monarchia e oligarchia, la democrazia. La seconda colonizzazione.</p>	<p>Le prime forme di civiltà nella penisola italiana. Le origini di Roma: la fondazione, la monarchia e la nascita della Repubblica. L'Italia antica e gli Etruschi. La civiltà romana repubblicana. La cittadinanza romana e i diritti politici. Il diritto romano.</p>	<p>Scontro fra aristocrazia e popolari Affermazione di Mario e Silla La presa di potere di Cesare e la sua politica e la sua morte.</p>				

Bressanone/Brixen,  
30.10.2022

L'insegnante  
Prof. M. Sartor

