

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

IIS "Falcone e Borsellino" Bressanone/Brixen

Classe 1A ITE

STORIA

Prof. M. Sartor
a/s 2022/2023

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE	La classe è composta da 19 alunni. 2 di loro si avvalgono della L. 104 e 2 alunni della L. 170. 11 alunni hanno diversa lingua di origine. Si presentano come gruppo-classe – fatte le debite differenze individuali – poco scolarizzati e problematici, soprattutto sotto il profilo comportamentale.
LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO	Livello base < 6 = 9 alunni Livello base > 6 = 6 alunni Livello medio > 7 = 4 alunni Livello buono > 8 =
CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE	Il Curriculum dell'Istituto, a cui la programmazione fa riferimento, individua le competenze e le abilità da sviluppare. Le competenze consistono in: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; saper reperire e utilizzare il lessico specifico. Le conoscenze per il primo anno consistono nella conoscenza delle fonti. In particolare è prevista la trattazione dei seguenti temi: il Paleo-Meso-Neolitico, i fiumi, il mondo greco arcaico, le origini della civiltà greca, la polis, la Grecia classica; l'Ellenismo, la storia di Roma, dalla monarchia alla repubblica; la conquista dell'Italia e l'espansione della repubblica e le guerre civili. Se possibile verranno integrati due moduli di geografia. Per quanto riguarda le abilità si indica: saper analizzare il rapporto che lega il presente al passato; definire i fatti storici in ordine ai soggetti; saper utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni sinottiche; distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico e saper contestualizzare (iconografica o materiale) per ricavarne informazioni su fenomeni o eventi storici; utilizzare le fonti per esporre chiaramente e con proprietà fatti e problemi relativi agli eventi studiati; applicare le informazioni in biblioteca e in rete; saper utilizzare varie tipologie di fonti per ricavarne informazioni sul territorio i segni dell'azione della storia; applicare le opportune strategie per la ricerca delle informazioni in rete.
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Alla fine del primo anno lo studente deve quindi dimostrare di sapere: <ul style="list-style-type: none">• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;• Usare con proprietà termini fondamentali del linguaggio storico• Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate e distinguere in esse fatti e problemi• Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno di un diverso fenomeno storico

METODOLOGIA	La metodologia, ispirata a quella UDL, si avvale in primis di lezioni frontali dialogate in cui i contenuti precedentemente introdotti da proiezione di PPT predisposti dall'insegnante per l'iniziale lavoro di gruppo vengono quindi analizzati con l'ausilio del libro di testo. Gli argomenti trattati saranno oggetto di approfondimenti curati dall'insegnante e messi a disposizione degli alunni sulla piattaforma Google Classroom. L'efficacia del trattamento viene valutata tramite verifiche orali settimanali, che rappresenteranno anche occasioni di attivazione di abilità di problem-solving, sia dal punto di vista contenutistico che emotivo. A questo si affiancherà il lavoro di circle-time, metodologia efficace per aumentare la vicinanza emotiva e per imparare ad ascoltare.	
STRUMENTI DI LAVORO E MATERIALI	I materiali sono costituiti dal libro di testo e da testi cartacei o digitali forniti dall'insegnante. I materiali riportano a pagine di spiegazione e approfondimento (in questo documento non riportati) e sono supportati da materiali utilizzati filmati, documentari o lezioni sul modello di quelle offerte da RAI Scuola; questi materiali servono a verificare la comprensione e lo studio dei contenuti.	
PROVE DI VERIFICA (Tipologie)	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
<u>ESERCITAZIONI SCRITTE:</u> verranno effettuati questionari - v/f a domande aperte e chiuse - in ciascuna UD per verificare la comprensione e la conoscenza degli argomenti trattati, e per strutturare il feedback. Le verifiche con valutazione saranno svolte solo oralmente.	Livello base e/o obiettivi minimi: Risposte coerenti in almeno il 60% delle domande.	
<u>PROVE ORALI INDIVIDUALI:</u> Gli alunni preparano un feedback sugli argomenti appresi e sulle letture/filmati di cui sono stati dotati e lo restituiscono alla classe e all'insegnante sotto forma di esposizione orale. Trattano e approfondiscono gli argomenti affrontati e rispondono a domande aperte. La verifica scritta con valutazione sarà svolta solo se necessaria.	Conoscenza dell'argomento, esposizione coerente. Capacità di gestione autonoma dello studio.	
<u>INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</u>	Recupero in itinere in classe. Attività di sportello a richiesta dell'alunno nelle ore dedicate.	
<u>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE</u>	Si rimanda al PTOF e alle scelte del dipartimento.	

CONTENUTI IN SCANSIONE TEMPORALE

<p>Avvio allo studio della storia e procedimenti fondamentali del lavoro dello storico. Metodi di datazione dei fossili e dei reperti. Le fonti. La periodizzazione. L'origine dell'uomo.</p>	<p>Le civiltà antiche La geografia politica dell'antico oriente: Babilonesi, Egizi (solo lettura), Ittiti, Assiri, Ebrei, Fenici. Approfondimento sulla civiltà ebraica.</p>	<p>La Grecia classica Il conflitto tra Greci e Persiani. Le navi ateniesi. La lega Delfo-Attica e il primato di Atene. L'età di Pericle e la crisi della polis. Filippo il Macedone. Alessandro Magno e la falange, il suo regno e le conquiste in Asia Minore. Organizzazione del suo impero e l'Ellenismo.</p>	<p>L'espansione romana nel Mediterraneo e le guerre puniche: l'imperialismo Romano. L'organizzazione delle Province. Cittadini, sudditi e federati. La crisi della Repubblica. Gracchi e lo scontro tra Mario e Silla.</p>				
<p>↑ Set</p>	<p>↑ Ott</p> <p>↓</p>	<p>↑ Nov</p> <p>↓</p>	<p>↑ Dic</p> <p>↓</p>	<p>↑ Gen</p> <p>↓</p>	<p>↑ Feb</p> <p>↓</p>	<p>↑ Mar</p> <p>↓</p>	<p>↑ A</p> <p>↓</p>
<p>Dal nomadismo alla sedentarietà; dalla rivoluzione agricola a quella urbana. Il Paleolitico e il Mesolitico. La rivoluzione del Neolitico. L'uomo di Similaun: il lavoro dello storico e le tecniche per la datazione.</p>	<p>L'antica Grecia. I Cretesi e i Micenei. Il Medioevo ellenico. Età arcaica: il mondo dei Greci. L'ascesa delle poleis e sue originalità: i cittadini, monarchia e oligarchia, la democrazia. La seconda colonizzazione.</p>	<p>Le prime forme di civiltà nella penisola italiana. Le origini di Roma: la fondazione, la monarchia e la nascita della Repubblica. L'Italia antica e gli Etruschi. La civiltà romana repubblicana. La cittadinanza romana e i diritti politici. Il diritto romano.</p>	<p>Scontro fra aristocrazia e popolari Affermazione di Mario e Silla La presa di potere di Cesare e la sua politica e la sua morte.</p>				

Bressanone/Brixen,
30.10.2022

L'insegnante
Prof. M. Sartor

